

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 060874  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : 4. Sehat Itu Penting  
 Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran ke- : 3  
 Alokasi waktu : 1 x 35 menit (1 Hari)  
 Muatan Mapel terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
2. Melalui kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
4. Melalui kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
5. Melalui kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan   | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
| <b>Awal</b>  | 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa melalui <i>Google Meet</i> . <b>Orientasi/PPK (Religius)</b><br>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>Apersepsi/Communication</b><br>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>Motivasi/Neurosains (Persiapan)</b>  | 5 menit       |
| <b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>   |   |               |
| <b>Inti</b>  | <b>A. Ayo Menulis</b><br>➤ Siswa diminta untuk menuliskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab pada kolom yang telah disediakan. <b>PPK (Mandiri)/Literasi</b><br>➤ Siswa diminta menuliskan contoh bentuk interaksi manusia yang diperolehnya.<br><b>B. Ayo Mengamati</b><br>➤ Siswa diminta melakukan pengamatan di lingkungan tempat tinggalnya. <b>STEAM (Sains) / PPK (Mandiri)</b><br>➤ Siswa mengidentifikasi upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya. <b>Critical Thinking/STEAM</b><br>➤ Siswa menuliskan hasil pengamatannya. Kemudian mengirimkan hasilnya melalui WAG/ <i>Google Classroom</i> <b>STEAM (Sains, Art, Engineering)</b><br>➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati pelaksanaan rapat yang diikuti warga satu RT atau warga satu RW di lingkungan tempat tinggalnya. <b>PPK (Mandiri)/Critical Thinking</b><br>➤ Siswa diminta untuk mengamati apa yang dibahas dalam rapat tersebut. Selain itu, siswa juga diminta untuk mengamati apakah warga masyarakat sudah melaksanakan tanggung jawabnya dengan baik. <b>HOTS)/STEAM/Critical Thinking</b><br>➤ Siswa diminta menuangkan hasil pengamatan dalam bentuk tulisan. Kemudian mengirimkan hasilnya melalui WAG/ <i>Google Classroom</i> . <b>Critical Thinking/Literasi / STEAM</b> | 25 menit      |
| <b>Penutup</b>   | ➤ Membuat kesimpulan ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ( <b>Communication</b> )<br><br><b>Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</b>  | 5 menit       |
| <b>Refleksi dan Konfirmasi</b>   |   |               |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif assesment, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. |   |               |
| <b>PENILAIAN /Assesment (Terlampir)</b>  |   |               |
| <b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan</b>   |   |               |

Mengetahui,  
Ka. UPT. SD. Negeri 060874

Medan, September 2020  
Guru Kelas 5

Nurmiyati, S.Pd SD  
NIP. 19680322 199209 2 002

Ellyana Sari Harahap, S.Pd

**Lampiran Rubrik Penilaian**

✓ Rubrik Mencari Tahu Tentang Interaksi Manusia

| Aspek   | Baik sekali  | Baik   | Cukup   | Perlu bimbingan   |
|---|--|--|---|---|
|   | 4  | 3  | 2   | 1   |
| Isi dan pengetahuan:  | Siswa mampu menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat  | Siswa mampu menuliskan 3- 4 contoh dari masing- masing bentuk interaksi dengan tepat               | Siswa mampu menuliskan 2 contoh dari masing- masing bentuk interaksi dengan tepat                                 | Siswa hanya mampu menuliskan 1 contoh dari masing- masing bentuk interaksi dengan tepat                                   |
| Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar<br>Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunkan dalam penulisan               | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan                              | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan          | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagianbesar penulisan                | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan                       |
| Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan |