

Nama : Kristiana Suwandari

No peserta : 20046002710079

Berikut saya sampaikan link video praktek pembelajaran kelas 5 tema 4 tentang interaksi sosial

<https://www.youtube.com/watch?v=f0CkxgDreg&t=27s>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Kristen Kalam Kudus

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS

Tema/ Subtema/Pemb : 4. Sehat itu Penting /1. Peredaran Darahku Sehat/3.

Kelas/Semester : V/I

Alokasi Waktu : 3 jp (3 x 30 menit) 1 kali pertemuan

Tanggal Pelaksanaan : 15 Oktober 2020

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	IPS	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan	3.2.1 <b>Mengidentifikasi</b> contoh bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, ekonomi masyarakat Indonesia (C1) <b>LOTS</b> 3.2.2 <b>Menjelaskan</b> bentuk-

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
		lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dengan mengamati gambar atau mencari informasi melalui media digital. <b>(C2) LOTS</b> 4.2.1 <b>Membuat</b> laporan hasil pengamatan interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, ekonomi, masyarakat di sekitar tempat tinggal. <b>(P5) HOTS</b>
2.	PPKn	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 <b>Menunjukkan</b> sikap menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat, dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. <b>(A3) PPK</b> 2.2.1 <b>Menunjukkan</b> sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari <b>(A3) PPK</b> 3.2.1 <b>Menjelaskan</b> pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab <b>(C2) LOTS</b> 3.2.2 <b>Menuliskan</b> contoh sikap yang menunjukkan hak dan kewajiban di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat disertai gambar sederhana

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
			<p>yang menunjukkan sikap tersebut <b>(C1) LOTS</b></p> <p>4.2.1 <b>Melakukan</b> wawancara terhadap orang tua atau warga sekitar tempat tinggal untuk mencari informasi tentang bentuk-bentuk tanggung jawab di lingkungan rumah atau lingkungan masyarakat. <b>(P5) HOTS</b></p> <p>4.2.2 <b>Membuat</b> laporan hasil wawancara terhadap orang tua atau warga sekitar tempat tinggal untuk mencari informasi tentang bentuk-bentuk tanggung jawab di lingkungan rumah atau lingkungan masyarakat. <b>(P5) HOTS</b></p>
3.	Bahasa Indonesia	<p>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<p>3.6.1 <b>Menjelaskan</b> makna pantun dari pantun yang disajikan. <b>(C2) LOTS</b></p> <p>4.6.1 <b>Membuat</b> pantun nasihat hasil karya pribadi. <b>(P5) HOTS</b></p> <p>4.6.2 <b>Membuat</b> video cara membaca pantun hasil karya pribadi. <b>(P5) HOTS</b></p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyaksikan film pendek yang sudah diunggah guru satu hari sebelum pembelajaran dimulai, siswa dapat mengidentifikasi contoh bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya,

ekonomi masyarakat Indonesia dengan benar. (**Integrasi ICT, TPACK (Technologi), Saintifik-mengamati**)

2. Melalui pengamatan gambar yang dishare saat web meeting, siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dengan tepat. (**Saintifik-mengamati**)
3. Setelah mengamati interaksi manusia dengan lingkungan di sekitar tempat tinggal, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, ekonomi, masyarakat dengan rinci. (**Saintifik-mengamati dan mengumpulkan informasi, HOTS-membuat laporan pengamatan**)
4. Dengan menyaksikan film pendek yang sudah diunggah guru satu hari sebelum pembelajaran dimulai, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat, dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari dengan sungguh-sungguh. (**PPK-sikap menghargai, Integrasi ICT, TPACK-technology**)
5. Dengan melakukan diskusi tanya jawab saat web meeting, siswa dapat menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (**PPK-sikap tanggung jawab**)
6. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru saat web meeting, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab dengan tepat.
7. Dengan mendengarkan penjelasan guru, secara offline siswa dapat menuliskan contoh sikap yang menunjukkan hak dan kewajiban di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat disertai gambar sederhana yang menunjukkan sikap tersebut dengan mandiri. (**PPK-belajar mandiri**)
8. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat melakukan wawancara terhadap orang tua atau warga sekitar tempat tinggal untuk mencari informasi tentang bentuk-bentuk tanggung jawab di lingkungan rumah atau lingkungan masyarakat. (**Komunikasi, Saintifik-mengumpulkan informasi, HOTS-melakukan wawancara**)
9. Setelah melakukan wawancara terhadap orang tua atau warga sekitar tempat tinggal, siswa dapat membuat laporan hasil wawancara terhadap orang tua atau warga sekitar tempat tinggal untuk mencari informasi tentang bentuk-bentuk tanggung jawab di lingkungan rumah atau lingkungan masyarakat. (**HOTS-membuat laporan, Saintifik-mengumpulkan informasi**)
10. Setelah membuat laporan, siswa dapat membuat video presentasi dari hasil laporan dan solusinya. (**Integrasi ICT, HOTS-membuat video**)
11. Setelah membaca pantun yang diberikan saat web meeting, siswa dapat menjelaskan makna pantun dari pantun yang disajikan dengan tepat. (**Integrasi ICT, TPACK-technology**)

12. Setelah mempelajari jenis-jenis pantun berdasarkan bacaan yang sudah diunggah guru, siswa dapat membuat pantun nasihat hasil karya pribadi secara mandiri. (**PPK-kemandirian, HOTS-membuat**)
13. Setelah membuat pantun karya pribadi, siswa dapat membacakan pantun tersebut dengan cara membuat video presentasi dengan sungguh-sungguh. (**Integrasi ICT, Saintifik-mengkomunikasikan**)

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Interaksi manusia dengan lingkungan
2. Hak, kewajiban, dan tanggung jawab
3. Pantun

#### **E. Penguatan Pendidikan Karakter dan Literasi**

1. Karakter yang dikembangkan : religius, kemandirian, tanggung jawab, sikap menghargai.
2. Literasi yang dikembangkan : bacaan jenis-jenis pantun, film pendek tentang interaksi sosial.

#### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan, demonstrasi
2. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).
3. Model : Problem Based Learning

#### **G. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

##### **Media**

1. Film pendek tentang interaksi sosial  
<https://www.youtube.com/watch?v=6AN7Rpb3pMc>
2. Gambar interaksi sosial

##### **Alat**

1. LKPD
2. Teks bacaan jenis-jenis pantun dan ciri-ciri pantun

##### **Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017.*Sehat itu Penting*.Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (Buku guru hal 28-37)

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017.*Sehat itu Penting*.Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (Buku Siswa hal 20-27)

Video Interaksi sosial.2016. <https://www.youtube.com/watch?v=6AN7Rpb3pMc>.

#### **H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum memulai pembelajaran, guru sudah upload materi pembelajaran, LKPD, dan video pembelajaran yang dapat digunakan untuk belajar mandiri masing-masing siswa dalam aplikasi microsoft teams. <b>(PPK-kemandirian dan tanggung jawab)</b></li> <li>2. Siswa melakukan presensi dengan chatting dalam microsoft teams channel Kelas 5C <b>(Integrasi ICT, STEAM-teknologi, PPK-kedisiplinan, TPACK-Teknologi)</b></li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;"><b>Fase pertama : Siswa diberikan masalah</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan pertemuan tatap muka virtual melalui web meeting dalam microsoft teams <b>(Integrasi ICT, STEAM-teknologi)</b></li> <li>2. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pertemuan <b>(PPK-religius)</b></li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>4. <b>Apersepsi</b> : siswa berdiskusi dengan guru melalui web meeting tentang video yang sudah diupload dan dilihat oleh siswa secara mandiri dengan mengajukan pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Berdasarkan video yang kamu lihat, ceritakan secara singkat, video tersebut bercerita tentang apa?</li> <li>b. Apa yang kamu rasakan saat melihat video tersebut?</li> <li>c. Sebutkan bentuk-bentuk Interaksi yang terdapat dalam video tersebut?</li> <li>d. Sikap apa yang dapat kalian</li> </ol> </li> </ol>	70 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p data-bbox="444 530 716 725"><b>Fase kedua : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <p data-bbox="488 1851 672 2045"><b>Fase ketiga : Membimbing penyelidikan individu</b></p>	<p data-bbox="846 306 1289 505">contoh dari video tersebut? <b>(PPK-sikap menghargai, tanggung jawab, Saintifik-menanya)</b></p> <p data-bbox="764 530 1289 675">5. Siswa mengamati gambar yang dishare oleh guru saat web meeting. <b>(Saintifik-mengamati)</b></p> <p data-bbox="764 700 1289 949">6. Siswa menjelaskan jenis-jenis interaksi yang terjadi berdasarkan gambar di dalam LKPD yang sudah di share oleh guru <b>(Saintifik-mengamati)</b></p> <p data-bbox="764 974 1289 1118">7. Siswa menyebutkan dan menuliskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab saat web meeting</p> <p data-bbox="764 1143 1289 1288">8. Siswa memperhatikan pantun yang di share oleh guru saat web meeting <b>(Saintifik-mengamati)</b></p> <p data-bbox="764 1313 1289 1512">9. Siswa menyebutkan makna pantun berdasarkan pantun yang di share oleh guru. <b>(Saintifik-mengkomunikasikan)</b></p> <p data-bbox="764 1537 1289 1682">10. Guru memberikan pengarahan tugas-tugas mandiri yang dikerjakan setelah web meeting.</p> <p data-bbox="764 1707 1289 1851">11. Siswa menuliskan kewajiban dan hak di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat di dalam LKPD</p> <p data-bbox="764 1876 1289 2275">12. Siswa melakukan wawancara terhadap orang tua atau warga masyarakat sekitar untuk mengumpulkan informasi tentang interaksi sosial yang terjadi, tentang bentuk-bentuk tanggung jawab di lingkungan rumah atau lingkungan masyarakat. <b>(HOTS-melakukan</b></p>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Fase keempat :</b></p> <p><b>Tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p><b>Fase kelima</b></p> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	<p><b>wawancara, Saintifik-mengumpulkan informasi)</b></p> <p>13. Siswa membuat laporan pengamatan dan solusi pemecahan masalah menggunakan LKPD yang diunggah oleh guru dan membuat kesimpulan. <b>(HOTS-membuat laporan)</b></p> <p>14. Siswa membuat video presentasi dari hasil laporan yang dibuat dalam bentuk laporan lisan. <b>(Integrasi ICT, HOTS-membuat video, Saintifik-mengkomunikasikan)</b></p> <p>15. Siswa membuat pantun karya pribadi <b>(HOTS-membuat pantun)</b></p> <p>16. Siswa membacakan pantun yang dibuat dengan cara di video. <b>(Saintifik-mengkomunikasikan, Integrasi ICT, TPACK-Teknologi)</b></p> <p>17. Semua hasil tugas yang dikerjakan di unggah di microsoft teams dalam tempat yang sudah disediakan.</p>	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini</li> <li>2. Siswa bersama guru mereview hasil pembelajaran hari ini</li> <li>3. Siswa melakukan <b>refleksi</b> dari kegiatan belajar hari ini</li> <li>4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi atau tugas yang belum dipahami. <b>(Saintifik-menanya)</b></li> <li>5. Guru menyampaikan tindak lanjut dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari berikutnya.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		6. Guru mengajak siswa untuk bersyukur karena pembelajaran lancar dan siswa mendapat ilmu. <b>(PPK-religius)</b> 7. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran <b>(PPK-religius)</b> 8. Siswa mengucapkan salam. <b>(PPK-santun)</b>	

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

No.	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen	Pedoman Skoring
1.	Afektif	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
2.	Kognitif	Tes	Tertulis	Soal dan Kunci Jawaban	Terlampir
3.	Psikomotorik	Non Tes	Penilaian Kinerja	Lembar Penilaian Produk	Terlampir

## J. Tindak Lanjut

### Kegiatan Remedial

1. Menjelaskan kembali tentang jenis-jenis interaksi manusia
2. Menjelaskan kembali tentang makna hak, kewajiban, dan tanggung jawab beserta contohnya
3. Menjelaskan kembali tentang pantun nasihat, contoh serta makna pantun

### Kegiatan Pengayaan

1. Siswa belajar tentang contoh-contoh bentuk interaksi lainnya
2. Siswa menceritakan contoh bentuk hak, kewajiban, dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-harinya
3. Siswa membuat pantun dengan jenis pantun selain pantun nasihat.

Refleksi Guru

Yogyakarta, 20 September 2020

Mengetahui,

Ka. SD Kalam Kudus

Wali kelas V-C

Lily Halim, S.Pd

Kristiana Suwandari, S.Pd.

