

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (REVISI 2020)
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN SIDOLAJU 5
Kelas / Semester : V / 1
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI(KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tentangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- PPKn
 - 1.2. Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari
 - 2.2. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
 - 3.2. Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.2. Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- BAHASA INDONESIA
 - 3.6. Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
 - 4.6. Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri
- IPS
 - 3.2. Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
 - 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.

2. Dengan kegiatan mengamati pelaksanaan rapat di lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
5. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.
6. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
7. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab (Buku Siswa halaman 20,21,
2. Interaksi Sosial (Buku Siswa halaman 21- 24)
3. Pantun (Buku Siswa halaman 25)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : tanya jawab dan penugasan

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Media : gambar interaksi sosial
- Sumber Belajar :
 1. Ari Subekti. 2017. *Buku Siswa Tema 4 "Sehat Itu Penting". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 2. Ari Subekti. 2017. *Buku Guru Tema 4 "Sehat Itu Penting". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan dengan doa, salam dan dilanjutkan absensi siswa. (Orientasi) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Guru menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi). 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar. 2. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: <i>Apa yang dilakukan orang-orang pada gambar?</i> Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: <i>Apa yang dimaksud dengan interaksi manusia dengan lingkungan? Bagaimanakah pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan</i> 	95 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dibiarkan mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi. 4. Agar siswa termotivasi dan terangsang untuk belajar lebih jauh tentang interaksi manusia dengan lingkungan, guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab. 5. Pada kegiatan <i>Ayo Menulis</i>: siswa diminta untuk menuliskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab pada kolom yang telah disediakan. 6. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban yang ditulis siswa. 7. Pada kegiatan <i>Ayo Mengamati</i>: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar berkaitan dengan bentuk interaksi manusia. Bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya dibagi menjadi tiga, yaitu interaksi antarindividu, interaksi antara individu dengan kelompok, dan interaksi antar kelompok. 8. Pada kegiatan mengamati guru memberi motivasi dan stimulus disepanjang kegiatan terutama bagi tumbuh dan kembangnya keterampilan siswa dalam mengamati gambar. 9. Pada kegiatan <i>Ayo Mencari Tahu</i>: Siswa diminta untuk mencari tahu contoh bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya selain contoh yang terdapat pada buku siswa. 10. Siswa diminta menuliskan contoh bentuk interaksi manusia yang diperolehnya. 11. Pada kegiatan "<i>Ayo Menvari Tahu</i>": Siswa telah memahami bahwa interaksi sosial tidak selamanya mengarah pada kebersamaan atau persatuan. Oleh karena itu, interaksi sosial dibedakan menjadi dua, yaitu interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan. 12. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari tahu contoh interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan. 13. Siswa diminta menuliskannya pada kolom buku siswa. 14. Guru mengamati siswa saat kegiatan berlangsung, sehingga guru dapat memberikan penilaian pada rubrik "<i>Ayo Mencari Tahu</i>". 15. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa pada saat presentasi. 16. Pada kegiatan "<i>Ayo Mencari Tahu</i>": Siswa telah memahami bahwa interaksi sosial tidak selamanya mengarah pada kebersamaan atau persatuan. Oleh karena itu interaksi sosial dibedakan menjadi dua, yaitu interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan. Selanjutnya siswa diminta untuk mencari tahu contoh interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan dan menuliskan pada kolom buku siswa. 17. Pada akhir kegiatan ini guru menguatkan dengan mengatakan "kita harus menghindari interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan. Kita harus memahami pepatah "Bersatu kita teguh 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bercerai kita runtuh”</p> <p>18. Pada kegiatan "Ayo Mengamati": Siswa diminta melakukan pengamatandi lingkungan tempat tinggalnya.</p> <p>19. Siswa mengidentifikasi upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya.</p> <p>20. Siswa menuliskan hasil pengamatannya.</p> <p>21. Pada kegiatan "Ayo Mencari Tahu": Pada kegiatan sebelumnya siswa telah mengamati upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya. Selanjutnya, siswadiminta untuk mencari contoh pantun yang mengandung nasihat penting dalam kehidupan bermasyarakat.</p> <p>22. Siswa dapat mencari contoh pantun dari buku ataupun internet, kemudian membuat pantun dengan tema nasihat.</p> <p>23. Siswa diminta untuk menjelaskan makna pantun dalam bentuk tulisan.</p> <p>24. Siswa membacakan pantun didepan kelas dengan lafal dan intonasi yang sesuai.</p> <p>25. Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja bentuk tanggung jawabmu terhadap keluarga dan lingkunganmu? Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan bentuk tanggung jawabnya terhadap keluarga dan lingkungan.</p> <p>26. Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa.</p> <p>27. Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa, siswa diharapkan dapat bekerja sama dengan orang tua untuk mencari tahu cara siswa menyatukan perbedaan dengan anggota keluarganya. Siswa mencaritahu cara menyatukan perbedaan antara dirinya dengan anggota keluarga lainnya dengan cara berdiskusi bersama orang tua.</p> <p>28. Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk tulisan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru membuat rangkuman/kesimpulan dari materi pelajaran hari ini 2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 3. Guru memberikan penguatan dan pesan moral kepada siswa.untuk mengoptimalkan kerja sama antar anggota keluarga. Siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 4. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Kompetensi yang harus dimiliki siswa tentang:

1. Sikap : rasa ingin tahu, percaya diri, rasa tanggung jawab
2. Pengetahuan : pantun, makna tanggung jawab, dan interaksi manusia dengan lingkungannya.
3. Keterampilan : membaca, menuangkan hasil pengamatan, mengkomunikasikan hasil pengamatan dan menulis pantun.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN 1. MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKn

Pengertian Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab

Hak adalah sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang dan penggunaannya tergantung kepada orang yang bersangkutan.

Kewajiban adalah sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Tanggung jawab adalah tugas dan kewajiban yang harus dilaksanakn

2. IPS

INTERAKSI SOSIAL

Dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak bisa lepas dari yang namanya interaksi sosial. Interaksi sosial menyatakan hubungan sosial yang saling memengaruhi antara manusia satu dengan manusia lainnya. Manusia sebagai makhluk sosial maka sangat memerlukan interaksi sosial, yang mana interaksi ini berlangsung selama seumur hidup di kalangan masyarakat.

Berdasarkan subjeknya interaksi sosial dibedakan menjadi interaksi antar individu, interaksi individu dan kelompok, serta interaksi antar kelompok.

1. Interaksi Antar Individu

Interaksi sosial antar individu adalah interaksi ketika dua individu bertemu secara langsung dan melakukan interaksi satu sama lain walaupun itu dalam bentuk yang sederhana, seperti: saling menyapa dan tersenyum ketika berpapasan di jalan. Berikut ini contoh-contoh bentuk interaksi antar individu:

- a. Seorang guru sedang membimbing murid secara individu yang berna untuk membuat kubus.
- b. Seorang ibu yang sedang menawar barang dari seorang pedagang.
- c. Seorang siswa sedang bertanya kepada guru tentang tugas yang harus dikerjakan.
- d. Seorang anak yang menolong seorang temannya yang sedang terjatuh saat berlari.
- e. Seorang anak sedang menyapa temannya saat bertemu di jalan.

2. Interaksi Individu dengan Kelompok

Interaksi individu dengan kelompok adalah interaksi di mana seseorang berkomunikasi dengan sekelompok orang atau lebih dari tiga orang. Berikut contoh bentuk-bentuk interaksi individu dengan kelompok:

- a. Seorang guru sedang mengajar siswanya.
- b. Seorang pembicara sedang berdiskusi dengan audiensinya.
- c. Seorang ustadz sedang berceramah kepada para jamaahnya.
- d. Ketua kelompok memimpin para anggotanya dalam diskusi.
- e. Seseorang berpidato di depan khalayak pada suatu acara,

3. Interaksi Antar Kelompok

Interaksi antar kelompok adalah interaksi ketika dua kelompok yang berbeda-saling bertemu. Komunikasi yang terjalin bukan lagi berkaitan dengan hal-hal yang bersifat pribadi melainkan kepentingan kelompok. Berikut contoh-contoh bentuk interaksi antar kelompok:

- a. Interaksi kelompok Osis dengan kelompok Pramuka yang saling membantu dalam menyukseskan kegiatan tanam bibit di lingkungan sekolah.
- b. Interaksi kelompok dan kelompok saat kelompok A dan kelompok B saling berdebat atau mendiskusikan sesuatu.
- c. Pertandingan atau kompetisi olah raga antar sekolah
- d. Suatu kelompok melakukan presentasi di depan kelompok lain saat pembelajaran di kelas.

Secara kodratnya, setiap manusia akan melakukan interaksi sosial. Interaksi sosial penting dilakukan oleh setiap individu. Mengapa demikian? Karena dengan melakukan interaksi sosial, individu dapat mencukupi semua kebutuhan hidupnya. Selain untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, interaksi juga merupakan sarana untuk mencapai tujuan bersama.

3. BAHASA INDONESIA

CONTOH PANTUN YANG MENGANDUNG MAKNA NASEHAT

Merah muda baju si bibi
Di tangannya pegang bayam seikat
Masalah warga datang bertubi-tubi
Berkumpullah untuk mufakat

Pantun di atas bermakna setiap manusia hendaknya menyisakan waktu untuk berkumpul bersama warga kampungnya. Berkumpul untuk membicarakan masalah bersama hingga mencapai mufakat.

Ciri-ciri pantun:

1. Tiap bait terdiri dari empat baris (larik). Salah satu ciri khas yang terdapat dalam pantun adalah memiliki empat baris dengan setiap barisnya terdiri dari 8 hingga 12 suku kata.
2. Terdapat 4 sampai 6 kata dalam setiap baris
3. Memiliki dua pola penulisan : a b a b
4. Terdiri atas sampiran dan isi
5. Aninim

Bagian-bagian pantun.

Pantun terbagi dalam dua bagian yaitu sampiran dan isi. Pada baris pertama dan baris kedua disebut sampiran. Sedangkan baris ketiga dan keempat disebut isi

LAMPIRAN 2: LEMBAR KERJA

1. PPKn

Bacalah bacaan pada Buku Siswa halaman 20. Kemudian jawablah pertanyaan pada halaman 20 dan 21!

Tuliskan pengertian kewajiban, hak, dan tanggung jawab!

Hak adalah

Kewajiban adalah

Tanggung jawab adalah

2. IPS

Amati gambar pada Buku Siswa halaman 21! Kemudian kamu tuliskan lima contoh yang lain bentuk interaksi sosial.

1. Interaksi antar individu.

a.

b.

c.

d.

e.

2. Interaksi antara individu dan kelompok.

a.

b.

c.

d.

e.

3. Interaksi antar kelompok.

a.

b.

c.

d.

e.

3. BAHASA INDONESIA

Jelaskan makna pantun di bawah ini!

Bangun pagi terasa bersemangat

Jangan lupa untuk berolahraga

Di dalam tubuh yang sehat

Terdapat hati yang bahagia

Jawaban :

KUNCI JAWABAN:

1. PPKN

- Hak adalah sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang dan penggunaannya tergantung kepada orang yang bersangkutan.
- Kewajiban adalah sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Tanggung jawab adalah tugas dan kewajiban yang harus dilaksanakn

2. IPS

1. Interaksi antar individu:

- a. Seorang guru sedang membimbing murid secara individu yang berna untuk membuat kubus.
- b. Seorang ibu yang sedang menawarkan barang dari seorang pedagang.
- c. Seorang siswa sedang bertanya kepada guru tentang tugas yang harus dikerjakan.
- d. Seorang anak yang menolong seorang temannya yang sedang terjatuh saat berlari.
- e. Seorang anak sedang menyapa temannya saat bertemu di jalan.

2. Interaksi Individu dengan Kelompok

Interaksi individu dengan kelompok adalah interaksi di mana seseorang berkomunikasi dengan sekelompok orang atau lebih dari tiga orang. Berikut contoh bentuk-bentuk interaksi individu dengan kelompok:

- a. Seorang guru sedang mengajar siswanya.
- b. Seorang pembicara sedang berdiskusi dengan audiensinya.
- c. Seorang ustadz sedang berceramah kepada para jamaahnya.
- d. Ketua kelompok memimpin para anggotanya dalam diskusi.
- e. Seseorang berpidato di depan khalayak pada suatu acara,

3. Interaksi Antar Kelompok

Interaksi antar kelompok adalah interaksi ketika dua kelompok yang berbeda-saling bertemu. Komunikasi yang terjalin bukan lagi berkaitan dengan hal-hal yang bersifat pribadi melainkan kepentingan kelompok. Berikut contoh-contoh bentuk interaksi antar kelompok:

- a. Interaksi kelompok Osis dengan kelompok Pramuka yang saling membantu dalam menyelesaikan kegiatan tanam bibit di lingkungan sekolah.
- e. Interaksi kelompok dan kelompok saat kelompok A dan kelompok B saling berdebat atau mendiskusikan sesuatu.
- f. Pertandingan atau kompetisi olah raga antar sekolah
- g. Suatu kelompok melakukan presentasi di depan kelompok lain saat pembelajaran di kelas.

Secara kodratnya, setiap manusia akan melakukan interaksi sosial. Interaksi sosial penting dilakukan oleh setiap individu. Mengapa demikian? Karena dengan melakukan interaksi sosial, individu dapat mencukupi semua kebutuhan hidupnya. Selain untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, interaksi juga merupakan sarana untuk mencapai tujuan bersama.

4. BAHASA INDONESIA

Makna pantun adalah seseorang yang rajin bangun pagi dan tidak lupa untuk olah raga, pasti ia memiliki tubuh yang sehat dan hati yang bahagia.

LAMPIRAN 3: PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dilakukan dengan menilai dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Rubrik Mencari Tahu tentang Interaksi Manusia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Siswa mampu menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan 3-4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan 2 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa hanya mampu menuliskan 1 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.







