

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN 05 Singkup Kab. Ketapang
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: Sehat Itu Penting (Tema 4)
Subtema	: Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke-	: 6 (enam)
Alokasi waktu	: 1 hari
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
Mode	: Luring Tatap Muka

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator	
3.2	Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1	Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya.
4.2	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1	Membandingkan macam-macam interaksi manusia dengan lingkungannya.
		4.2.2	Melakukan pengamatan di lingkungan tempat tinggal.

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator	
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1	Menerapkan sikap toleran sebagai umat beragama
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1	Menerapkan sikap Bertanggungjawab dengan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat.
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1	Menerapkan makna tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1	Melakukan Mengikuti pengambilan keputusan bersama di dalam masyarakat

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator	
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1	Membandingkan jenis-jenis pantun
		3.6.2	Mengidentifikasi jenis-jenis pantun
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1	Membuat Pantun hasil karya pribadi
		4.6.2	Membacakan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator	
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1	Membandingkan lagu-lagu yang bertangga nada mayor dan minor
		3.2.2	Mengidentifikasi lagu-lagu yang bertangga nada mayor dan minor
4.6	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.6.1	Menyanyikan lagu halo-halo bandung. dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sesuai dengan tangga nada dan iringan musik

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan menyimpulkan isi teks yang diberikan melalui media powerpoint tentang tanggung jawab anggota kelompok dalam melaksanakan tugas, peserta didik dapat **menerapkan** makna bertanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca dan mengamati slide yang ditampilkan melalui proyektor tentang contoh aktivitas masyarakat, peserta didik dapat **membuat** laporan hasil observasi dilingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci.
3. Dengan kegiatan membaca contoh pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun dewasa saat tatap muka dengan menggunakan media power point berupa slide, peserta didik dapat **mengidentifikasi** jenis-jenis pantun dan maknanya.
4. Dengan kegiatan menulis pengertian pantun di aplikasi Microsoft Word atau sejenisnya, peserta didik dapat **membuat** pantun dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat secara tepat.
5. Dengan kegiatan **mendengarkan lagu** lagu “Halo-Halo Bandung” melalui tampilan video di proyektor, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sesuai dengan tangga nada dan iringan music.
6. Dengan kegiatan **menyanyikan** lagu “Halo-Halo Bandung”, siswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor sesuai dengan tangga nada dan iringan musik.

D. Materi Pembelajaran

1. Makna tanggung jawab sebagai warga sekolah
2. Bagian dan Jenis-jenis pantun.
3. Langkah-langkah dalam membuat pantun.
4. Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.
5. Menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung” dengan intonasi yang benar.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Saintifik Learning

2. Pendekatan : Saintifik
 3. Metode Pembelajaran : Cooperative Learning Tipe STAD

F. Kegiatan Pembelajaran (buat dalam bentuk tabel)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <p>➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar dan membaca narasi di bawah gambar. Kemudian, guru bertanya jawab dengan pertanyaan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa kegiatan yang dilakukan anak pada gambar? 2. Apa kamu juga pernah melakukannya? 3. Mengapa kamu melakukan kegiatan tersebut? 4. Apakah kamu melakukan kegiatan tersebut sendiri atau berkelompok? 	140 menit

- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.

Pembelajaran
6



Dayu, Lina, dan Lidi melaksanakan tugas piket kelas. Piket kelas bertujuan supaya tempat belajar lebih bersih dan terjaga kesehatannya. Dengan tempat bersih belajar pun menjadi nyaman. Dayu dan teman-temannya bekerja sama dengan baik. Dayu menyapu lantai, Lina membersihkan meja dengan kain, dan Lidi mencuci piring di papan tulis. Mereka datang lebih awal sehingga kelas sudah bersih sebelum belanda masuk berbunyi. Mereka menugaskan siapa tanggung jawab di dalam melaksanakan tugas.

Di mana pun kamu berada kamu harus menugaskan siapa tanggung jawab. Siapa tanggung jawab siapa telah ditunjukkan oleh Dayu, Lina, dan Lidi di dalam melaksanakan tugas piket kelas. Banyak tanggung jawab yang kamu emban sebagai warga sekolah. Apa saja? Apa saja? Sudahkah kamu melaksanakan tanggung jawab tersebut?

Ayo Menulis

Tuliskan tanggung jawabmu sebagai warga sekolah! Cabutlah ingat apakah kamu sudah melaksanakan tanggung jawab tersebut? Tuliskan bentuk tanggung jawabmu sebagai warga sekolah dan beri penjelasan tanggung jawab yang sudah kamu eksekusi!

Buku Kerja 11 Persekolahan Dasar Kelas 43

Catatan:

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh siswa dalam mengenal tanggung jawabnya sebagai warga sekolah.
- Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang *nyeleneh*.

A. Ayo Menulis

- Pada kegiatan AYO MENULISKAN: siswa menuliskan bentuk tanggung jawab serta pelaksanaan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah.

Pembelajaran
6



Dayu, Lina, dan Lidi melaksanakan tugas piket kelas. Piket kelas bertujuan supaya tempat belajar lebih bersih dan terjaga kesehatannya. Dengan tempat bersih belajar pun menjadi nyaman. Dayu dan teman-temannya bekerja sama dengan baik. Dayu menyapu lantai, Lina membersihkan meja dengan kain, dan Lidi mencuci piring di papan tulis. Mereka datang lebih awal sehingga kelas sudah bersih sebelum belanda masuk berbunyi. Mereka menugaskan siapa tanggung jawab di dalam melaksanakan tugas.

Di mana pun kamu berada kamu harus menugaskan siapa tanggung jawab. Siapa tanggung jawab siapa telah ditunjukkan oleh Dayu, Lina, dan Lidi di dalam melaksanakan tugas piket kelas. Banyak tanggung jawab yang kamu emban sebagai warga sekolah. Apa saja? Apa saja? Sudahkah kamu melaksanakan tanggung jawab tersebut?

Ayo Menulis

Tuliskan tanggung jawabmu sebagai warga sekolah! Cabutlah ingat apakah kamu sudah melaksanakan tanggung jawab tersebut? Tuliskan bentuk tanggung jawabmu sebagai warga sekolah dan beri penjelasan tanggung jawab yang sudah kamu eksekusi!

Buku Kerja 11 Persekolahan Dasar Kelas 43

Tuliskan di dalam bentuk tabel seperti berikut!

No.	Tanggung jawab sebagai Warga Sekolah	
	Bentuk Tanggung Jawab	Pelaksanaan Tanggung Jawab
1.		
2.		
3.		
4.		

Setelah selesai melaksanakan tugas piket, Dany dan teman-temannya membuat pantun. Selanjutnya, mereka bergabung dengan teman satu kelasnya untuk mengikuti pelajaran. Ibu Guru masuk kelas. Seperti biasa, Ibu Guru mengucapkan salam. Semua anak menjawab salam ibu guru.

Tiba-tiba Ibu Guru berpantun. Inilah pantun yang diucapkan Ibu Guru di depan kelas.

Aggi ke papan membalik
Jangan lupa jala belit duri
Dahului kura-kapan dan amik
Segaimana kabar kalian

Semua anak menjawab, "Ibarat belik, bu". Santak Ibu Guru tersenyum. Selanjutnya, Ibu Guru menguap kembalikan materi tentang pantun. Inilah ulasan singkat tentang pantun yang dikumpulkan Ibu Guru.

Pantun merupakan karya yang dapat menghibur sekaligus mengur. Pantun merupakan ungkapan peribahasa yang dikumpulkan ungkapan tersebut di susun dengan kata-kata sedemikian rupa sehingga menarik untuk didengar atau dibaca. Pantun menunjukkan bahwa Indonesia memiliki diri juga berbudaya di alam mendidik dan menjampaikan hal-hal yang bermanfaat.

Pantun memiliki dua bagian yaitu sampiran (baris pertama dan kedua) dan isi (baris ketiga dan keempat). Pantun banyak macamnya dan di papat bedakan menjadi dua, yaitu sebagai berikut.

1. Berdasarkan siklus kehidupan (usia), pantun di bedakan menjadi tiga.
 - a. Pantun anak-anak, yaitu pantun yang memiliki kaitan dengan masa kanak-kanak yang menggambarkan makna jika kita maupun jika kita.

Alternatif Jawaban

No.	Tanggung Jawab sebagai Warga Sekolah	
	Bentuk Tanggung Jawab	Pelaksanaan Tanggung Jawab
1.	Menjaga kebersihan sekolah	a. Membersihkan kelas. b. Kerja bakti membersihkan halaman sekolah.
2.	Mentaati tata tertib sekolah	a. Datang ke sekolah tepat waktu. b. Menjaga ketenangan saat kegiatan belajar mengajar. c. Menggunakan seragam sekolah.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

- Guru menegaskan kembali mengenai tanggung jawab siswa sebagai warga sekolah.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
- Siswa mampu mengumpulkan informasi tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah dari kegiatan mengamati gambar dan membaca narasi.
- Siswa mengetahui mengenai tanggung jawab sebagai warga sekolah.
- Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.
- Siswa mampu menjelaskan makna tanggung jawab.

B. Ayo Menulis

- Siswa membaca narasi pada buku siswa.
- Guru mengingatkan kembali mengenai materi tentang pantun dan menjelaskan mengenai macam-macam pantun.
- Pada kegiatan AYO MENULIS: setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa membuat contoh pantun jenaka, pantun nasihat, pantun teka-teki, pantun kiasan. Kemudian, siswa menuliskan makna pantun dibawah contoh pantun buatannya.
- Siswa mengerjakan latihan secara mandiri.

- Siswa juga diminta untuk menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun yang dibuatnya.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi mengenai macam-macam pantun.
- Siswa mampu membuat pantun jenaka, pantun nasihat, pantun teka-teki, dan pantun kiasan.
- Siswa mampu menuliskan makna pantun jenaka, pantun nasihat, pantun teka-teki, dan pantun kiasan buatannya.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab.
- Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun yang dibuat. bagian dan ciri-ciri pantun yang dibuatnya.

Alternatif Jawaban:

1. Pantun Jenaka

Kapal berlayar di laut jawa
Nakhoda mengacungkan jempol
Adik menangis lalu tertawa
Melihat kakak masih mengompol

Makna pantun: anak kecil yang tadinya menangis menjadi tertawa karena melihat kakaknya mengompol

2. Pantun Nasihat

Merah muda baju si bibi
Di tangan ada bayam seikat
Masalah warga datang bertubi
Berkumpulah untuk mufakat

Maknapantun: setiap manusia hendaknya menyisakan waktunya untuk berkumpul bersama warga kampungnya. Berkumpul untuk membicarakan masalah bersama sehingga mencapai mufakat.

3. Pantun Teka-Teki

Ari menari sampur melebar.
Tersenyum ceria semua terhibur.
Berbadan besar telingannya lebar.
Hidungnya panjang suka menyembur?

Maknapantun: Binatang berbadan besar, telinga lebar, hidung panjang, suka menyembur adalah gajah.

4. Pantun Kiasan

Diam lisan banyak merenung.
Lompat tinggi anak tupai.
Hendak hati memeluk gunung.
Apa daya tangan tak sampai.

Maknapantun: Memiliki keinginan yang sangat besar namun sangat mustahil tercapai.

C. Ayo Bernyanyi

- Guru membacakan narasi dan pantun pada buku siswa.
- Pada kegiatan AYO BERNYANYI: Guru mengarahkan siswa untuk menyanyikan lagu berjudul “Halo-Halo Bandung”.

The image shows a page from a music book titled "Ayo Bernyanyi" with the song "Halo-Halo Bandung". The score is in G major, 4/4 time, and includes lyrics in Indonesian. Fingerings are indicated by numbers 1-5 below the notes. The lyrics are: "Halo-Halo Bandung, kota yang indah dan asri. Bandung kota yang indah dan asri. Bandung kota yang indah dan asri. Bandung kota yang indah dan asri." The page number 48 is visible at the bottom.

- Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai tangga nada lagu “Halo-Halo Bandung”.

Catatan:

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan pembelajaran.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh siswa dalam mengenal tanggung jawabnya sebagai warga sekolah.
- Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang *nyeleneh*.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menyanyikan lagu “Halo-Halo Bandung” dengan benar.
- Siswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan ciri-ciri tangga nada lagu “Halo-Halo Bandung”.

D. Ayo Berkreasi

- Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali mengenai tangga nada mayor dan tangga nada minor.
- Pada kegiatan AYO BERKREASI: siswa membuat tangga nada C mayor, C minor, G mayor, dan G minor.

- Siswa menuliskan tangga nada buatannya di tempat yang disediakan.
- Biarkan imajinasi dan apresiasi masing-masing siswa berkembang secara mandiri.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu membedakan mengenai tangga nada mayor dan tangga nada minor.
- Siswa memiliki kemampuan mengembangkan tangga nada mayor dan tangga nada minor.

Alternatif Jawaban:

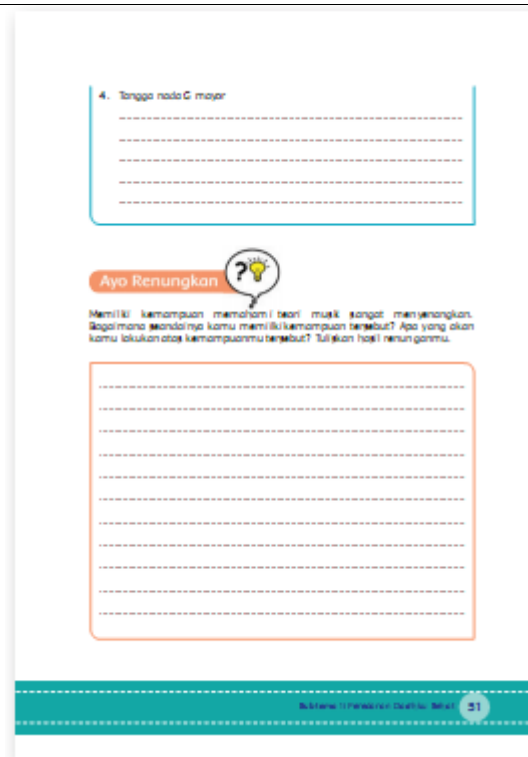
1. Tangga nada C minor
.....
.....
2. Tangga nada C mayor
.....
.....
3. Tangga nada G minor
.....
.....
4. Tangga nada G mayor
.....
.....

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

E. Ayo Renungkan

Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa:
 1. Bagaimana seandainya kamu memiliki
 2. kemampuan memahami teori musik?
 3. Apa yang akan kamu lakukan dengan
 4. kemampuan tersebut?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.



- Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai teori musik.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mengetahui mengenai teori musik.
- Siswa mampu mengembangkan kemampuan bermusiknya.

F. Kerja Sama Orang Tua

- Siswa melakukan diskusi bersama kedua orang tuanya mengenai hobinya.
- Siswa membuat kesepakatan mengenai penyaluran hobinya
- Kegiatan diskusi dilakukan secara demokratis.
- Selesai melakukan wawancara, siswa menuliskan hasilnya pada tempat yang tersedia pada buku siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mengetahui mengenai hobinya.
- Siswa dan orang tuanya mencapai kesepakatan mengenai penyaluran hobi siswa.
- Siswa mampu berdiskusi secara demokratis dengan orang tuanya.
- Siswa memiliki keterampilan berdiskusi yang baik.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
----------------	--	----------

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - c. Penilaian Keterampilan
2. Instrumen Penilaian
 - a. Rubrik Penilaian

Rubrik Menulis Bentuk Tanggung Jawab serta Pelaksanaannya sebagai Warga Sekolah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Siswa Menuliskan 4 bentuk tanggung jawab dan 4 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.	Menuliskan 4 bentuk tanggung jawab dan 4 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.	Menuliskan 3 bentuk tanggung jawab dan 3 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.	Menuliskan 2 bentuk tanggung jawab dan 2 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.	Menuliskan 1 bentuk tanggung jawab dan 1 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Rubrik Menulis Pantun dan Maknanya.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa.	✓ Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> Pantun bersajak a-b-a-b. Satu bait terdiri atas empat baris. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Rubrik Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Mayor atau Minor

Keterampilan saat menyanyikan lagu.	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan lirik dengan benar Menyanyikan lagu dengan notasi sesuai tinggi rendah nada Menyanyi lagu sesuai tempo Menyanyi dengan artikulasi yang jelas 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Sikap saat menyanyikan lagu	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri. ekspresif sikap badan tegak 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Kemampuan menyanyi.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan nada dan irama. Ketepatan intonasi. Ketepatan artikulasi. Ketepatan syair 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

b. Pedoman Penskoran

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

- a. Pembelajaran Remedial
- b. Pengayaan Pembelajaran
- c. Soal

1. Apa saja organ peredaran darah manusia? Sebutkan!

Jawaban:

- a. Jantung.
- b. Pembuluh darah.
- c. Paru-paru.

2. Interaksi sosial dapat terjadi antar individu, antara individu dengan kelompok, dan antar kelompok. Tuliskan contoh interaksi sosial antar individu di lingkungan keluarga!

Jawaban:

Berikut interaksi sosial antar individu di lingkungan keluarga.

- a. Anak membantu ibu menyiapkan sarapan.
- b. Anak membantu ayah membersihkan halaman rumah.
- c. Kakak membantu adik mengerjakan pekerjaan rumah.

3. Sebutkan ciri-ciri pantun!

Jawaban:

- a. Pantun bersajak a-b-a-b.
- b. Satu bait terdiri atas empat baris.
- c. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.
- d. Dua baris pertama disebut sampiran dan dua baris berikutnya disebut isi.

4. Apa yang kamu ketahui tentang pantun anak-anak? Jelaskan!

Jawaban:

Pantun anak-anak yaitu pantun yang memiliki kaitan dengan masa kanak-kanak yang mana pantun ini menggambarkan makna suka cita maupunduka cita.

5. Apa yang dimaksud dengan gerak lokomotor? Jelaskan dan sebutkan contohnya!

Jawaban:

Gerak lokomotor adalah gerak yang ditandai dengan adanya perpindahantempat.

Contoh gerak lokomotor:

- a. Berlari.
- b. Melompat.
- c. Memanjat

6. Sebutkan ciri-ciri tangga nada minor!

Jawaban:

- a. Kurang bersemangat.
- b. Bersifat sedih.
- c. Biasanya diawali dan diakhiri dengan nada La= A.
- d. Mempunyai pola interval 1, $\frac{1}{2}$, 1, 1, $\frac{1}{2}$, 1, 1.

7. Apa yang dimaksud dengan tanggung jawab? Jelaskan!

Jawaban:

Tanggung jawab berarti sikap siap menerima kewajiban dan tugas. Artinya, ketika seseorang diberi kewajiban atau tugas, seseorang tersebut akan melakukannya dengan dedikasi tinggi.

8. Apa saja tanggung jawabmu sebagai seorang anak di lingkungan keluarga? Sebutkan!

Jawaban:

- a. Membantu kedua orang tua.
- b. Mematuhi perintah orang tua.
- c. Menjaga kebersihan lingkungan rumah.

a. Pengayaan

• PPKn

1. Hak anak.

- a. Mendapatkan pendidikan.
- b. Mengungkapkan pendapatnya.
- c. Bermain dan didengar pendapatnya.
dari orang dewasa.
- d. Mendapatkan penghidupan
- e. Mendapatkan perlindungan yang layak.

2. Kewajiban anak.

- a. Membersihkan lingkungan sekitar.
- b. Menghormati orang yang lebih tua.
- c. Membantu teman, orang tua, dan guru yang membutuhkan bantuan.

3. Tanggung jawab anak.

- a. Menjaga kebersihan lingkungan.
- b. Menjaga dan memelihara rasa persatuan dan kesatuan.

- **IPS**

Interaksi sosial merupakan aktivitas-aktivitas yang tampak ketika antarindividu ataupun kelompok-kelompok manusia saling berhubungan. Interaksi sosial terjadi antara dua orang atau lebih. Interaksi sosial dapat terjadi antarindividu, antarkelompok, dan antara individu dengan kelompok. Selain itu, interaksi juga dapat terjadi secara langsung maupun tidak langsung. Bentuk interaksi sosial dapat berupa kerja sama, persaingan, dan pertentangan atau pertikaian.

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat
 - a. Slide Presentasi .
 - b. Buku bacaan tentang pantun.
 - c. Buku, pensil, dan pulpen.
2. Bahan dan Sumber Belajar
 - a. Buku Buku Peserta didik Tema 4 : Sehat itu Penting Kelas 5(Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
 - b. Buku Guru Tema 4 : Sehat itu Penting Kelas 5(Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

Kepala SDN 05 Singkup

Ketapang, Oktober 2020
Guru Kelas V

Hari Sipehawelas, S.Pd.Sd
NIP.

Muhammad Wahyu Rizal