

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

KELAS 5 TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 6



**OLEH
SUNTARI**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN 1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN Bakaran Wetan 01
Kelas/ Semester : V (Lima)
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran : 6
Muatan Pembelajaran: PPKn, Bahasa Indonesia dan SBDP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit
Hari/tanggal :.....

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.2.1.1 Dengan kegiatan membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah, peserta didik mampu menjelaskan makna tanggung jawab dengan tepat
- 4.2.1.1 Dengan kegiatan membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah, peserta didik mampu menuliskan bentuk dan pelaksanaan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dengan benar
- 3.6.1.1 Dengan kegiatan mendengarkan penjelasan guru dan membaca teks tentang jenis-jenis pantun, peserta didik dapat membandingkan jenis-jenis pantun dan maknanya dengan tepat
- 4.6.1.1 Dengan kegiatan bereksplorasi, peserta didik dapat berkreasi membuat berbagai jenis pantun dan menjelaskan maknanya dengan tepat
- 3.2.1.1 Dengan kegiatan bernyanyi lagu “Halo-Halo Bandung”, peserta didik dapat membandingkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
- 4.2.1.1 Dengan kegiatan bernyanyi lagu “Halo-Halo Bandung”, peserta didik dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor

II. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| No | Muatan Pembelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator |
|----|---------------------|--|---|
| 1 | PPKn | - | Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. |
| | | - | Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. |
| | | 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | 3.2.1 menjelaskan makna tanggung jawab dengan tepat. |
| | | 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | 4.2.1 menuliskan bentuk dan pelaksanaan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dengan benar. |
| 2 | Bahasa Indonesia | - | Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. |
| | | - | Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. |
| | | 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1 membandingkan jenis-jenis pantun dan maknanya |

| | | | |
|---|------|---|---|
| | | 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Berkreasi membuat berbagai jenis pantun dan menjelaskan makna pantun. |
| 3 | SBDP | - | Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. |
| | | - | Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. |
| | | 3.2 Memahami tangga nada | 3.2.1 membandingkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor. |
| | | 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik. | 4.2.1 menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor. |

IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. Muatan Pembelajaran : PPKn
 - Tanggung jawab sebagai warga sekolah
2. Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 - Membuat dan menjelaskan makna pantun
3. Muatan Pembelajaran : SBDP
 - Tangga Nada

V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif
2. Model Pembelajaran : Inkuiri
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, diskusi

VI. LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|-----------|--|---------------|
| Persiapan | 1. Sebelum pembelajaran dimulai, Guru melakukan kegiatan berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan teks bacaan tentang tanggung jawab berupa file PPT | 10 Menit |

| | | |
|------|---|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> b. Menyiapkan materi pembelajaran PPKn, Bahasa Indonesia dan SBDP berupa file PPT c. Menyiapkan contoh berbagai jenis pantun berupa file PPT d. Menyiapkan teks lagu “Halo-Halo Bandung” berupa file PPT <p>2. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui aplikasi <i>Google meet</i> atau <i>Zoom meeting</i></p> | |
| Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka, doa, dan absensi 2. Menyanyikan lagu wajib nasional untuk menanamkan semangat Nasionalisme 3. Motivasi: Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama lagu “Kukuruyuk”. 4. Guru melakukan tanya jawab terkait lagu yang berisi pantun yang dinyanyikan sebelumnya. 5. Apersepsi: Guru mengucapkan pantun yang berisi tentang tanggung jawab peserta didik disekolah kemudian melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai isi pantun tersebut dan mengaitkannya dengan materi yang akan di pelajari. 6. Kegiatan ini dapat membiasakan peserta didik berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. 7. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru | 15 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati gambar dan teks narasi tentang tanggung jawab siswa di sekolah yang ditayangkan melalui power point. 2. Guru melakukan tanya jawab dengan dengan peserta didik tentang gambar dan teks narasi yang sedang ditayangkan dengan pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> a. Apa kegiatan yang dilakukan anak pada gambar? b. Apa kamu juga pernah melakukannya? c. Mengapa kamu melakukan kegiatan tersebut? d. Apakah kamu melakukan kegiatan tersebut sendiri atau berkelompok? 3. Guru meminta peserta didik untuk mengungkapkan kan pendapatnya dengan percaya diri 4. Guru memberikan apresiasi atas semua jawaban siswa 5. Guru kemudian melontarkan pertanyaannya kepada peserta didik “bagaimanakah bentuk pelaksanaan tanggung jawab siswa di sekolah?” 6. Peserta didik membuat jawaban sementara dari pertanyaan yang telah diberikan oleh guru 7. Peserta didik kembali mencermati gambar dan teks narasi tentang tanggung jawab siswa di sekolah yang ditayangkan. | 170 menit |

| | | |
|-------|---|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik menuliskan bentuk tanggung jawab serta pelaksanaan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah pada LKPD 9. Peserta didik mengirimkan LKPD yang telah dikerjakan melalui <i>google classroom</i> atau WAG 10. Guru memberikan umpan balik atas hasil pekerjaan siswa. 11. Peserta didik mencermati contoh berbagai jenis pantun yang ditayangkan guru melalui PPT. 12. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai jenis pantun yang ditayangkan serta makna yang terkandung di dalamnya. 13. Peserta didik secara mandiri berkreasi membuat pantun nasihat, jenaka dan teka-teki serta menjelaskan makna masing-masing pantun 14. Peserta didik mengirimkan hasil pekerjaannya melalui <i>google classroom</i> atau WA grup 15. Guru memberikan umpan balik atas hasil pekerjaan peserta didik. 16. Peserta didik menyanyikan lagu “Halo-Halo Bandung” bersama-sama. 17. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai ciri-ciri tangga nada mayor dan minor. 18. Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk menyanyikan salah satu lagu yang bertangga nada mayor (video) dan dikirimkan melalui WAG 19. Guru memberikan umpan balik atas hasil pekerjaan peserta didik | |
| Akhir | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru saling bertanya jawab mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi melalui <i>google form</i> 3. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi pembelajaran hari ini 4. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam penutup dan do'a | 15 menit |

VII. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. Seperangkat komputer dan speaker
- b. *Zoom meeting* atau *google meet* atau aplikasi lainnya.
- c. Ms. *Powerpoint*

3. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Video Lagu “Kukuruyuk”
- c. Slide Power Point materi pembelajaran PPKn, bahasa Indonesia dan SBDP

VIII. PENILAIAN

1. Muatan PPKn

- a. Sikap spiritual : -
- b. Sikap sosial : Non tes (Rubrik penilaian sikap)
- c. Pengetahuan : Tes tertulis
- d. Keterampilan : Rubrik penilaian produk

2. Muatan bahasa Indonesia

- a. Sikap spiritual : -
- b. Sikap sosial : Non tes (Rubrik penilaian sikap)
- c. Pengetahuan : Tes tertulis
- d. Keterampilan : Rubrik penilaian produk

2. Muatan SBDP

- a. Sikap spiritual : -
- b. Sikap sosial : Non tes (Rubrik penilaian sikap)
- c. Pengetahuan : Tes tertulis
- d. Keterampilan : Rubrik penilaian unjuk kerja

IX. LAMPIRAN

1. Materi Pembelajaran
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Lembar Refleksi
5. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-2
6. Instrumen Penilaian Muatan PPKn
7. Instrumen Penilaian Muatan Bahasa Indonesia
8. Instrumen Penilaian Muatan SBDP

Pati, September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

RUSTAMI, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19700617 200212 2 004

SUNTARI, S.Pd.
NIP. -

LAMPIRAN

1. Materi Pembelajaran

Muatan PPKn

Tanggung Jawab

Tanggung jawab adalah keadaan wajib menanggung segala sesuatunya. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, bertanggung jawab artinya berkewajiban menanggung, memikul tanggung jawab, menanggung segala sesuatunya, atau memberikan jawab dan menanggung akibatnya. Tanggung jawab merupakan bentuk kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan, baik yang disengaja maupun tidak disengaja.

Tanggung jawab merupakan suatu hal yang bersifat kodrati. Artinya, tanggung jawab merupakan bagian dari kehidupan manusia. Setiap manusia dibebani dengan masing-masing tanggung jawab. Di mana pun manusia berada, ia selalu dibebani tanggung jawab. Oleh karena itu, di manapun kita berada, kita harus selalu menunjukkan sikap tanggung jawab.

Berikut ini merupakan bentuk tanggung jawab kita di rumah, di sekolah, dan di masyarakat:

1. Tanggung jawab di rumah
 - a. Menjaga kebersihan rumah
 - b. Menjaga keamanan rumah
 - c. Melaksanakan tugas di rumah
2. Tanggung jawab di sekolah
 - a. Menjaga kebersihan sekolah
 - b. Menjaga keamanan sekolah
 - c. Melaksanakan tugas di sekolah
3. Tanggung jawab di masyarakat
 - a. Menjaga kebersihan lingkungan
 - b. Menjaga keamanan lingkungan
 - c. Melaksanakan tugas di masyarakat

Muatan Bahasa Indonesia

Pantun

Pantun merupakan salah satu bentuk karya sastra yang dapat menghibur sekaligus menegur. Pantun adalah bentuk puisi lama yang terikat oleh bait, baris, dan sajak. Isi pantun merupakan ungkapan perasaan dan pikiran karena ungkapan tersebut disusun dengan kata-kata sedemikian rupa sehingga menarik untuk didengar atau dibaca.

Pantun menunjukkan bahwa Indonesia memiliki ciri khas tersendiri dalam mendidik dan menyampaikan hal-hal yang bermanfaat. Pantun memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Setiap bait terdiri atas empat baris
2. Setiap baris terdiri atas delapan sampai dua belas suku kata
3. Baris pertama dan kedua disebut sampiran
4. Baris ketiga dan keempat disebut isi
5. Bersajak a b a b

Pantun banyak macamnya dan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu sebagai berikut:

1. Berdasarkan siklus kehidupan (usia), pantun dibedakan menjadi tiga
 - a. Pantun anak-anak, yaitu pantun yang memiliki kaitan dengan masa kanak-kanak yang menggambarkan makna suka cita maupun duka cita.
 - b. Pantun orang muda, yaitu pantun mengenai kehidupan masa muda yang berisi atau bermakna pengenalan, hubungan asmara dan rumah tangga, perasaan (kasih sayang, iba, iri), dan nasib.
 - c. Pantun orang tua, yaitu pantun mengenai orang tua mengenai adat budaya, agama, dan nasihat.
2. Berdasarkan isinya, pantun dibedakan sebagai berikut.
 - a. Pantun jenaka adalah pantun yang berisi hal-hal lucu dan menarik
 - b. Pantun nasihat adalah pantun yang berisi nasihat dengan tujuan mendidik dan memberikan nasihat moral, budi perkerti, dan lainnya.
 - c. Pantun teka-teki adalah pantun yang berisikan teka teki dan pendengar atau pembaca diberi kesempatan untuk menjawab atau membalas teka-teki pantun tersebut.
 - d. Pantun kiasan adalah pantun yang berisi perumpamaan atau ibarat, biasa digunakan untuk menyampaikan suatu hal secara tersirat.

Muatan SBDP

Tangga Nada

Tangga nada merupakan susunan berjenjang dari nada-nada pokok suatu sistem nada. Tangga nada dimulai dari salah satu nada dasar sampai dengan nada oktafnya, misalnya do, re, mi, fa, so, la, si, do. Tangga nada dibedakan menjadi dua, yaitu sebagai berikut.

1. Tangga Nada Mayor

Sebagai contoh, tangga nada A mayor adalah C, D, E, F, G, A, B, C'. Ciri-cirinya adalah sebagai berikut.

- Bersifat riang gembira
- Bersemangat
- Biasanya diawali dan diakhiri dengan nada Do
- Memiliki pola interval : 1, 1, $\frac{1}{2}$, 1, 1, 1, $\frac{1}{2}$

Dalam teori musik, skala mayor atau tangga nada mayor adalah salah satu tangga nada diatonik. Skala ini tersusun oleh delapan not. Interval antara not yang berurutan dalam skala mayor adalah: 1, 1, $\frac{1}{2}$, 1, 1, 1, $\frac{1}{2}$.

2. Tangga Nada Minor

Dalam teori musik, tangga nada minor adalah salah satu tangga nada diatonik. Tangga nada ini tersusun oleh delapan not. Interval antara not yang berurutan dalam tangga nada minor (asli) adalah: 1, $\frac{1}{2}$, 1, 1, $\frac{1}{2}$, 1, 1.

Sebagai contoh, tangga nada A minor adalah A, B, C, D, E, F, G, A'.

Tangga nada minor dapat dilihat sebagai mode musik ke-enam dalam tangga nada mayor. Tangga nada minor kadangkala dianggap mempunyai bunyi yang cenderung lebih sedih dibandingkan dengan tangga nada mayor. Ciri-cirinya adalah sebagai berikut.

- Bersifat sedih
- Kurang bersemangat
- Biasanya diawali dan diakhiri dengan nada La = A
- Mempunyai pola interval : 1, $\frac{1}{2}$, 1, 1, $\frac{1}{2}$, 1, 1

Tangga nada minor menggunakan tanda mula yang sama dengan tangga nada mayor yaitu c' == Tanda mula tangga nada minor ==. Tanda mula yang sesuai dengan pola interval suatu tangga nada minor alami dianggap sebagai tanda mula untuk tangga nada minor tersebut. Tangga nada mayor dan minor yang memiliki tanda mula sama disebut sebagai relatif. Jadi,

tangga nada C mayor merupakan mayor relatif dari tangga nada A minor, dan tangga nada C minor adalah minor relatif dari tangga nada A mayor.

Tangga nada mayor relatif dari suatu tangga nada minor, ditentukan dengan menaikkan nada tonika tangga nada minor tersebut sebanyak satu nada dan satu seminada (tiga setengah langkah), yaitu dengan interval tertis minor. Jika tanda mula suatu tangga nada, misalnya G mayor, terdiri atas satu kres, maka tangga nada minor relatifnya, E minor, juga memiliki satu kres sebagai tanda mula

2. Media Pembelajaran

a. Slide powe point PPKn

Pembelajaran
6



Dayu, Lina, dan Lidi melakukan tugas di kelas. Pihak kelas bertujuan supaya tempat belajar menjadi bersih dan terjaga kesehatannya. Dengan tempat bersih belajar pun menjadi nyaman. Dayu dan teman-teman bekerja sama dengan baik. Dayu menyapu lantai, Lina membersihkan meja dengan kainnya, dan Lidi menggosok tuliskan di papan tulis. Mereka datang lebih awal ke kelas sudah bersih sebelum bel tanda masuk berbunyi. Mereka menaruh tongkat sampah di dalam kelas dan melakukan tugas.

Di mana pun kamu berada kamu harus menaruh tongkat sampah. Si kap tongkat sampah telah ditunjukkan oleh Dayu, Lina, dan Lidi dalam melaksanakan tugas di kelas. Banyak tanggung jawab yang kamu emban sebagai warga sekolah. Apa saja? Sudahkah kamu melakukan tanggung jawab tersebut?

Ayo Menulis

Tuliskan tanggung jawabmu sebagai warga sekolah! Cabiklah ingat apakah kamu sudah melaksanakan tanggung jawabmu tersebut? Tuliskan bentuk tanggung jawabmu sebagai warga sekolah dan beri penjelasan tanggung jawab yang sudah kamu laksanakan!

Belajar dan Bermain Berarti Belajar 43

b. Slide Power Point SBDP

Ayo Bernyanyi!

Halo-Halo Bandung

cipt. Ismail Marzuki G-clef 4/4 Meter



5 3 2 7 2 1 5 6 7
Ha lo Ha lo Bandung! I ter ko

1 7 6 5 7 9 4 3 2
to de si o ngan Ha lo Ha lo

3 2 2 1 7 2 5 6 3 5
Bandung hi ta ta kang ter na ngan ha

3 2 7 2 1 5 6 7 1 3 4 3
dan ta ta de ta i ada ter juan po de ngan

6 8 7 1 7 2 1 7 6
ha lo Bandung! ta ta ta ta ta

6 5 1 3 3 4 3 2 2 6 7 1
di ta ta a di ta ta Bandung ta ta ta ta ta

43 Belajar dan Bermain Berarti Belajar

c. *Slide Power Point Bahasa Indonesia*

1. Pantun Jenaka

Kapal berlayar di laut jawa
Nakhoda mengacungkan jempol
Adik menangis lalu tertawa
Melihat kakak masih mengompol

2. Pantun Nasihat

Merah muda baju si bibi
Di tangan ada bayam seikat
Masalah warga datang bertubi
Berkumpulah untuk kata mufakat

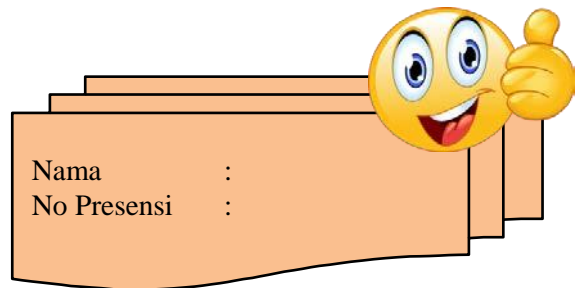
3. Pantun Teka-Teki

Ari menari sampur melebar
Tersenyum ceria semua terhibur
Berbadan besar telingannya lebar
Hidungnya panjang suka menyembur?

4. Pantun Kiasan

Diam lisan banyak merenung
Lompat tinggi anak tupai
Hendak hati memeluk gunung
Apa daya tangan tak sampai

3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Lengkapilah tabel mengenal tanggung jawab di bawah ini !

| No | Tanggung Jawab di Sekolah | |
|----|---------------------------|----------------------------|
| | Bentuk Tanggung jawab | Pelaksanaan Tanggung Jawab |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

4. Lembar Refleksi

Lembar Refleksi

1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?

.....
.....

2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

.....
.....

3. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?

.....
.....

4. Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

.....
.....

5. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-2

| | |
|------------------------|----------------------------|
| Indikator | Menunjukkan sikap disiplin |
| | Menunjukkan sikap teliti |
| Jenis Penilaian | Non Tes – Observasi |

Sikap Disiplin

Rubrik penilaian

| Indikator | Baik 3 | Cukup 2 | Kurang 1 |
|------------------|--|--|---|
| Tepat waktu | Mengirimkan tugas tepat waktu sesuai jam yang telah disepakati | Mengirimkan tugas lebih dari 1 jam dari waktu yang telah disepakati | Mengirimkan tugas lebih dari 2 jam dari waktu yang telah Disepakati |
| Perhatian | Memperhatikan guru saat pembelajaran. | Memperhatikan guru saat pembelajaran, tetapi sesekali melakukan aktivitas lain. | Kurang memperhatikan guru dan sering melakukan aktivitas lain. |
| Ketepatan | Mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan guru. | Mengerjakan tugas tetapi 1-2 tugas kurang sesuai dengan instruksi yang diberikan guru. | Mengerjakan tugas tetapi lebih dari 2 tugas kurang sesuai dengan instruksi yang diberikan guru. |

Pedoman penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

6. Instrumen Penilaian PPKn

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan Pengetahuan: Siswa Menuliskan 4 bentuk tanggung jawab dan 4 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah. | Menuliskan 4 bentuk tanggung jawab dan 4 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah. | Menuliskan 3 bentuk tanggung jawab dan 3 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah. | Menuliskan 2 bentuk tanggung jawab dan 2 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah. | Menuliskan 1 bentuk tanggung jawab dan 1 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah. |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan. |
| Keterampilan Penulisan: dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas. | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang. | Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan. |

Pedoman penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

7. Instrumen Penilaian Bahasa Indonesia

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa. | ✓ Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Pantun bersajak a-b-a-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. | Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan. |

Pedoman penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

8. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian SBDP

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Keterampilan saat menyanyikan lagu. | <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan lirik dengan benar • Menyanyikan lagu dengan notasi sesuai tinggi rendah nada • Menyanyi lagu sesuai tempo • Menyanyi dengan artikulasi yang jelas | Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan |
| Sikap saat menyanyikan lagu | <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri. • ekspresif • sikap badan tegak | Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan |
| Kemampuan beryanyi. | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan nada dan irama. • Ketepatan intonasi. • Ketepatan artikulasi. • Ketepatan syair | Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. |

Pedoman penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$