

# **RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

**TEMA 4 : SEHAT ITU PENTING  
SUB TEMA : 2. PEREDARAN DARAHKU SEHAT  
PEMBELAJARAN 1**



**Disusun Oleh**

**Nama : SETYO DEWI AMBARSARI, S.Si  
NIP : 19810128 200604 2 022  
Sekolah : SDN Kersikan 1, Geneng, Ngawi**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kersikan 1  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Sehat Itu Penting ( Tema 4)  
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : IPA**

| No  | Kompetensi  | Indikator  |
|-----|---|--|
| 3.4 | Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. | 3.4.1 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.<br>3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia. |
| 4.4 | Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.  | 4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.   |

**Muatan : Bahasa Indonesia**

| No  | Kompetensi  | Indikator   |
|-----|---|---|
| 3.6 | Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.                | 3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun.<br>3.6.1 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun. |
| 4.6 | Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar.<br>4.6.2 Membacakan pantun di depan kelas.        |

**C. TUJUAN**

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.

#### D. MATERI

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Ciri-ciri pantun.
4. Unsur-unsur pantun

#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan  | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-----------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li></ol>   | 15 menit      |
| Inti      | <p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Pada awal pembelajaran, guru memotivasi siswa dengan mengajak siswa untuk tepuk semangat.</li><li>&gt; Dengan tepuk semangat maka peredaran darah di muka, ditangan di di seluruh tubuh menjadi lancar sehingga diharapkan siswa siap untuk memperoleh pembelajaran hari ini.</li><li>&gt; Guru dapat merangsang rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tahukah kalian tentang organ peredaran darah manusia?</li><li>2. Apa saja organ peredaran darah manusia?</li></ol></li></ul> <p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia dari media yang dibawa oleh guru.</li><li>&gt; Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?</li><li>&gt; Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.</li><li>&gt; Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.</li></ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa dapat menjelaskan peredaran darah pada manusia.</li><li>- Siswa mengetahui bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri.</li><li>- Siswa dapat menjelaskan peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.</li></ul> | 140           |

## B. Ayo Menulis

- Pada kegiatan AYO MENULIS: Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.

**Ayo Menulis**

Berdasarkan uraian di atas, ada beberapa organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah manusia. Apa saja itu? Coba kamu tuliskan organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah pada kotak berikut!

Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah adalah sebagai berikut.

.....

.....

.....

Dengan melakukan kegiatan menulis di atas, tentunya kamu telah mengetahui organ-organ peredaran darah pada manusia. Tahukah kamu fungsi setiap organ atau alat peredaran darah pada manusia? Simak uraian singkat tentang fungsi organ peredaran darah pada manusia berikut ini.

1. Jantung

Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memompa darah dengan cara berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian sehingga jantung berdenyut, mengembang, dan mengempis. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung kira-kira sebesar kepalan tangan pemiliknya. Jantung termasuk alat kumpulan otot-otot yang sangat kuat di dalam tubuh manusia. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri.

Diagram of the human heart showing the following parts: Serambi kanan, Serambi kiri, Bilik kanan, Bilik kiri, Aorta, Arteri koroner, Vena koroner, Vena kava inferior, Vena kava superior, Arteri pulmonalis, Vena pulmonalis, and Septum interventrikular.

3

- Siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya.
- Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.

## C. Ayo Mencoba

- Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.
- Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.
- Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.
- Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.

## D. Ayo Mencari Tahu

- Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan

pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.

- Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah.
- Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.

#### **E. Ayo Berkreasi**

- ada kegiatan AYO BERKREASI: Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.

Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.

1. Kertas gambar.
  2. Pensil.
  3. Penghapus.
  4. Pewarna (spidol atau pensil warna).
- Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.
  - Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya
  - Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa.
  - Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping.

#### **F. Ayo Menulis**

- Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, "Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun."
- Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.
- Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.
- Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.
- Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada buku tugas siswa.
- Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.
- Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.

#### **G. Ayo Renungkan**

- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah

|                       |   |                 |
|-----------------------|---|-----------------|
|                       | <p>yaitu merokok di sembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>➢ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah.</p> <div data-bbox="771 532 945 685" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="654 688 1040 739">Siti telah mengikuti pelajaran dengan baik. Tidak hanya itu di dinding kelas Siti menunjukkan buku IQ AS. Siti sangat pulang sekolah telah berbunyi. Siti segera berlomba-lomba pulang. Siti mengambil sepeda di tempat parkir. Siti pun segera mengayuh sepeda pulang ke rumah.</p> <p data-bbox="654 755 846 801"><b>Ayo Renungkan</b></p> <p data-bbox="654 817 1040 881">Menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting bagi setiap manusia di dunia ini. Mengapa demikian? Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah sehingga dia selalu merokok di sembarang tempat, termasuk di tempat umum? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.</p> <div data-bbox="654 897 1040 1123" style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <p data-bbox="592 1131 1099 1185" style="text-align: center; background-color: #00a651; color: white; padding: 2px;">Siswa 11 Tahunan Dasar 1, Mei 2018</p> |                 |
| <p><b>Penutup</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan dirumah<br/>       Dengan bantuan orang tuanya,       <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa mengamati dan mengidentifikasi bentuk upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dibiasakan bersama keluarganya.</li> <li>➢ Siswa berdiskusi tentang upaya menjaga kesehatan peredaran darah bersama orang tua dan saudaranya.</li> <li>➢ Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk tabel.</li> </ul> </li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>   | <p>15 menit</p> |

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Rubrik Berkreasi

| Aspek   | Baik Sekali  | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan   |
|---|--|--|---|---|
|   | 4  | 3  | 2   | 1   |
| Hasil kreasi  | Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori          | Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan  | Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan   | Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan   |
| Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

### Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

| Aspek   | Baik Sekali   | Baik  | Cukup   | Perlu Bimbingan   |
|---|---|---|---|---|
|   | 4   | 3   | 2   | 1   |
| Informasi yang termuat dalam tulisan  | Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun                | Memuat 3 dari 4 informasi   | Memuat 2 dari 4 informasi   | Hanya memuat 1 dari 4 informasi   |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar<br><br>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |

| Aspek   | Baik Sekali  | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan   |
|---|--|--|---|---|
|   | 4  | 3  | 2   | 1   |
| Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

#### H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan.
3. Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun.
4. Model peredaran darah manusia.

#### **Refleksi Guru**

#### Catatan Guru

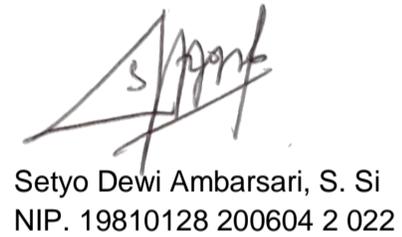
1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala SDN Kersikan 1,



Setyo Dewi Ambarsari, S. Si  
NIP. 19810128 200604 2 022

Geneng, 20 November 2021  
Guru Kelas 5



Setyo Dewi Ambarsari, S. Si  
NIP. 19810128 200604 2 022

LAMPIRAN 1

**LEMBAR KERJA SISWA**

**Ayo Menulis**



Kamu telah membaca uraian di atas. Ternyata, ada beberapa organ tubuh dalam peredaran darah manusia. Coba tuliskan organ tubuh manusia dalam peredaran darah.

Organ tubuh manusia yang berperan dalam peredaran darah adalah.

.....  
.....  
.....  
.....

**AYO MENCARI TAHU !**

Pembuluh darah terdiri atas pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi dan pembuluh balik mempunyai peranan yang berbeda. Apakah perbedaan peranan pembuluh nadi dan pembuluh balik? Carilah informasi melalui buku, internet, maupun media lainnya. Tuliskan hasilnya pada tabel berikut ini !

| No. | Perbedaan     |                |
|-----|---------------|----------------|
|     | Pembuluh Nadi | Pembuluh Balik |
| 1.  | .....         | .....          |
| 2.  | .....         | .....          |
| 3.  | .....         | .....          |

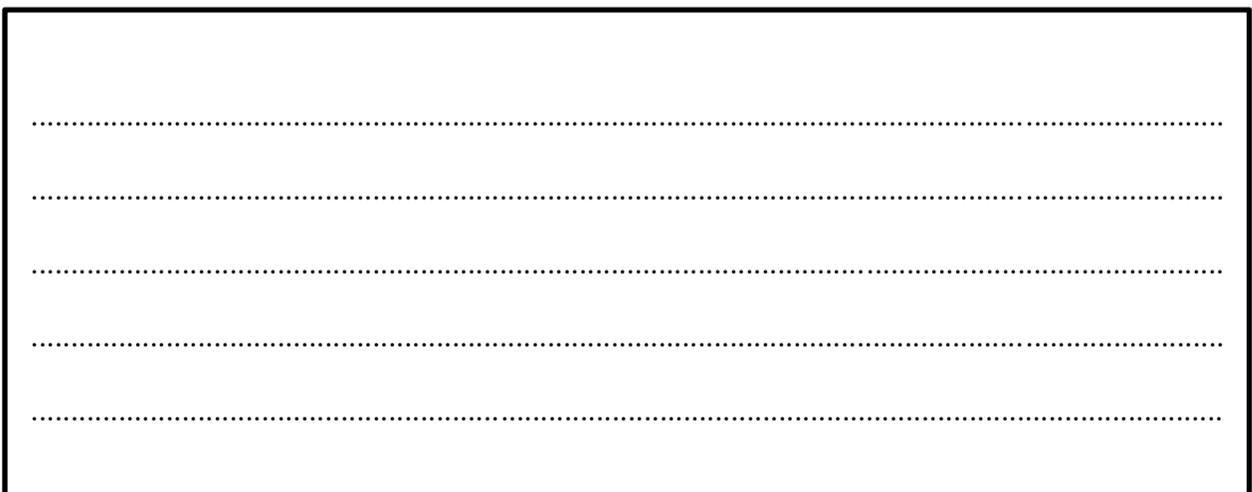
**Ayo Berkreasi** 

Kamu telah mempelajari peredaran darah manusia. Coba pahami materinya dan gambarlah. Kemudian, tuliskan keterangan gambar yang kamu buat. Tuliskan juga cara kerjanya.

**Gambar organ peredaran darah manusia !**



**Cara kerja organ peredaran darah manusia.**



NAMA SISWA :  
KELAS :  
NO ABSEN :

## LAMPIRAN 2

### LEMBAR PENILAIAN

#### 1. IPA ( AYO BERKREASI)

Gambar organ peredaran darah dan cara kerjanya

| NO | NAMA SISWA | NILAI |
|----|------------|-------|
| 1  |            |       |
| 2  |            |       |
| 3  |            |       |
| 4  |            |       |
| 5  |            |       |
| 6  |            |       |
| 7  |            |       |
| 8  |            |       |
| 9  |            |       |
| 10 |            |       |
| 11 |            |       |
| 12 |            |       |
| 13 |            |       |

#### 2. BAHASA INDONESIA ( AYO MENULIS )

Mencari tahu tentang pantun.

| NO | NAMA SISWA | NILAI |
|----|------------|-------|
| 1  |            |       |
| 2  |            |       |
| 3  |            |       |
| 4  |            |       |
| 5  |            |       |
| 6  |            |       |
| 7  |            |       |
| 8  |            |       |
| 9  |            |       |
| 10 |            |       |
| 11 |            |       |
| 12 |            |       |
| 13 |            |       |

LAMPIRAN 3

**FOTO MEDIA YANG DIGUNAKAN**

