

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN CIWULAN II
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Muatan Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.4 | Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. | 3.4.1 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia. |
| 4.4 | Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia. | 4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia. |

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.6 | Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun. 3.6.1 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun. |
| 4.6 | Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Mengetahui cara-cara membuat pantun dengan benar. |

C. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa menafsirkan perbedaan sistem peredaran kecil dan sistem peredaran darah besar
2. Setelah mengamati gambar sistem peredaran darah manusia, siswa mampu menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
3. Setelah mengamati video tentang organ peredaran darah, siswa mampu menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.
4. Setelah mengamati video tentang peredaran darah manusia, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
5. Setelah mengamati video pembelajaran tentang pantun, siswa dapat menjelaskan pengertian pantun dengan tepat.
6. Setelah mengamati video tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.

D. MATERI

1. Sistem Peredaran darah manusia.
2. Ciri-ciri pantun.

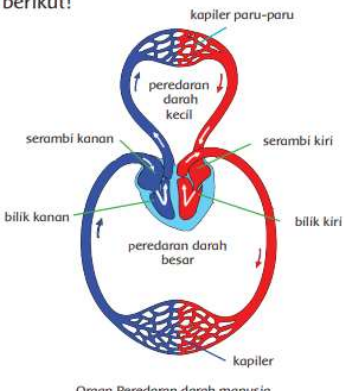
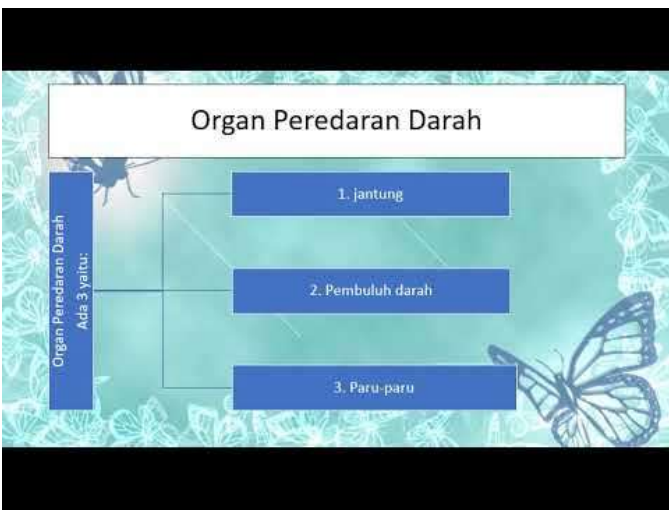
E. PENDEKATAN & METODE


1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : Penugasan, *Discovery Learning*, tanya jawab

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Gambar peredaran darah manusia
3. Power point tentang peredaran darah manusia
4. Video tentang organ peredaran darah pada manusia pada alamat : <https://youtu.be/B927WDI8OMU>
5. Video tentang pantun <https://youtu.be/6-Rrou2IEnA>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | |
|-------------------------|---|----------------|
| <p>Pembukaan</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. ■ Berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai. ■ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ■ Apersepsi | <p>3 menit</p> |
| <p>Inti</p> | <p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru menjelaskan materi peredaran darah pada manusia. ■ Siswa Mengamati Organ Peredaran Daran Manusia <p style="text-align: center;">Perhatikan gambar berikut!</p> <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">Organ Peredaran darah manusia</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa Mendengarkan penjelasan tentang sistem peredaran darah kecil dan sistem peredaran darah besar ■ Guru menayangkan video pembelajaran tentang proses peredaran darah. ■ Siswa mengamati video pembelajaran tentang bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. https://youtu.be/B927WDI8OMU <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru menjelaskan materi pantun disertai tayangan video yang disimak oleh siswa. ■ Siswa mengamati bagian-bagian dan ciri-ciri pantun pada video. https://youtu.be/6-Rrou2IEnA | <p>5 menit</p> |

| | | |
|----------------|---|---------|
| |  | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ■ Membuat resume ■ Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. ■ Mengajak semua siswa berdo'a sebelum pembelajaran diakhiri ■ Menutup pembelajaran | 2 menit |

H. PENILAIAN

1. Pengamatan Sikap : Pengamatan pada proses pembelajaran berlangsung dan rubrik penilaian sikap

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|-----------|------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Observasi | Jurnal | Saat Pembelajaran Berlangsung | Penilaian untuk pencapaian pembelajaran |

2. Penilaian Pengetahuan : tes tulis (terlampir)

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|------------|------------------------------------|-----------------|------------------------------|--|
| 1 | Penugasan | Pertanyaan berbentuk uraian | | Saat pembelajara berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran |
| 2 | Tertulis | Pertanyaan berbentuk pilihan ganda | | Setelah pembelajaran usai | Penilaian untuk pembelajaran |
| 3 | Portofolio | Sampel pekerjaan terbaik | | Saat pembelajaran usai | Data untuk penulisan deskripsi penilaian pengetahuan |

3. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja membuat pantun

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|------------|--------------------------------------|-----------------|---|---|
| 1 | Praktik | Tugas keterampilan melisankan pantun | | Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai | Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran |
| 2 | Produk | Tugas keterampilan | | Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai | Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran |
| 3 | Proyek | Tugas besar | | Selama atau usai pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran |
| 4 | Portofolio | Sampel produk terbaik dari proyek | | Saat pembelajaran usa | Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan |

I. Remedial

Peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan wacana di buku siswa

J. Pengayaan

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair. Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

| No. | Persamaan | |
|-----|-----------|-------|
| | Pantun | syair |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

| No. | Perbedaan | |
|-----|-----------|-------|
| | Pantun | syair |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

Refleksi Guru

- Catatan Guru 1. Masalah :.....
 2. Ide Baru :.....
 3. Momen Spesial :.....

Karawang, November 2021
 Praktikan



AHMAD AJIDN,S.Pd,M.Pd
 NIP. 198310102010011019