

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Barusari
Kelas / Semester : V / I
Tema 4 : Sehat itu Penting
Sub Tema 2 : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Mengidentifikasi makna dan amanat pantun
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menjelaskan amanat pantun yang di buat

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 mengidentifikasi 5 gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 mempresentasikan 5 gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan tepat.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca pantun, siswa dapat mengidentifikasi makna dan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buaatannya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar yang ada di powerpoint, siswa dapat mengidentifikasi 5 penyebab gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mempresentasikan 5 gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan tepat.

D. MATERI

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
Bahasa Indonesia Makna dan amanat pantun	Makna dan amanat pantun	Membuat pantun
IPA Penyebab gangguan organ peredaran darah manusia	Penyebab gangguan organ peredaran darah manusia	gangguan organ peredaran darah manusia

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific -TPACK*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Media

- Laptop
- Infocus
- LKPD
- Video

2. Sumber

- KURIKULUM 2013
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan tentang Penyebab gangguan organ peredaran darah manusia dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.
- Video pembelajaran situs internet linknya : <https://youtu.be/WNuGBxYKmF8>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan guru dan siswa saling memberi dan menjawab salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dengan presensi oleh guru (Religius) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 3. Siswa menyiapkan diri untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran 4. Menyanyikan lagu syukur dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak 2. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Communication-4C) 3. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Colaboration Sainifik – Menanya) 4. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang gangguan organ peredaran darah manusia 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tahap 1 : Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (<i>4C – Communication</i>)</p> <p>6. Siswa menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar</p>	
Inti	<p>Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <p>7. Siswa membentuk kelompok, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang</p> <p>8. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan yang ada di buku siswa.</p> <p>9. Siswa berdiskusi secara berkelompok mengidentifikasi makna dan amanat pantun yang terdapat pada teks bacaan.</p> <p>10. Guru meminta perwakilan kelompok untuk tampil di depan kelas dan mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengidentifikasi mengenai berbagai macam gangguan organ peredaran darah serta penyebab gangguan organ peredaran darah. • Siswa mengetahui mengenai makna pantun. • Siswa menjelaskan mengenai amanat pantun. 	140 menit
	<p>11. Pada Kegiatan AYO BERKREASI:Selesai melakukan kegiatan membaca pantun, siswa membuat pantun berisi pentingnya menjaga organ peredaran darah.</p> <p>12. Setelah membuat pantun, siswa mengidentifikasi ciri diri pantun buatannya lalu menunjukkan kepada guru.</p> <p>13. Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu membuat pantun dan menunjukkan ciri-ciri pantun buatannya. • Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. <p>Tahap 3 : penyajian Informasi</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>14. Siswa mencermati bacaan tentang gangguan organ peredaran darah manusia dalam media pembelajaran tayangan powerpoint (<i>Saintifik-mengamati</i>)</p> <p>Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <p>15. Siswa berdiskusi secara dengan kelompok mencari tahu berbagai penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia.</p> <p>16. Siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya surat kabar, majalah, atau internet.</p> <p>17. Guru menayangkan video tentang gangguan peredaran darah pada manusia</p> <p>18. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang video (<i>Communication, Collaboration, Creating – 4C</i>)</p> <p>19. Secara bergiliran setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas dengan menggunakan model sederhana.(diagram atau gambar)</p> <p>20. Siswa diberi penguatan tentang hasil diskusi tiap kelompok.</p> <p>21. Siswa membaca narasi singkat pada buku siswa mengenai tanda-tanda sirkulasi darah yang tidak lancar serta cara mengatasinya.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia • Siswa dapat menjelaskan mengenai penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia. • Siswa mampu mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana. • Siswa menemukan tanda-tanda sirkulasi darah yang tidak lancar serta cara mengatasinya. <p>22. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi yang masih merasa bingung atau kurang mengerti terkait materi <i>pembelajaran (Menanya)</i></p> <p>23. Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Penutup</p>	<p>24. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru</p> <p>Tahap 5 : Kuis atau Pemberian Evaluasi</p> <p>25. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru</p> <p>26. Siswa menyerahkan hasil evaluasi yang telah dikerjakan kepada guru</p> <p>Tahap 6 : Pemberian penghargaan kelompok</p> <p>27. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</p> <p>28. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini dengan memberi pertanyaan sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apakah kamu telah menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari? <p>Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>29. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran</p> <p><i>Kerjasama dengan orangtua</i></p> <p>Siswa melakukan wawancara terhadap anggota keluarganya. Berikut pertanyaan yang harus ditanyakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah ada anggota keluarga yang mengalami gangguan pada organ peredaran darah? b. Apa nama penyakit tersebut? c. Bagaimana cara menyembuhkan penyakit tersebut? <p>30. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan YME dan untuk selalu berhemat energi (religiusitas)</p> <p>31. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan rasa nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>32. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdo'a di pimpin oleh salah satu siswa yang paling aktif selama proses pembelajaran(Religius)</p>	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Ketaatan beribadah				Prilaku bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi beribadah			
		S	B	C	K	S	B	C	K	S	B	C	K	S	B	C	K
1																	
2																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		S	B	C	K	S	B	C	K	S	B	C	K	S	B	C	K
1																	
2																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Bahasa Indonesia

- Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat pantun jenaka)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Pantun bersajak a-b-a-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

IPA

- Bentuk Penilaian : Tugas tertulis (Menyebutkan 5 penyebab gangguan organ peredaran darah pada manusia)

Instrumen penilaian : Sebutkan 5 jenis penyebab gangguan organ peredaran darah pada manusia !

- Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat pantun jenaka)

Instrumen Penilaian: Rubrik

Rubrik Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Menjelaskan sebagian besar berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Belum dapat menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah.	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis.	Belum dapat bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Garut, Oktober 2020

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Barusari,

Guru Kelas 5 ,

DEDE KOMARUDIN, S.Pd.SD

NIP. 19650311 198803 1 008

TIKA KARTIKA, S.Pd.SD