

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN WONOPLINTAHAN 2  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 4** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 2** : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah  
**Pembelajaran Ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

| NO | KOMPETENSI DASAR  | IPK   |
|----|---|---|
| 1  | 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.                | 3.6.1 Menganalisis amanat pantun dengan tepat.                          |
| 2  | 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Mengkreasikan membuat pantun yang sesuai dengan ciri-ciri pantun. |

**IPA**

| NO | KOMPETENSI DASAR   | IPK   |
|----|--|---|
| 1  | 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. | 3.4.1 Menganalisis fungsi organ peredaran darah pada manusia.         |
| 2  | 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.   | 4.4.1 Mengkreasikan Gambar tentang organ peredaran darah pada manusia |

## SBdP

| NO | KOMPETENSI DASAR                                 | IPK   |
|----|--|---|
| 1  | 3.3 Memahami properti tari daerah.               | 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai properti tari sesuai gambar.              |
| 2  | 4.3 Memeragakan penggunaan properti tari daerah. | 4.3.1 Mengkreasikan tari daerah dengan menggunakan properti dengan tepat. |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan membaca teks power point, Siswa dapat Menganalisis amanat pantun dengan tepat.
- Setelah kegiatan bimbingan guru secara daring, Siswa dapat mengkreasikan membuat pantun yang sesuai dengan ciri-ciri pantun.
- Setelah kegiatan mengamati video pembelajaran, Siswa dapat menganalisis fungsi organ peredaran darah pada manusia.
- Dengan kegiatan mengamati gambar pada buku, Siswa dapat Mengkreasikan Gambar tentang organ peredaran darah pada manusia
- Dengan kegiatan mengamati video pembelajaran, Siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari sesuai gambar.
- Dengan kegiatan mengamati video tentang tarian, Siswa dapat mengkreasikan tari daerah dengan menggunakan properti dengan tepat.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis makna dan amanat pantun dengan benar
- Berkreasi membuat pantun yang sesuai dengan ciri-ciri pantun.
- Analisis fungsi organ peredaran darah pada manusia.
- Kraeasi tari daerah dengan menggunakan properti tari yang tepat tepat.

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : TPACK
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <p>Seluruh kegiatan pendahuluan dilaksanakan secara daring dengan aplikasi ZOOM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Siswa melakukan Absen menggunakan Google form</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah</i>".</li> </ul> <p><b>Mandiri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul> | 15 menit      |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| Inti     | <p>Seluruh kegiatan Inti dilakukan secara daring dengan aplikasi ZOOM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan ada di buku siswa.</li> </ul> <p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengetahui mengenai cara menjaga kesehatan organ peredaran darah. <b>Mandiri</b></li> <li>- Siswa memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok dengan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat, tugas, dan peran masing-masing anggota kelompok. <b>Integritas</b></li> <li>- Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain <b>Communication</b></li> </ul> </li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca contoh pantun pada video pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa lalu menjelaskan amanat pantun yang dibaca.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pengertian pantun dan syair.</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengetahui mengenai pengertian pantun. <b>Mandiri</b></li> <li>- Siswa mengetahui mengenai pengertian syair.</li> <li>- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah menuliskan pengertian syair dan pantun, siswa melakukan diskusi melalui Video call grup Whatsapp.</li> </ul> <p><b>Collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendiskusikan ciri-ciri pantun. kemudian, siswa menuliskan pada buku siswa.</li> <li>▪ Fokus kegiatan:</li> <li>▪ Setelah mengetahui ciri-ciri pantun, Siswa membuat pantun</li> <li>▪ Kemudian, siswa menunjukkan ciri-ciri pantun yang dibuat.</li> </ul> <p><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selama proses kegiatan berlangsung, Guru memandu siswa siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu menuliskan ciri-ciri pantun.</li> <li>- Siswa mampu menunjukkan ciri-ciri pantun yang dibuat.</li> <li>- Siswa memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok dengan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat, tugas, dan peran masing-masing anggota kelompok. <b>Gotong Royong</b></li> <li>- Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. <b>Communication</b></li> </ul> </li> </ul> <hr/> <p>Siswa memasuki aplikasi ZOOM kembali,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali mengenai alat peredaran darah manusia.</li> <li>▪ Siswa membaca teks mengenai alat peredaran darah pada tampilan power point guru.</li> <li>▪ Setelah membaca bacaan, siswa membuat diagram alur cara kerja peredaran darah manusia. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada.</li> <li>- Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan.</li> <li>- Siswa mampu membaca dengan baik.</li> </ul> </li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis gangguan pada alat peredaran darah. <b>Critical Thinking and Problem</b></li> </ul> </li> </ul> | 180 menit     |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <p><b>Solving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu mengidentifikasi penyebab gangguan pada alat peredaran darah.</li> <li>- Siswa menjelaskan usaha pencegahan terhadap gangguan pada alat peredaran darah.</li> <li>- Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan.</li> <li>- Siswa mampu membaca dengan baik.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca narasi dan pantun pada buku siswa. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa mengamati Video tarian yang ditampilkan guru.</li> <li>▪ Kemudian, siswa menuliskan nama-nama properti tari yang digunakan penari pada gambar. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang pada buku siswa.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk menyebutkan nama karya tari pada gambar dan memperagakan menggunakan properti.</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menyebutkan berbagai karya tari daerah yang menggunakan properti tari.</li> <li>- Siswa dapat memperagakan tari daerah dengan menggunakan properti. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan pengertian properti tari. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang telah disediakan.</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menjelaskan pengertian properti tari.</li> <li>- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.</li> </ul> </li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <p>Seluruh kegiatan penutup dilakukan secara daring menggunakan aplikasi ZOOM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> <p><b>Religius</b></p>  | 15 menit      |

## G. PENILAIAN

### Rubrik Menuliskan Ciri-Ciri Pantun.

| Aspek   | Baik Sekali  | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan                                    |
|---|--|--|--|--|
|   | 4  | 3  | 2  | 1  |
| Isi dan Pengetahuan:<br>Hasil yang dibuat oleh siswa. | Menuliskan 4 ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantun bersajak a-ba-b.</li> <li>• Satu bait terdiri atas empat baris.</li> <li>• Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.</li> </ul> | Menuliskan dengan benar 3 dari 4 ciri-ciri pantun. | Menuliskan dengan benar 2 dari 4 ciri-ciri pantun. | Menuliskan dengan benar 1 dari 4 ciri-ciri pantun. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya.                          |  |  |  |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan. |

### Rubrik Memperagakan Tari Daerah dengan Menggunakan Properti

| Aspek  | Baik Sekali                                    | Baik                               | Cukup                              | Perlu Bimbingan                      |
|--|--|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|  | 4  | 3                                  | 2                                  | 1                                    |
| Gerakan yang dilakukan:<br>- Salam pembuka,<br>- Jurus Pertama,<br>- Jurus kedua | Melakukan tiga gerakan                         | Hanya melakukan dua gerakan        | Hanya melakukan satu gerakan       | Tidak melakukan Gerakan              |
| Ketepatan gerakan  | Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat danurut | 75% dilakukan dengan tepat danurut | 50% gerakan dilakukan dengan tepat | Tidak melakukan gerakan dengan tepat |

### H. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Sehat itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Sehat itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Laptop
- Handphone
- Video pembelajaran
- Link Video Youtube

Mengetahui  
Kepala SDN Wonoplintahan 2

Prambon 24 September 2020  
Guru Kelas V

**JOYO MULYO, S.Pd**  
NIP. 196109061983031012

**FAKHRUR ROSIE, S.Pd**  
NIP. 198801012019031006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN WONOPLINTAHAN 2  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 4** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 2** : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah  
**Pembelajaran Ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

| NO | KOMPETENSI DASAR  | IPK   |
|----|---|---|
| 1  | 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.                | 3.6.1 Memperjelas ciri-ciri pantun                |
| 2  | 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan tepat |

**PPKn**

| NO | KOMPETENSI DASAR  | IPK   |
|----|---|---|
| 1  | 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.   | 1.2.1 Menerima kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari       |
| 2  | 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | 2.2.1 Melaksanakan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |
|    | 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.                                     | 3.2.1 Menyebutkan contoh manfaat kegiatan gotong-royong   |
|    | 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.                | 4.2.1 Membuat kesimpulan pelaksanaan musyawarah sebagai wujud masyarakat yang bertanggung jawab                               |

**IPS**

| <b>NO</b> | <b>KOMPETENSI DASAR</b>  | <b>IPK</b>  |
|-----------|--|---|
| 1         | 3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.     | 3.2.1 Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat.  |
| 2         | 4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. | 4.2.1 Mengkategorikan aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya secara tepat. |

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun, siswa dapat Memperjelas ciri-ciri pantun
- Dengan kegiatan mengidentifikasi siswa dapat Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dengan tepat
- Menerima kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari
- Melaksanakan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- Menyebutkan contoh manfaat kegiatan gotong-royong
- Membuat kesimpulan pelaksanaan musyawarah sebagai wujud masyarakat yang bertanggung jawab
- Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat.
- Mengkategorikan aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya secara tepat.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menulis makna dan amanat pantun dengan benar
- Mengidentifikasi ciri-ciri pantun
- Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- Aktivitas masyarakat di sekitar yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : TPACK
- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| <b>Kegiatan</b>    | <b>Deskripsi Kegiatan</b>  | <b>Alokasi Waktu</b> |
|--------------------|--|----------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <p>Seluruh kegiatan Pendahuluan dilakukan secara daring menggunakan aplikasi ZOOM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>"Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah"</b>. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan</li> </ul> | 15 menit             |

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
|             | menyimpulkan. <i>Communication</i>  |               |
| <b>Inti</b> | <p>Seluruh kegiatan inti dilakukan secara daring menggunakan aplikasi ZOOM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan membaca narasi dan pantun pada buku siswa. <i>Communication</i></li> <li>▪ Pada kegiatan AYO MEMBACA: siswa membaca teks mengenai pengertian dan ciri-ciri pantun.</li> <li>▪ Guru menambahkan penjelasan singkat mengenai pengertian dan ciri-ciri pantun.</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan mengenai pengertian pantun.</li> <li>▪ Siswa menuliskan ciri-ciri pantun.</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca contoh pantun pada power point guru. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Setelah membaca power point guru, Siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun, sampiran dan isi, serta amanat pantun.</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pantun.</li> <li>- Siswa mampu menuliskan amanat pantun.</li> <li>- Siswa mampu membuat pantun.</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca narasi pada buku siswa. <i>Literasi</i></li> <li>▪ siswa membaca teks mengenai interaksi manusia dan lingkungan pada buku siswa.</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengidentifikasi interaksi manusia dan lingkungan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>- Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan.</li> <li>- Siswa mampu membaca dengan baik</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai bacaan pada buku siswa dengan pertanyaan: Apa saja informasi yang termuat dalam bacaan? <i>Communication</i></li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi informasi dari bacaan lalu, menjawab pertanyaan pada buku siswa.</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan pada bacaan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>- Siswa mampu mengidentifikasikan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>- Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan.</li> <li>- Siswa mampu membaca dengan baik.</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah mengidentifikasi bacaan serta menjawab pertanyaan, siswa melakukan kegiatan pengamatan video pembelajaran. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ siswa melakukan pengamatan terhadap masyarakat di sekitarnya melalui tayangan video youtube...</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu mengidentifikasi aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>- Siswa mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya.</li> <li>- Siswa mampu membuat laporan observasi di lingkungan sekitar tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>- Siswa dapat menggali informasi dari hasil pengamatan.</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca narasi pada power point guru. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Pada kegiatan AYO MENULIS siswa menuliskan pendapatnya</li> </ul> | 180 menit     |



| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <p>mengenai hal yang akan dilakukan apabila di lingkungannya akan diadakan pemilihan ketua RW.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang pada buku siswa.</li> <li>▪ Siswa lalu mengungkapkan pendapatnya mengenai makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat saat diadakan pemilihan ketua RW.</li> <li>- Siswa mampu menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</li> <li>- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.</li> </ul> </li> </ul>   |               |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca narasi pada power point guru . <i>Literasi</i></li> <li>▪ Siswa membaca dan mengamati hasil laporan pengamatan pemilihan ketua RW.</li> <li>▪ pengamatan terhadap masyarakat di sekitarnya. Siswa mengamati cara pengambilan keputusan yang dilakukan oleh masyarakat di sekitarnya. <i>Gotong Royong</i></li> </ul>   |               |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencari tahu cara pengambilan keputusan bersama dalam masyarakat disekitarnya. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Pada kegiatan ini, siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya: majalah, surat kabar, buku, atau internet</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu menjelaskan cara pengambilan keputusan bersama yang dilakukan dalam masyarakat di Indonesia. <i>Mandiri</i></li> <li>- Siswa mampu mengidentifikasi masalah yang dipecahkan melalui pengambilan keputusan bersama.</li> <li>- Siswa menjelaskan cara masyarakat melaksanakan tanggung jawabnya sebagai warga.</li> <li>- Siswa menyebutkan tanggung jawabnya sebagai siswa dalam masyarakat.</li> <li>- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.</li> </ul> </li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <p>Seluruh kegiatan Penutup dilakukan secara daring menggunakan aplikasi ZOOM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>   | 15 menit      |

## E. PENILAIAN

### Rubrik Mengamati Aktivitas Masyarakat Sekitar

| Aspek   | Baik Sekali   | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan   |
|---|---|--|--|---|
|   | 4   | 3  | 2  | 1   |
| Isi dan Pengetahuan:<br><b>Isi laporan Pengamatan</b> | Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna | Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan | 50 % isi laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan | Hanya sebagian kecil isi laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.  | informasi singkat yang berguna bagi pembaca.         | informasi singkat yang berguna bagi pembaca.         | informasi singkat yang berguna bagi pembaca.         |
| Menulis laporan Pengamatan                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemakaian huruf benar.</li> <li>• Pemakaian tanda baca tepat.</li> <li>• Penggunaan kosakata baku benar.</li> <li>• Laporan sesuai dengan hasil pengamatan.</li> </ul>                                | Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. |
| Melakukan presentasi setelah selesai menulis laporan. | <p>Siswa melakukan diskusi saat presentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan informasi dengan jelas.</li> <li>• Memberi tanggapan dengan tepat.</li> <li>• Percaya diri.</li> <li>• Suara terdengar jelas.</li> </ul> | Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. |

#### Rubrik Mencari Tahu Cara Pengambilan Keputusan Bersama dalam Masyarakat

| Aspek   | Baik Sekali  | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan  |
|---|--|--|--|--|
|   | 4  | 3  | 2  | 1  |
| Isi dan Pengetahuan: <b>Siswa menuliskan 4 jawaban dari setiap pertanyaan dalam buku siswa dengan benar.</b>          | Menuliskan 4 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.  | Menuliskan 3 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.  | Menuliskan 2 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.                                      | Menuliskan 1 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.  |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: <b>Bahasa Indonesia yang baik dan benar .</b>                        | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.                                     | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.                           | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.               |
| Keterampilan Penulisan: dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan   | Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan |

|  |                       |  |                                  |                                      |
|--|-----------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|
|  | atas rata-rata kelas. |  | penulisan yang terus berkembang. | yang masih perlu terus ditingkatkan. |
|--|-----------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|

**E. SUMBER BELAJAR**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Sehat itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Sehat itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Laptop
- Handphone
- Video pembelajaran
- Link Video Youtube

Mengetahui  
Kepala SDN Wonoplintahan 2

Prambon 24 September 2020  
Guru Kelas V

**JOYO MULYO, S.Pd**  
NIP. 196109061983031012

**FAKHRUR ROSIE, S.Pd**  
NIP. 198801012019031006