

**TUGAS AKHIR**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING**  
**PERTEMUAN 1**

**NAMA** : NI LUH PUTU NOVIANA  
**NO. PESERTA PPG** : 20220402710191  
**KELAS** : E  
**ASAL INSTANSI** : SD NO. 2 LEGIAN

**PENDIDIKAN PROFESI GURU**  
**DALAM JABATAN**  
**TAHUN 2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD No. 2 Legian  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema** : 4. Sehat Itu Penting  
**Sub Tema** : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah  
**Pembelajaran Ke** : 5  
**Muatan Pembelajaran** : IPA, SBdP, dan Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Muatan : IPA		
No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis berbagai macam gangguan pada organ peredaran darah manusia. 3.4.2 Menganalisis penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Mempresentasikan berbagai gangguan pada organ peredaran darah manusia

Muatan : SBdP		
3.3	Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Menganalisis berbagai properti tari
4.3	Memperagakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Memperagakan tari menggunakan properti tari

Muatan : Bahasa Indonesia		
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menelaah amanat pantun
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menyajikan amanat di dalam pantun

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan video gangguan peredaran darah serta mencari informasi melalui sumber lain, siswa dapat menganalisis berbagai macam pada organ peredaran darah manusia dengan tepat. (*HOTS, STEAM, TPACK*)
2. Dengan mengamati gambar dan video gangguan peredaran darah serta mencari informasi melalui sumber lain, siswa dapat menganalisis penyebab berbagai macam gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat (*HOTS, STEAM, TPACK*)
3. Setelah mengamati gambar dan video gangguan peredaran darah serta mencari informasi dari sumber lain, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan pada organ peredaran darah manusia menggunakan model dengan tepat (*HOTS, STEAM, TPACK*)
4. Dengan mengamati gambar tari dan propertinya, siswa dapat menganalisis berbagai properti tari dengan tepat. (*HOTS*)
5. Setelah mengamati gambar tari dan propertinya, siswa dapat memperagakan tari menggunakan properti tari dengan tepat (*HOTS*)
6. Dengan mengamati pantun dan gambar yang disajikan, siswa dapat menelaah amanat pantun dengan tepat. (*HOTS*)
7. Setelah mengamati pantun dan gambar yang disajikan, siswa dapat menyajikan amanat pantun dengan tepat (*HOTS*)

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Karakter siswa yang dikembangkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gangguan pada Organ Peredaran Darah Manusia dan Penyebabnya
2. Properti Tari
3. Pantun

(Materi Pembelajaran Terlampir)

## F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Discovery Learning*  
 Pendekatan : Saintifik , STEAM, TPACK  
 Metode : Tanya jawab, penugasan, demonstrasi

## G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

### Media :


1. Video lagu “Indonesia Raya”
2. *Powerpoint* Interaktif
3. LKPD berbasis TIK
4. *Google Formulir*
5. *Zoom meeting*
6. *WhatsApp Group*

### Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Sehat itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Sehat itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Video Pembelajaran Gangguan pada Organ Peredaran darah Manusia  
<https://youtu.be/P8SywGqD1Hc>  
<https://youtu.be/xjRPBTuKVwQ>

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN ONINE	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<b>Pendahuluan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan pengucapan salam melalui aplikasi Whatsapp Group kelas. Kemudian mengarahkan siswa untuk mengakses aplikasi zoom meeting pada waktu yang disepakati.</li> <li>2. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan memotivasi siswa agar tetap semangat belajar daring melalui aplikasi zoom meeting.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menugaskan semua peserta didik mengaktifkan <i>webcam</i>. (<b>kedisiplinan</b>)</li> <li>4. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa yang memasuki <i>room meeting</i> paling awal (<b>religiusitas, kedisiplinan</b>)</li> </ol>	<i>Whatsapp Group</i> dan <i>Zoom Meeting</i>	20 menit

	<p>5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita (<b>integritas, kemandirian</b>)</p> <p>6. Salam PPK</p> <p>7. Menyanyikan lagu Nasional yang disertai dengan tayangan <i>slide show</i> instrument lagu Indonesia Raya. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (<b>nasionalisme</b>)</p>		
Apersepsi	<p>8. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pengetahuan awal siswa dengan mengajukan pertanyaan dan menampilkan gambar :</p> <p>Setelah berolahraga beladiri, tiba-tiba kepala Edo terasa pusing. Edo teringat jika peredaran darah pada tubuhnya pernah terkena gangguan tekanan darah rendah. Kemudian, Edo beristirahat di ruang UKS.</p>  <p>Tahukah anak-anak penyakit tekanan darah rendah ? Tekanan darah rendah adalah salah satu gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia. Yang kemudian dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari <b>Communication (HOTS), Mengamati, Menalar (Saintifik)</b></p>	Zoom Meeting	
Motivasi	<p>9. Guru bersama peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> seraya memutar video senam otak yang menyenangkan (<b>Neurosains</b>)</p> <p>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran.</p>	Zoom Meeting	
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
<p><i>Sintak Model Discovery Learning</i></p> <p><b>a)Pemberian Rangsangan (Stimulation)</b></p>	<p>1. Peserta didik mengamati gambar gangguan peredaran darah (<i>varises</i>) yang ditampilkan pada <i>powerpoint</i> dan menugaskan mereka untuk berdiskusi tentang berbagai hal yang mereka ketahui tentang penyakit tersebut. <b>Critical Thinking (HOTS), Mengamati, Menalar (Saintifik)</b></p> <p>2. Guru memfasilitasi peserta didik yang ingin menceritakan pengalamannya tentang penyakit tersebut dan memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk mengajukan pertanyaan dan menanggapi <b>Percaya Diri, Communication (HOTS), Mengkomunikasikan (Saintifik)</b></p>	Zoom Meeting	170 menit

<p><b>b) Identifikasi masalah (Problem Statement)</b></p>	<p>3. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk merumuskan masalah yang akan dipecahkan dalam pembelajaran <i>Critical Thinking and Problem Solving (HOTS), Menalar (Saintifik)</i> Misalnya dengan mengajukan pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya ?</li> <li>b. Tubuh manusia memang hendaknya banyak bergerak. Dengan bergerak seperti berolahraga dan menari, denyut jantung akan meningkat sehingga darah beserta oksigen dan nutrisi bisa disalurkan dengan baik ke seluruh tubuh. Tarian akan lebih indah jika dilengkapi dengan properti. Apa saja jenis tarian dan perlengkapan perpertinya ?</li> </ul> <p>4. Peserta didik ditugaskan membuat hipotesis atau jawaban sementara dari pertanyaan yang telah mereka susun</p>	<p><i>Zoom Meeting</i></p>	
<p><b>c) Pengumpulan Data (Data Collection)</b></p>	<p>5. Guru menayangkan LKPD berbasis TIK melalui <i>powerpoint</i> untuk membimbing peserta didik dalam menyelidiki gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya, menganalisis properti tari dan menelaah amanat pantun bertema kesehatan (<i>STEAM, TPACK</i>)</p> <p>6. LKPD berisi pengantar materi dan petunjuk pengerjaan yang harus dilakukan peserta didik yang ditayangkan guru melalui <i>powerpoint</i> yang bisa simak oleh peserta didik</p> <p>7. Peserta didik mengumpulkan informasi dari data yang ditayangkan guru <i>Critical Thinking and Problem Solving (HOTS), Menalar, Menanya (saintifik)</i></p>	<p><i>Zoom Meeting</i></p>	
<p><b>d) Pengolahan Data (Data Processing)</b></p>	<p>8. Guru mengakhiri sesi <i>Zoom meeting</i> dan melanjutkan pembelajaran melalui <i>Whatsapp Group</i></p> <p>9. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengerjakan LKPD yang diberikan guru <i>Critical Thinking and Problem Solving (HOTS), Menalar, Mencoba (Saintifik)</i></p> <p>10. Guru mengirimkan video pembelajaran terkait gangguan pada organ peredaran darah manusia (<i>STEAM,TPACK</i>)</p> <p>11. Peserta didik juga diberikan kesempatan untuk menggunakan sumber belajar lain seperti : internet, artikel, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin. <i>Creativity (HOTS)</i></p> <p>12. Dalam pengerjaan LKPD jika menemukan kesulitan peserta didik dipersilahkan bertanya pada <i>Whatsapp Group</i>.</p>	<p><i>Whatsapp Group</i></p>	
<p><b>e) Pembuktian (Verification)</b></p>	<p>13. Guru dan siswa kembali bertemu pada <i>Zoom meeting</i> untuk membahas hasil LKPD yang telah dikerjakan peserta didik.</p> <p>14. Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan hasil LKPD</p>	<p><i>Whatsapp Group dan Zoom Meeting</i></p>	

	<p><i>Communication (HOTS), Mengkomunikasikan (Saintifik)</i></p> <p>15. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memperagakan tari menggunakan properti tari dan menyajikan amanat pantun yang bertema kesehatan <i>Creativity and Communication (HOTS), Mengkomunikasikan (Saintifik)</i></p> <p>16. Peserta didik lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan <i>Communication (HOTS), Mengkomunikasikan (Saintifik)</i></p>		
f) <b>Kesimpulan (Generalization)</b>	<p>17. Guru mengajak peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari mengerjakan LKPD tersebut <i>Communication (HOTS), Mengkomunikasikan (Saintifik)</i></p> <p>18. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja peserta didik dalam mengerjakan LKPD</p>	Whatsapp Group dan Zoom Meeting	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. <b>(Integritas)</b></li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menanyakan jika ada materi yang belum jelas atau belum dikuasai.</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>Google formulir</i> kemudian link <i>form</i> tersebut dibagikan kepada peserta didik melalui <i>Whatsapp Group</i>. Dan juga menginformasikan kepada peserta didik mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi.</li> <li>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran <b>(kedisiplinan, kemandirian, integritas)</b></li> <li>6. Melakukan doa penutup secara mandiri. <b>(Religiusitas)</b></li> </ol>	Whatsapp Group dan Google Formulir	20 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian :

#### a) Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni mandiri, tanggung jawab, teliti, dan percaya diri.

### b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 butir soal yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang disusun melalui aplikasi *google formulir*, kemudian dibagikan ke peserta didik melalui link.

### c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran.

## 2. Instrumen Penilaian

### a) Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap berupa jurnal harian

		Sikap															
No.	Nama	Mandiri				Tg Jawab				Teliti				Pcy Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

#### Keterangan:

**K** (Kurang) = 1; **C** (Cukup) = 2; **B** (Baik) = 3; **SB** (Sangat Baik) = 4

### b) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 10

Skor maksimal : 100

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 10 soal, dibuat pada formulir *online* yaitu *Google Formulir*. Yang penilaiannya langsung dikerjakan oleh sistem sesaat setelah peserta didik memberikan tanggapan atau mengerjakan soal tersebut.

### c) Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian yang digunakan adalah unjuk kerja dengan kriteria sebagai berikut.



### Rublik Menganalisis Nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan.	Memuat 4 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat	Hanya memuat 1 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

### Instrumen Penilaian Menganalisis Nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah

NO	NAMA	KRITERIA												Total
		Informasi Tulisan				Penggunaan Bahasa				Keterampilan Penulisan				Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														

### Rubrik Memperagakan Gerak Tari dengan Pola Lantai dan Properti

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan - mengetahui Pola lantai - mengetahui properti Tari - mengetahui Gerak-gerak dengan pola lantai dan properti	Memenuhi ketiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi dua dari tiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi satu dari dua kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi tiga kriteria yang ditetapkan
Ketepatan gerakan dengan pola lantai, properti, iringan (hitungan) - gerak tari dengan pola lantai secara berpasangan atau kelompok. - Ketepatan saat menggunakan properti iringan lagu (hitungan)	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat dan sesuai iringan lagu.	75% dilakukan dengan tepat	50% gerakan dilakukan dengan tepat	Semua gerakan dilakukan dengan tidak tepat

### Instrumen Penilaian Memperagakan Gerak Tari dengan Pola Lantai dan Properti

NO	NAMA	KRITERIA								Total
		Pengetahuan				Ketepatan Gerakan				Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										
4										
5										

## J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara dalam konten pengetahuannya.
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes akhir.

## **2. Pengayaan**

Peserta didik yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa melakukan studi pustaka untuk menambah informasi mereka tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya melalui bacaan dan artikel yang tersedia di internet.

Mengetahui  
Kepala SD No. 2 Legian

Dra. Ni Nyoman Sutriani, M.Pd  
NIP. 19641231 198606 2 058

Kuta, 1 Oktober 2020  
Guru Kelas V

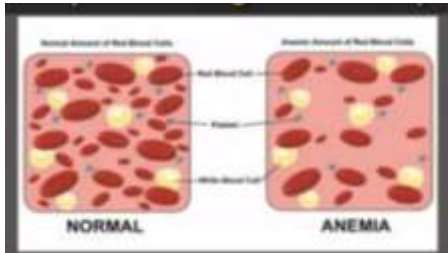
Ni Luh Putu Noviana, S.Pd  
NIP. -

## LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN

### Gangguan Pada Organ Peredaran Darah Manusia

Gangguan pada Sistem Peredaran Darah Manusia adalah kelainan atau penyakit yang terjadi pada sistem peredaran atau sirkulasi darah manusia baik yang disebabkan oleh faktor internal maupun faktor eksternal.

1) Anemia.



Gangguan ini disebabkan rendahnya kadar Hb (hemoglobin) dalam darah. Rendahnya kadar Hb dapat disebabkan makanan yang dikonsumsi kurang mengandung zat besi. Ciri-ciri penderitanya adalah mudah lelah dan sering merasa pusing.

2) Tekanan darah rendah (hipotensi).



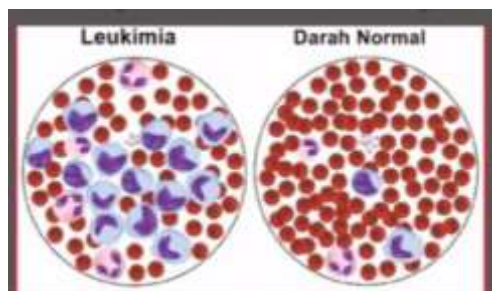
Gangguan ini disebabkan terjadinya penurunan tekanan darah.

3) Tekanan darah tinggi (hipertensi).



Gangguan ini disebabkan naiknya tekanan darah yang diantaranya diakibatkan oleh penyempitan pembuluh darah.

4) Kanker darah (leukemia).



Gangguan ini disebabkan sel-sel darah putih yang memperbanyak diri tanpa terkendali yang mengakibatkan sel darah putih ini memakan sel darah merah.

5) Jantung koroner.



Suatu gangguan jantung disebabkan oleh penumpukan lemak darah (kolesterol) pada arteri koronaria.

6) Hemofilia.



Gangguan ini disebabkan adanya kelainan yang menyebabkan darah sulit membeku jika terjadi luka.

7) Thalasemia



Pada gangguan ini, bentuk sel darah merahnya tidak beraturan. Hal ini menyebabkan daya ikat sel darah merah terhadap oksigen dan karbon dioksida menjadi berkurang.

8) Varises



Varises merupakan pelebaran pembuluh balik (vena) yang umumnya terjadi di bagian betis. Di bagian betis tersebut tampak tonjolan berbelok-belok berwarna biru yang disebut varises. Varises terjadi karena terlalu lama berdiri atau kerja yang banyak menggunakan kaki

9) Stroke



Stroke, disebabkan oleh pecahnya pembuluh darah di otak sehingga saraf-saraf yang ada di otak tidak memperoleh cukup oksigen. Keadaan ini menyebabkan kerja saraf terganggu. Stroke biasanya diawali dengan penyakit hipertensi, dan atau penyakit jantungkoroner.

## Properti Tari

Properti tari merupakan benda-benda yang digunakan sebagai alat untuk mendukung ungkapan suatu gerakan.

Fungsi Properti Tari

1. Penggambaran tema tarian.
2. Memperjelas gerakan dan karakter.
3. Menambah keindahan gerak.

Contoh Properti Tari



Tarian dengan Properti

1. Tari Legong (asal daerah : Bali)

Properti yang digunakan dalam Tari Legong adalah rangkaian kipas.



2. Tari Payung (asal daerah : Minangkabau)

Properti yang digunakan : payung



3. Tari Pakarena (asal daerah Sulawesi Selatan)

Properti yang digunakan : kipas



## Pantun

Pantun adalah bentuk puisi Indoensia (Melayu) yang tiap baitnya terdiri atas empat baris.

Ciri-ciri Pantun

1. Pantun bersajak a – b – a – b
2. Satu bait terdiri atas 4 baris
3. Tiap baris terdapat 8 sampai 12 suku kata.
4. Dua baris pertama adalah sampiran dan dua baris berikutnya adalah isi pantun



Untuk menentukan amanat pantun maka dapat dilakukan dengan langkah :

1. Melihat dan menentukan isi pantun
2. Menyimpulkan isi pantun

Berdasarkan contoh pantun diatas, amanat pantunnya adalah dengan jika kita rajin olahraga maka peredaran darah kita akan menjadi lancar

