

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)**

Satuan pendidikan : SD Negeri 01 Kebak
 Kelas / semester : V (lima) / 1
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran : 5 (IPA, SBdP, Bahasa Indonesia)
 Alokasi waktu : 1 Hari (6JP x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA		
No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 3.4.2 Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia. 3.4.3 Mengidentifikasi berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Mencari informasi tentang berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia. 4.4.2 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 4.4.3 Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.
Muatan : SBdP		
3.3	Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Mengetahui properti tari daerah.

		3.3.2 Menjelaskan tentang properti yang terdapat dalam karya tari. 3.3.3 Mengidentifikasi properti tari.
4.3	Memperagakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Menyajikan tari daerah dengan menggunakan properti dengan tepat. 4.3.2 Memperagakan tari menggunakan properti tari dengan benar. 4.3.3 Menggabungkan gerak tari menggunakan properti dengan iringan tari.
Muatan : Bahasa Indonesia		
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Memahami pengertian pantun. 3.6.2 Mengetahui isi pantun. 3.6.3 Mengidentifikasi amanat pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	1.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu. 1.6.2 Menyajikan isi dan amanat di dalam pantun. 1.6.3 Membacakan pantun di depan kelas.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video lewat WA siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan mencari tahu siswa dapat menjelaskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia
3. Dengan kegiatan mencari tahu siswa properti tari yang digunakan dan karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan benar.
4. Dengan melihat video lewat WA siswa dapat menjelaskan makna dan amanat pantun dengan benar.

Karakteristik siswa yang diharapkan : Disiplin
Religius
Nasionalis
Mandiri

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

I. PENDAHULUAN		Alokasi Waktu
1.	Guru mengirim video lewat WA menyapa siswa dan motivasi tetap semangat dengan belajar daring kemudian dilanjutkan doa bersama. (Orientasi- Religiusitas PPK)	15 menit
2.	Guru mengirim link geogle drive untuk melakukan presensi online melalui WA kelas. (Kedisiplinan-PPK)	
3.	Peserta didik menyiapkan diri dengan memeriksa kerapian dan menyediakan alat tulis dengan disiplin (Kemandirian – PPK)	
4.	Menginformasikan jadwal kegiatan pembelajaran melalui WA kelas	
5.	Menanamkan rasa nasionalisme siswa diajak menyanyi “ Garuda Pancasila”	
6.	Kegiatan apersepsi awal mengajak siswa berdiskusi tentang pantun. (Apersepsi-Communication-4C)	

II		KEGIATAN INTI	
1.	Guru membagikan link geogle drive melalui WA kelas.	140 menit	
2.	Siswa disuruh membuka link geogle drive tersebut		
3.	Guru menayangkan video tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia. (https://youtu.be/P8SywGqDIHc)		
4.	Siswa mengidentifikasi macam – macam gangguan peredaran darah beserta penyebabnya. (<i>Critical thinking -4C</i>)		
5.	Siswa mempresentasikan hasil dari mengidentifikasi macam – macam gangguan peredaran darah beserta penyebabnya. (<i>Communication-4C</i>)		
4.	Guru menayangkan slide powerpoint tentang gambar tari.		
5.	Siswa mengamati gambar tari dan mengidentifikasi berbagai properti tari yang digunakan. (<i>Critical thinking -4C</i>)		
6.	Guru menayangkan slide powerpoint tentang pantun.		
7.	Kegiatan mencari tahu siswa dapat mengetahui isi dan amanat pantun.		
8.	Peserta didik dan guru dapat bertanya dan menjawab tentang aktivitas pembelajaran. (<i>Communication-4C</i>)		
9.	Peserta didik diberikan penilaian dari proses dan hasil pembelajaran dengan mengerjakan kuis yang dibagikan lewat geogle drive.		
III		PENUTUP	
1.	Guru mengunggah LK melalui geogle drive dan menugaskan siswa untuk mengerjakan kemudian mengirimkan hasilnya.	15 menit	
2.	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru.		
3.	Guru membimbing peserta didik merefleksikan pembelajaran hari ini		
4.	Guru menyampaikan materi pada pertemuan daring selanjutnya		
5.	Melastarikan lagu daerah guru dan siswa menyayikan lagu “ Gambang Suling”		
6.	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam		

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Sehat itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Sehat itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Video gangguan peredaran darah untuk IPA
- Gambar tari untuk SBdP
- Slide powerpoint tentang pantun untuk bahasa indonesia

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Video gangguan organ peredaran darah manusia
2. Gambar tari
3. Slide powerpoint tentang pantun.
4. Pengertian tentang makna dan amanat di dalam pantun.

G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: Scientific
Strategi	: Cooperative Learning, Project based Learning, Problem based Learning, and HOTS
Teknik	: Example Non Example
Metode	: Penugasan, pengamatan

H. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif : Tes tertulis dengan mengerjakan kuis melalui geogle drive.
2. Penilaian unjuk kerja : Kekreatifan siswa membuat pantun dan menjelaskan maknanya.
Keaktifan siswa dalam mempresentasikan macam – macam gangguan peredaran darah beserta penyebabnya.
3. Penilaian sikap : Keaktifan siswa dalam mempresentasikan macam – macam gangguan peredaran darah beserta penyebabnya

I. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan pada siswa yang nilainya dibawah KKM dengan mengulang kembali materi tersebut baik dilakukan dengan bimbingan perorangan maupun pemanfaatan tutor sebaya.

2. Pengayaan

Kegiatan pengayaan dilakukan pada siswa yang nilainya sudah mencapai batas minimal KKM dengan merangkum materi pendalaman dari referensi lain.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sri Suwarti, S.Pd
NIP. 19661228 199301 2 002

Guru Kelas V,

Ngatiyem, S.Pd

Lampiran 1

PENILAIAN

Rublik mencari tahu (Nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah)

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan.	Memuat 4 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat	Hanya memuat 1 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Rublik Memperagakan Gerak Tari dengan Pola Lantai dan Properti

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan - mengetahui Pola lantai - mengetahui properti Tari - mengetahui Gerak-gerak dengan pola lantai dan properti	Memenuhi ketiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi dua dari tiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi satu dari dua kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi tiga kriteria yang ditetapkan
Ketepatan gerakan dengan pola lantai, properti, iringan (hitungan) - gerak tari dengan pola	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat dan sesuai iringan lagu.	75% dilakukan dengan tepat	50% gerakan dilakukan dengan tepat	Semua gerakan dilakukan dengan tidak tepat

lantai secara berpasangan atau kelompok. - Ketepatan saat menggunakan properti - iringan lagu (hitungan)				
--	--	--	--	--