

PERANGKAR PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013
KELAS 5 SDN GERLANG TEMA 4 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 4



Oleh:
MURAH AZIZATUN HIDAYAH
PENDIDIKAN PROFESI GURU DALJAB I
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DSAR
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA
2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDN Gerlang
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS.
Tema/ Subtema : Sehat Itu Penting/ Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah.
Kelas / Semester : V / 1 (Satu).
Pembelajaran ke : 4.
Alokasi Waktu : 1 Hari.

I. Tujuan Pembelajaran :

- 1.2.1.1 Dengan kegiatan mencari tahu dari orang tuanya, siswa dapat menggambarkan pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RW sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
- 2.2.1.1 Dengan kegiatan mengidentifikasi tanggung jawab kepada sekolah, siswa dapat menjelaskan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dan menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara berkesinambungan.
- 3.6.1.1 Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun di buku siswa dengan tepat.
- 4.6.1.1 Dengan kegiatan bereksplorasi membuat dan bertukar pantun, siswa dapat amanat pantun yang telah dibuat dengan tepat.
- 3.2.1.1 Dengan kegiatan mencari tahu aktivitas manusia, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas manusia dalam upaya pembangunan social budaya dengan benar.
- 4.2.1.1 Dengan kegiatan mencari tahu aktivitas manusia, siswa dapat membuat laporan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci.

II. Kompetensi Inti :

- KI-2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

III. Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

- 3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

IV. INDIKATOR

- 1.2.1 Siswa menggambarkan pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RW sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
- 2.2.1 Siswa menjelaskan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dan menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara kesinambungan
- 3.6.1 Siswa menjelaskan ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun dan amanat pantun di buku siswa dengan tepat.
- 4.6.1 Setelah bereksperimen siswa mendapat amanat pantun yang telah dibuat dengan tepat.
- 3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi aktifitas manusia dalam upaya pembanguana sosial budaya dengan benar
- 4.2.1 Siswa membuat laporan tentang aktifitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci.

V. PENDEKATAN ,MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, Tematik ,Integratife
2. Metode Pembelajara : Inkuiri
3. Metode Pembelajaran : Penugasan ,Pengamatan Diskusi

VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dibuka dengan salam,menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa,dilanjutkan dengan doa dipandu melalui whatsapp group,Google meet,atau aplikasi lainya.2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari,dan guru tetap mengajak peserta didik untuk tetap menerapkan protokol keehatan di dalam kegiatan sehari –hari ,di masa pandemi civid sekarang ini.3. Memeberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari –hari.	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none">• Setelah rasa keingintahuan siswa tentang tata cara pemilihan ketua RW muncul, siswa diminta untuk membaca teks tentang tata cara pemilihan ketua RW. <p>Alternatif kegiatan membaca:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.2. Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.3. Alternatif 3: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none">– Siswa mengetahui tata cara pemilihan ketua RW.– Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan.– Siswa dapat membaca dengan baik. <p>Ayo Menulis (Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none">• Setelah siswa mengetahui tata cara pemilihan ketua RW melalui teks bacaan, siswa diminta untuk mencari tahu tentang nama ketua RW, tata cara pemilihan ketua RW, dan pelaksanaan pemilihan ketua RW di desanya.• Siswa diminta untuk bertanya kepada orang tuanya.• Selanjutnya, siswa diminta menuangkan informasi yang diperoleh dalam bentuk tulisan. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none">– Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa.	140 menit

	<p>Hasil yang diharapkan: Siswa mengetahui nama ketua RW, tata cara pemilihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - ketua RW, dan pelaksanaan pemilihan ketua RW di desanya. - Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat dalam bentuk tulisan. <p>Ayo Menulis (Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menghubungkan materi dari tata cara pemilihan ketua RW ke materi tanggung jawab. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, "Masyarakat memiliki peran serta dalam proses pelaksanaan pemilihan ketua RW di desanya. Peran serta masyarakat tersebut merupakan bentuk tanggung jawab masyarakat terhadap lingkungan sosial. Sebagai warga sekolah, siswa juga memiliki tanggung jawab kepada sekolah." • Selanjutnya, siswa diminta mengidentifikasi bentuk tanggung jawabnya siswa terhadap sekolah. • Siswa menuliskan hasil identifikasinya. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan ini dapat dilakukan siswa secara mandiri, berpasangan, atau kelompok. <p>Alternatif jawaban sebagai berikut: Tanggung jawab siswa kepada sekolah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjaga kebersihan sekolah. - Melaksanakan jadwal piket. - Mengikuti upacara bendera. - Menjaga hubungan baik dengan semua warga sekolah. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami tentang makna tanggung jawab. - Siswa mengidentifikasi bentuk tanggung jawabnya kepada sekolah sebagai warga sekolah. - Siswa dapat melaksanakan tanggung jawabnya kepada sekolah. <p>Ayo Menulis (Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca narasi pada buku siswa. Selanjutnya, salah satu siswa diminta untuk membacakan pantun dengan suara nyaring. <p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hindari menunjuk siswa. Mintalah siswa untuk mengangkat tangannya. Cara ini dilakukan untuk memotivasi keberanian dan kepercayaan diri siswa. - Secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi pantun tersebut sesuai pertanyaan pada buku siswa, lalu menuliskannya. <p>Catatan 2: Kegiatan ini dapat dijadikan untuk penilaian bagi guru pada</p>	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini - Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya - Siswa mengerjakan soal kuis melalui google form yang link nya dikirim oleh guru 	15 menit

	- Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena hari ini telah mengikuti pembelajaran dengan penuh semangat.	
--	--	--

VI. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Seperangkat Komputer dan speaker
 - b. Zoom meeting atau google meet atau aplikasi lainnya
 - c. Buku teks bacaan, gambar –gambar yang berkaitan dengan pembelajaran
 - d. Google form untuk evaluasi

VII. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting Hal :73–79.
2. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting dari
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (Edisi Revisi 2017)

VIII. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes, pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubrik penilaian.

Rubrik Mencari Tahu (PPKn)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan. • Nama ketua RW. • Tata cara pemilihan ketua RW. • Pelaksanaan pemilihan ketua RW	Memuat tiga informasi yang dibutuhkan dan dijelaskan dengan rinci dan runtut	Memuat tiga informasi yang dibutuhkan dan dijelaskan kurang rinci dan runtut.	Hanya memuat 2 dari 3 informasi yang dibutuhkan dan dijelaskan dengan rinci dan runtut.	Hanya memuat 1 dari 3 informasi yang dibutuhkan dan tidak dijelaskan dengan rinci dan runtut.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar Digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar Digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
---	---	---	--	--

Rubrik Mengidentifikasi (Pantun)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat: • Ciri-ciri pantun • Bagian-bagian pantun • Amanat pantun	Identifikasi meliputi tiga aspek secara lengkap.	Identifikasi meliputi tiga aspek namun kurang lengkap.	Hanya mengidentifikasi 2 aspek.	Hanya mengidentifikasi 1 aspek saja.
Hasil identifikasi	Seluruh hasil identifikasi dijawab dengan benar	75% hasil identifikasi dijawab dengan benar.	50% hasil identifikasi dijawab dengan benar.	Hanya 25% hasil identifikasi dijawab dengan benar.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa melakukan observasi tentang aktivitas masyarakat di tempat tinggalnya terkait pembangunan sosial budaya bersama orang tuanya.
- Siswa bersama orang tua mengidentifikasi pengaruh aktivitas masyarakat tersebut bagi pembangunan sosial budaya Indonesia.
- Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk tulisan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Gerlang, 20-09-2020
Guru/ Wali Kelas 5a

Agus Soim, S.Pd SD
NIP. 19720817 199703 1 009

Murah Azizatul Hidayah, S.Pd
NIP-

