

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
PADA PPL PERTEMUAN 1
KELAS V TEMA 4 SUBTEMA 2**



**NAMA : NI MADE WIDIARI
NO PESERTA : 20220302710062**

**PROGRAM PENGEMBANGAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN
TAHUN 2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 2 Sudimara**
Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
Tema : 4. Sehat itu Penting
Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 3x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, menanya dan mencoba) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia	IPA
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia	IPA
3.6.1 Menganalisis isi, makna dan amanat dalam pantun. 3.6.2 Membuat paragraf berdasarkan makna dan amanat pantun	3.4.1 Menganalisis macam- macam gangguan pada organ peredaran darah manusia 3.4.2 Membandingkan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
4.6.1 Membuat pantun berisi pentingnya menjaga organ peredaran darah 4.6.2 Berkreasi membacakan pantun dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.	4.4.1 Membuat tabel tentang berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana. 4.4.2 Mempresentasikan gambar tentang penyebab gangguan pada organ peredaran darah pada manusia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca pantun pada slide, siswa dapat menganalisis isi, makna dan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca pantun pada slide, siswa dapat membuat paragraf berdasarkan makna dan amanat pantun dengan benar.
3. Dengan kegiatan mengamati video, siswa dapat membuat pantun berisi pentingnya menjaga organ peredaran darah dengan benar.
4. Dengan kegiatan mengamati video, siswa dapat berkreasi membacakan pantun yang dibuat dengan lafal, intonasi dan ekspresi dengan percaya diri.
5. Dengan kegiatan mengamati video, siswa dapat menganalisis macam- macam gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
6. Dengan kegiatan penjelasan guru secara daring, siswa dapat membandingkan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.
7. Dengan kegiatan mengamati video pembelajaran, siswa dapat membuat tabel tentang berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan benar.
8. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian tentang makna dan amanat di dalam pantun.
- Langkah-langkah dalam membuat pantun.
- Macam-macam gangguan pada organ peredaran manusia.
- Identifikasi tentang gangguan peredaran darah pada manusia.

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Project Based Learning
2. Pendekatan : TPACK
3. Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
<p>Pendahuluan (15 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa peserta didik melalui Grup <i>Whatsapp</i> • Guru menginformasikan dan memandu peserta didik bahwa materi akan disampaikan melalui <i>Zoom Communication</i> • Memberikan salam dilanjutkan dengan berdoa pada <i>Zoom Religiusitas</i> • Pembiasaan untuk mematuhi protokol kesehatan, • Peserta didik mengisi daftar hadir yang disediakan melalui <i>Google Formulir</i>, dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya <i>Nasionalisme</i> • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah</i>". Mandiri • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
<p>Kegiatan Inti (80 Menit)</p>	<p>Kegiatan Inti Dilakukan secara daring menggunakan aplikasi ZOOM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi peserta didik dengan pertanyaan yang ada di buku siswa. • Peserta didik mengamati contoh pantun pada slide. Peserta didik membaca mengenai penjelasan makna pantun. Literasi • Peserta didik mengajukan beberapa pertanyaan terkait pantun. • Peserta didik mencoba menemukan makna dan amanat pantun • Peserta didik membuat paragraf terkait makna dan amanat pantun yang diberikan. • Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengetahui mengenai makna pantun. - Peserta didik menjelaskan mengenai amanat pantun. • Peserta didik membuat pantun berisi pentingnya menjaga organ peredaran darah. Mandiri • Setelah membuat pantun, peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri pantun buaatannya lalu menunjukkan kepada guru. Critical Thinking and Problem Solving • Peserta didik mengamati video tentang pembacaan pantun • Peserta didik membaca pantun yang telah disiapkan oleh guru dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat. • Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mampu membuat pantun dan menunjukkan ciri- ciri pantun buaatannya. - Peserta didik mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. - Peserta didik membaca pantun dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat. • Peserta didik mengamati video tentang gangguan pada organ peredaran darah. • Peserta didik mencari tahu berbagai penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. Mandiri • Peserta didik mencari informasi dan referensi dengan cara membaca pada buku siswa Kelas V Tema 4, mencari artikel dari internet, melihat kembali video yang di unggah di <i>Whatsapp Grup Kls V</i> atau di <i>Youtube</i> untuk mengumpulkan informasi • Peserta didik mempresentasikan pada teman-temannya melalui zoom.

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik menemukan jenis serta penyebab gangguan organ peredaran darah manusia. Mandiri • Peserta didik membaca narasi singkat pada buku siswa mengenai tanda-tanda sirkulasi darah yang tidak lancar serta cara mengatasinya. • Peserta didik membandingkan beberapa penyebab sirkulasi darah yang tidak lancar • Peserta didik membuat tabel tentang penyebab sirkulasi darah yang tidak lancar • Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat menjelaskan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. Mandiri - Peserta didik dapat menjelaskan mengenai penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia. - Peserta didik mampu mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana. Communication - Peserta didik menemukan tanda-tanda sirkulasi darah yang tidak lancar serta cara mengatasinya. Critical Thinking and Problem Solving - Peserta didik mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. • Peserta didik diberikan LKPD untuk dikerjakan oleh peserta didik melalui <i>Google Formulir</i> yang dapat di unduh melalui grup <i>Whatsapp</i> • Guru mengevaluasi pembelajaran dengan memberikan soal melalui <i>Google Formulir</i> • Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru melalui <i>Google Formulir</i> • Peserta didik dapat mengulang kembali materi yang disampaikan pada saat <i>Zoom</i> dan telah di share dalam grup <i>Whatsapp</i>
<p>Penutup (10 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengemukakan dan menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini • Guru memberikan penguatan dan apresiasi dan motivasi kepada seluruh peserta didik • Guru menutup dengan mengucapkan terima kasih atas kerjasamanya dan berdoa bersama.

H. SUMBER DAN MEDIA

a. Sumber

- ✓ Buku Guru Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- ✓ Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

b. Media Pembelajaran

- ✓ Laptop
- ✓ Handphone
- ✓ Whatsapp
- ✓ Zoom Meeting
- ✓ Google Formulir
- ✓ PowerPoint
- ✓ Video Gangguan Organ Peredaran Darah pada Manusia
- ✓ Video Tentang Pantun

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. *Penilaian Sikap* : Jujur, Disiplin, Percaya Diri, Santun, Tanggung jawab
- b. *Penilaian Spiritual*: Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa, Toleransi
- c. *Penilaian Kompetensi Pengetahuan*
 - Teknik : Tes (Pilihan Ganda dan Uraian melalui *Google Formulir*)
 - Bentuk : Latihan Evaluasi
- d. *Penilaian Kompetensi Keterampilan*
 - Kinerja Produk (LKPD terlampir)
 - ✓ Menyelesaikan tugas LKPD Membuat tabel tentang berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.
 - ✓ Menyelesaikan tugas LKPD berkaitan dengan pengertian pantun, ciri-ciri pantun dan membuat pantun hasil karya sendiri

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama Peserta Didik	Sikap				
		Jujur	Disiplin	Percaya Diri	Santun	Tanggung Jawab
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

Skala Penilaian Sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

b. Penilaian Spiritual

Format Lembar Pengamatan Spiritual Peserta didik

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Berperilaku Syukur		Berdoa		Toleransi Beragama	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB
1									
2									
3									
4									
5									

c. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Membuat tabel Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia.	Menyebutkan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia	Menyebutkan sebagian besar berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia	Menyebutkan sebagian kecil berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia	Belum dapat menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia

- d. Penilaian Keterampilan
Rubrik Berkreasi Membaca Pantun.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Kriteria : Pelafalan Jelas Intonasi Sesuai Ekspresi tepat	Kriteria : Pelafalan Jelas Intonasi Sesuai Ekspresi kurang	Kriteria : Pelafalan Jelas Intonasi kurang Ekspresi kurang	Kriteria : Pelafalan kurang Intonasi kurang Ekspresi kurang

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Sudimara

Ni Luh Putu Murniasih, S.Pd
NIP. 19730410 199802 2 003

Sudimara, 27 Oktober 2020
Guru Kelas V

Ni Made Widiari, S.Pd
NIP. -