

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 TIRTASARI
Kelas/Semester : V/1
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Subtema 2 : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)
Hari, tanggal : Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan Pelajaran IPA	
Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Menganalisis gangguan pada organ peredaran darah manusia (C4) 3.4.2 Menganalisis penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia (C4) 3.4.3 Menguraikan cara mencegah gangguan organ peredaran darah manusia (C4)
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Mendesain bagan tentang penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia (P5)

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia	
Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menguraikan makna dan amanat yang terkandung dalam pantun (C2) 3.6.2 Menganalisis makna dan amanat pantun karya sendiri (C4)
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menciptakan pantun hasil karya sendiri (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Muatan Pelajaran IPA

1. Melalui menyimak video pembelajaran di *youtube* tentang gangguan organ peredaran darah manusia, siswa dapat menganalisis gangguan pada organ peredaran darah manusia secara cermat.
2. Melalui menyimak video di *youtube* tentang penyebab gangguan organ peredaran darah manusia, siswa dapat menganalisis penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia secara cermat
3. Melalui diskusi kelompok di *Whatsapp Group*, siswa dapat menguraikan cara mencegah gangguan organ peredaran darah manusia secara sistematis.
4. Melalui menyimak video di *youtube* tentang penyebab gangguan organ peredaran darah manusia, siswa dapat mendesain bagan tentang penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia secara sistematis.

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

1. Melalui mencermati pantun, siswa dapat menguraikan makna dan amanat yang terkandung pada pantun secara jelas.
2. Melalui membaca pantun karya sendiri, siswa dapat menganalisis makna dan amanat yang terkandung dalam pantun hasil karya sendiri secara cermat.
3. Melalui mengkreasi diri, siswa dapat menciptakan pantun hasil karya sendiri secara terstruktur.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Karakter yang dikembangkan : religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas.
2. Keterampilan abad 21 : *critical thinking, creativity, communication, collaboration*

E. MATERI PEMBELAJARAN/BAHAN AJAR

Materi reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<u>IPA</u> 1. Gangguan organ peredaran darah manusia 2. Penyebab gangguan organ peredaran darah manusia 3. Cara mencegah gangguan organ peredaran darah manusia	1. Gangguan organ peredaran darah manusia 2. Penyebab gangguan organ peredaran darah manusia 3. Cara mencegah gangguan organ peredaran darah manusia	1. Menjelaskan gangguan organ peredaran darah manusia dari berbagai sumber 2. Menganalisis penyebab gangguan organ peredaran darah manusia dari berbagai sumber 3. Menguraikan cara mencegah gangguan organ peredaran darah manusia
<u>Bahasa Indonesia</u> 1. Makna dan amanat yang terkandung dalam pantun	1. Makna dan amanat yang terkandung dalam pantun	1. Menguraikan makna dan amanat dari berbagai pantun.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific-TPACK*
2. Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab dan Diskusi
3. Model : *Discovery Learning*
 - a. Stimulus (Pemberian Rangsangan)
 - b. Identifikasi masalah
 - c. Pengumpulan data
 - d. Pengolahan data
 - e. Pembuktian (*verification*)
 - f. Menarik kesimpulan (*generalization*)

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media pembelajaran

- a. Slide Power Point
- b. Video tentang gangguan organ peredaran darah manusia
(<https://www.youtube.com/watch?v=wb4LCgyNAvw>)
- c. Video tentang penyebab gangguan organ peredaran darah manusia
(<https://www.youtube.com/watch?v=qVIegVikVHY>)
- d. Video tentang cara mencegah gangguan organ peredaran darah manusia
(<https://www.youtube.com/watch?v=oOKjp9JQMzk>)
- e. Whatsapp Group
- f. Google Form
(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7a41Eerpn9Fkap2Km-K3DFzEJoLsCminZoewgXyla7kSKCw/viewform?usp=sf_link)

2. Alat

- a. Laptop
- b. Handphone

3. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema 4 Kelas V Kurikulum 2013 Revisi 2018
- b. Buku Guru Tema 4 Kelas V Kurikulum 2013 Revisi 2018

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling menyapa melalui <i>Whatsapp Group</i>.2. Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran (<i>Religius</i>)3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya” (<i>Nasionalis</i>)4. Guru melakukan absensi. <p><i>Tahap 1 Stimulus (Pemberian Rangsangan)</i></p> <ol style="list-style-type: none">5. Guru mengarahkan siswa mengamati ilustrasi berkaitan dengan gangguan organ peredaran darah melalui <i>WAG</i>. (<i>Literasi</i>)	20 menit

	<p>6. Guru mengajukan pertanyaan yang terkait dengan gambar sebagai bahan apersepsi</p> <p>a. <i>Coba uraikan apa yang sedang dialami Lina pada ilustrasi tersebut?</i></p> <p>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran.</p> <p>8. Guru memotivasi siswa untuk selalu bersemangat belajar walaupun hanya dengan pembelajaran daring.</p>	
<p>Inti</p>	<p><u>Tahap 2 Identifikasi Masalah</u></p> <p><u>Kegiatan Mengamati:</u></p> <p>9. Siswa menyimak melalui foto slide power point yang dibagikan guru melalui <i>Whatsapp Group</i> tentang makna dan amanat sebuah pantun.. <i>(Collaboration)</i></p> <p><u>Kegiatan Menanya:</u></p> <p>10. Siswa menganalisis makna dan amanat pada sebuah pantun. <i>(Critical Thinking)</i></p> <p><u>Tahap 3 Pengumpulan Data</u></p> <p><u>Kegiatan Mencoba (Mengumpulkan informasi):</u></p> <p>11. Siswa mengamati tayangan video pembelajaran tentang gangguan organ peredaran darah manusia dan penyebab gangguan organ peredaran darah manusia melalui link yang dibagikan pada <i>Whatsapp Group</i>.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wb4LCgyNAvw)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qVlegVikVHY)</p> <p><u>Tahap 4 Pengolahan Data</u></p> <p><u>Kegiatan Menalar:</u></p> <p>12. Siswa dan guru berdiskusi mengenai isi dari tayangan video pembelajaran yang dibagikan melalui link pada <i>Whatsapp Group</i> gangguan organ peredaran darah manusia dan penyebab gangguan organ peredaran darah manusia. <i>(Collaboration)</i></p> <p>13. Siswa menyebutkan gangguan serta penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia. <i>(Communication)</i></p> <p>14. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jawab terkait informasi yang belum dimengerti. <i>(Collaboration)</i></p>	<p>135 menit</p>

	<p>15. Peserta didik menuliskan permasalahan tanggapan yang diberikan oleh guru dengan mengikuti langkah-langkah dalam LKPD. (critical thinking, creative, problem solving, creating)</p> <p>16. Siswa dibimbing oleh guru melalui <i>Whatsapp Group</i> dalam mengerjakan LKPD. (Collaboration)</p> <p><u>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</u></p> <p>17. Siswa menuliskan hasil jawaban dari tugas yang diberikan oleh guru pada LKPD. (Creating)</p> <p>18. Siswa lainnya menyimak dan menanggapi hasil dari persentasi salah satu peserta didik melalui WAG. (Communication)</p> <p><u>Tahap 6 Menarik Kesimpulan/Generalisasi</u></p> <p><u>Kegiatan Mengkomunikasikan:</u></p> <p>19. Siswa menampilkan hasil pekerjaan yang dibuat pada LKPD melalui foto yang dikirim di <i>Whatsapp Grup</i>. (Creativity, , Communication)</p> <p>20. Guru memeriksa dan menganalisis hasil pekerjaan siswa pada <i>Whatsapp Grup</i>.</p> <p>21. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat tentang LKPD yang telah dikerjakan. (Menanya)</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang hubungan dalam ekosistem dilingkungan sekitar melalui <i>Whatsapp Group</i> 2. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 3. Siswa diberikan link evaluasi melalui <i>google form</i> 4. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk tugas individu <p>Guru menutup pembelajaran dengan doa dan menghimbau siswa untuk tetap berperilaku sehat. (Religius)</p>	<p>20 menit</p>

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrument : Lembar Observasi

Waktu Pelaksanaan : Selama Kegiatan pembelajaran berlangsung

Rubrik Penilaian Sikap

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
dst													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : E Quis (melalui *Google Form*)

Instrument : Soal pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : Setelah kegiatan pembelajaran berlangsung

Link evaluasi pembelajaran:

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7a41Eerpn9Fkap2Km-K3DFzEJoLsCminZoewgXyla7kSKCw/viewform?usp=sf_link)

Rubrik Pengetahuan

a. Jumlah soal : 10 butir soal

b. Bobot tiap soal : 1

c. Skor ideal : Jumlah Jawaban benar \times 10

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Produk bagan penyebab gangguan organ peredaran darah manusia

Instrument : Penugasan

Waktu pelaksanaan : Saat kegiatan belajar mengajar

Rubrik Keterampilan: Mendesain Bagan Penyebab Gangguan Organ Peredaran Darah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Menjelaskan sebagian besar berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Belum dapat menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah.	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis.	Belum dapat bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis.

Rubrik Keterampilan: Menciptakan Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none">• Pantun bersajak a-b-a-b.• Satu bait terdiri atas empat baris.• Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.• Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. PENGAYAAN

Apabila masih tersisa waktu, guru memberikan materi tambahan yang masih berkaitan dengan materi yang diajarkan untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Tirtasari

Tirtasari, Oktober 2020
Guru Kelas

(Komang Ayu Budiartini, S.Pd.SD)
NIP 19710414 199308 2 001

(Ni Made Meliani, S.Pd.)
NIP -