

**NAMA : LIA SRI MARLIANI**  
**KELAS : 110-027-GURU KELAS SD-1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DALAM JARINGAN (DARING)  
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 4 SETIAMULYA  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : 4 (Sehat Itu Penting)  
Sub Tema : 2 (Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA  
Pembelajaran ke : 2  
Materi Pokok : Properti tari  
Pantun  
Organ Peredaran Darah Manusia  
Alokasi waktu : 6 x 35 menit ( 6 JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menentukan amanat dalam pantun. 3.6.2 Membuat peta pikiran mengenai ciri-ciri pantun
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri..	4.6.1 Membuat pantun dengan benar 4.6.2. Membaca pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.

**Muatan : SBdP**

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Menjelaskan tentang properti yang terdapat dalam karya tari. 3.3.2 Menganalisis properti tari sesuai gambar
4.3	Memeragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Mempraktikkan tarian dengan menggunakan properti sesuai video 4.3.2 Mempraktikkan satu tarian dari daerah sendiri atau daerah lain dengan menggunakan properti yang tepat

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya 3.4.2 Menuliskan 3 contoh kegiatan memelihara kesehatan organ peredaran

		darah manusia dalam kehidupan sehari-hari
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat diagram alur cara kerja peredaran darah manusia. 4.4.2 Mempresentasikan hasil pembuatan diagram alur cara kerja peredaran darah manusia.

### C. TUJUAN

1. Setelah membaca pantun yang *dishare* melalui *google meet* peserta didik mampu menentukan amanat dalam pantun.
2. Setelah membaca pantun yang *dishare* melalui *google meet* peserta didik mampu membuat peta pikiran mengenai ciri-ciri pantun.
3. Setelah berdiskusi pada *google meet*, peserta didik mampu membuat pantun
4. Setelah berdiskusi pada *google meet*, peserta didik mampu membaca pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.
5. Setelah kegiatan mengamati gambar pada *slide power point* yang *dishare* melalui *google meet*, peserta didik mampu menjelaskan tentang properti yang terdapat dalam tari.
6. Setelah kegiatan mengamati gambar pada *slide power point* yang *dishare* melalui *google meet*, peserta didik mampu menganalisis berbagai properti tari sesuai gambar.
7. Setelah kegiatan menyaksikan video tarian pada link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=iSvQCo2EwzU>, peserta didik mampu mempraktekkan tari dengan menggunakan propertinya sesuai video.
8. Setelah kegiatan menyaksikan video tarian pada link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=iSvQCo2EwzU>, peserta didik mampu mempraktekkan tarian daerah sendiri atau daerah lain dengan menggunakan properti yang tepat.
9. Setelah kegiatan membaca teks mengenai organ peredaran darah yang *dishare* melalui *google classroom*, peserta didik mampu menjelaskan organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya.
10. Setelah kegiatan membaca teks mengenai organ peredaran darah yang *dishare* melalui *google classroom*, peserta didik mampu menuliskan 3 contoh kegiatan memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dalam kehidupan sehari-hari.
11. Setelah kegiatan mengamati gambar organ peredaran manusia yang *dishare* pada *slide power point* yang *dishare* di *google meet* peserta didik mampu membuat diagram alur cara kerja peredaran darah manusia
12. Setelah kegiatan mengamati gambar organ peredaran manusia yang *dishare* melalui *google classroom* peserta didik mampu mempresentasikan hasil pembuatan diagram alur cara kerja peredaran darah manusia.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### Bahasa Indonesia

1. Bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.  
Pantun adalah jenis puisi lama yang tiap baitnya terdiri atas empat baris serta memiliki sampiran dan isi.  
Ciri-ciri pantun:
  - Tiap Bait Terdiri atas Empat Baris
  - Tiap baris terdiri dari 8-12 Suku Kata
  - Memiliki Sampiran dan Isi
  - Berima a-b-a-b

#### IPA

1. Organ peredaran darah pada manusia.

Organ peredaran darah pada manusia terdiri atas pembuluh darah dan jantung. Keduanya memiliki fungsi berbeda-beda. Namun, membahas kedua organ pembuluh darah itu saja tidaklah lengkap tanpa membahas tentang darah. Darah, pembuluh darah, dan jantung merupakan suatu komponen yang berperan penting dalam kehidupan manusia.

#### SBdP

1. Macam-macam properti yang terdapat di dalam tari.
2. Jenis-jenis karya Tari dari berbagai daerah di nusantara.

### E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik-TPACK  
 Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah  
 Model Pembelajaran : *Contextual Learning*

### F. MEDIA/ ALAT,BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat/bahan : bahan tayang *power point* (gambar/slide berbagai macam tari dan organ peredaran darah pada manusia, macam-macam pantun), video, laptop, *smartphone*, buku kertas, penghapus dan pencil warna.

- Sumber Belajar : 1. Buku Pedoman Guru Tema : Sehat itu Penting Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).  
 2. Buku Siswa Tema : Sehat itu Penting Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).  
 4. *Google meet*  
 5. *Google classroom*  
 6. LKPD  
 7. <https://www.youtube.com/watch?v=vMIvibgEcg>  
 8. Internet

### G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pembukaan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipandu melalui <i>Google meet (Religius)</i></li> <li>Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang minta bergabung paling awal login di goole meet. <i>(Religius)</i></li> <li>Peserta didik dicek kehadiran secara langsung di <i>Google meet. (Mandiri)</i></li> <li>Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur <i>(Religius)</i></li> <li>Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran walaupun secara daring.</li> <li>Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya diiringi dengan video lagu Indonesia Raya melalui <b>slide power point</b> yang dipresentasikan pada <i>Google meet(Nasionalisme)</i></li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>Sebagai apersepsi guru bertanya jawab bersama peserta didik mengenai pelajaran sebelumnya kemudian bertanya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (cara menjaga organ peredaran manusia).</li> </ol>	<p>15 menit</p>

8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru.
9. Peserta didik diajak untuk *ice breaking* (salam PPK dan atau tepuk PPK) sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar.
10. Peserta didik diminta untuk membuka *Google classroom*.

Inti

**Langkah-Langkah Pembelajaran:**

140 menit

- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi peserta didik dengan pertanyaan melalui *slide power point* yang dibagikan di *google meet* (pertanyaan bisa melihat di buku siswa jika perlu mengembangkannya)



- Peserta didik diminta untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.

**(Communication, Integritas)**

**Hasil yang diharapkan:**

- Peserta didik mengetahui mengenai cara menjaga kesehatan organ peredaran darah.
- Peserta didik memiliki kemampuan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat.
- Peserta didik memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain.
- **Ayo Menulis**
- Peserta didik membaca contoh pantun pada *slide power point* yang *dishare* melalui *google meet*. Peserta didik lalu menjelaskan amanat pantun yang dibaca. Hasil pengerjaan dikirim melalui *Google classroom (Communication)*



- Peserta didik diminta menuliskan pengertian pantun dan syair pada buku atau pada kolom chat *google meet*.

**Jawaban:**

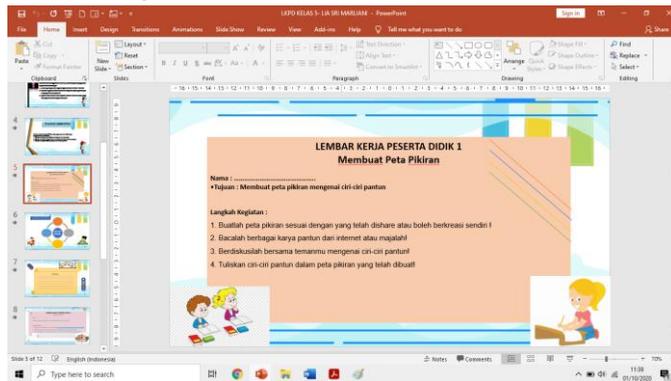
1. Pantun adalah karya sastra lama berbentuk puisi. Pantun mengandung pesan. Pesan atau amanat dalam pantun merupakan sesuatu yang ingin disampaikan pembuat pantun. Pesan tersebut dapat berupa nasihat atau ajaran.
2. Syair merupakan puisi lama berasal dari Arab. Syair biasanya mengandung pesan atau nasihat.

*Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.*

**Hasil yang diharapkan:**

- Peserta didik mengetahui mengenai pengertian pantun.
- Peserta didik mengetahui mengenai pengertian syair.

- Peserta didik mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.
- **Ayo Berdiskusi**
- Setelah menuliskan pengertian syair dan pantun, peserta didik melakukan diskusi di *Google classroom*. (**Collaboration**)
- Peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 1) yang dishare melalui *google classroom*, mendiskusikan ciri-ciri pantun kemudian menuliskan hasilnya dalam bentuk peta pikiran. (**Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving, TPACK**)



- Fokus kegiatan:
- Eksplorasi: ajarkan peserta didik untuk mengeksplorasi berbagai sumber mengenai ciri-ciri pantun.
- Pengumpulan Data: ajarkan peserta didik sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.
- Komunikasi: Fasilitasi sebuah diskusi di *google classroom* di mana peserta didik mengkomunikasikan hasil pencariannya.

**Alternatif Jawaban:**

**Ciri-ciri pantun:**

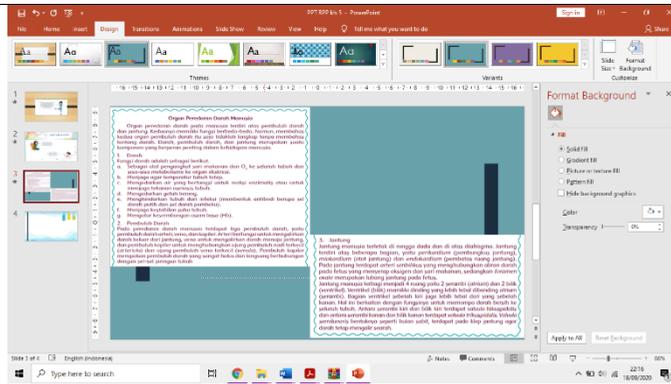
1. Bersajak a-b-a-b.
2. Setiap bait terdiri atas empat baris.
3. Setiap baris pantun terdiri atas 8-12 suku kata.
4. Baris pertama dan kedua berupa sampiran, baris ketiga dan keempat berupa isi.

*Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.*

- Setelah mengetahui ciri-ciri pantun, peserta didik mencoba membuat pantun. Kemudian, peserta didik menunjukkan ciri-ciri pantun yang dibuat.
- Perwakilan Peserta didik diminta membaca hasil karya pantun yang dibuatnya di *google meet*. Peserta didik yang lain mengomentari pembacaan pantun temannya. (**communication**)

**Hasil yang diharapkan:**

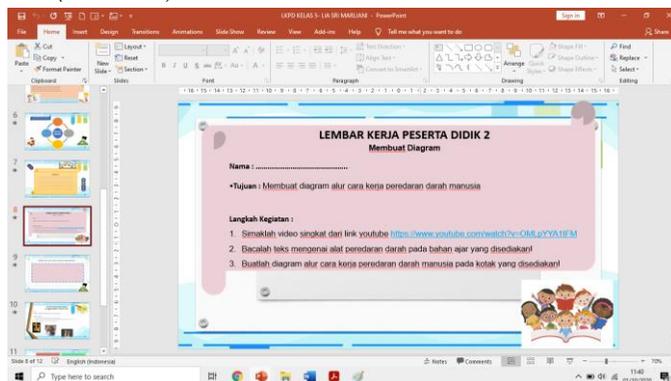
- Peserta didik mampu menuliskan ciri-ciri pantun.
- Peserta didik mampu menunjukkan ciri-ciri pantun yang dibuat.
- Peserta didik memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain di *Google classroom*.
- **Ayo Membaca**
- Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali mengenai alat peredaran darah manusia dengan menyaksikan video singkat dari link *youtube*
- [https://www.youtube.com/watch?v=\\_vMIvibgEcg](https://www.youtube.com/watch?v=_vMIvibgEcg)
- Guru bersama peserta didik bertanya jawab mengenai isi video
  1. Apa saja yang termasuk organ peredaran darah manusia?
  2. Sebutkan sistem peredaran darah pada manusia?
- Peserta didik diminta membaca teks mengenai organ peredaran darah pada *slide power point* yang dishare melalui *Google meet*.



**Alternatif kegiatan membaca:**

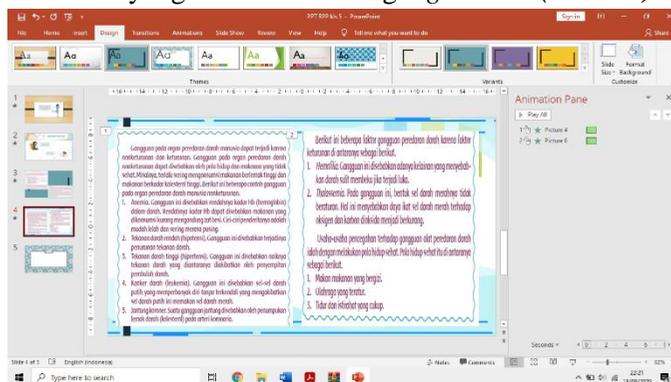
1. Alternatif 1:  
Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.
2. Alternatif 2:  
Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.
3. Alternatif 3:  
Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

- Setelah membaca bacaan, peserta didik secara mandiri mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik 2 (LKPD 2) membuat diagram alur cara kerja peredaran darah tertutup pada manusia yang telah dishare pada *Google classroom*. **(Mandiri)**



**Hasil yang diharapkan:**

- Peserta didik dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada.
- Peserta didik dapat mengetahui sistem peredaran darah tertutup
- Peserta didik dapat menggali informasi dari teks bacaan.
- Peserta didik mampu membaca dengan baik.
- **Ayo membaca**
- Peserta didik menyimak penjelasan mengenai gangguan pada alat peredaran darah.
- Peserta didik membaca teks mengenai gangguan alat peredaran darah yang telah dishare di *google meet*. **(Literasi)**

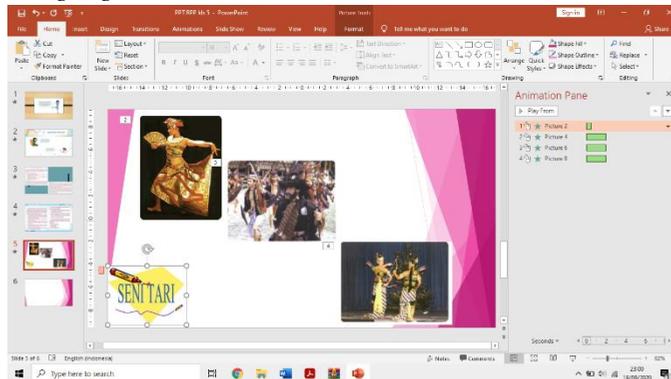


#### Alternatif kegiatan membaca:

1. Alternatif 1:  
Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.
2. Alternatif 2:  
Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.
3. Alternatif 3:  
Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

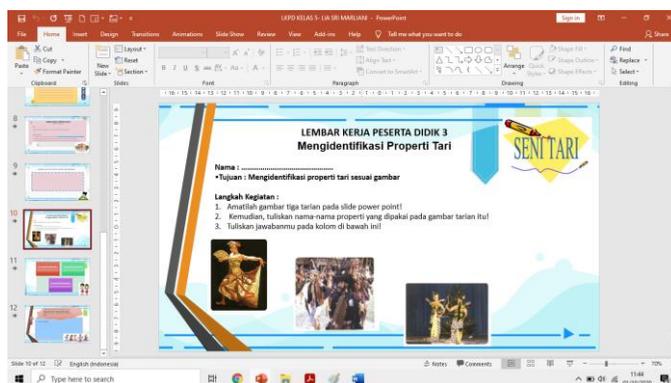
#### Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis gangguan pada alat peredaran darah.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi penyebab gangguan pada alat peredaran darah.
- Peserta didik menjelaskan usaha pencegahan terhadap gangguan pada alat peredaran darah.
- Peserta didik dapat menggali informasi dari teks bacaan.
- Peserta didik mampu membaca dengan baik.
- **Ayo Mengamati**
- Peserta didik menyaksikan tayangann video dari link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=iSvQCo2EwzU> dan gambar tarian pada *slide power point* yang telah dishare di *google classroom*.



- Peserta didik diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik 3 (LKPD 3) yang dishare melalui *Google classroom*. Jawaban dikirim melalui *Google classroom* atau bisa melalui jaringan pribadi.

**(Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving, TPACK)**



- Peserta didik diminta untuk menyebutkan nama karya tari pada gambar dan memperagakan menggunakan properti yang tersedia di rumah (misal : kipas), kemudian membuat video ketika memperagakan tari dan dikirim ke *Google classroom*.  
**(Communication)**

#### Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai properti tari.
- Peserta didik dapat menyebutkan berbagai karya tari daerah yang menggunakan properti tari.
- Peserta didik dapat memperagakan tari daerah dengan menggunakan properti.

<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.</li> <li>➤ Peserta didik diberikan evaluasi untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari menggunakan aplikasi <i>quizziz</i>, untuk link dan kodenya telah dishare di <i>Google classroom</i>.</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk membuka <i>Google meet</i> kembali</li> <li>➤ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Keterampilan apa saja dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa saja yang dapat kamu lakukan jika organ peredaran darahmu sehat?</li> </ul> </li> <li>➤ Secara mandiri peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. (<b>Mandiri, communication</b>)</li> <li>➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat. <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik mampu menjelaskan manfaat organ peredaran darah yang sehat dan mampu menjaga kesehatan organ peredaran darah.</li> <li>– Peserta didik mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.</li> </ul> </li> <li>➤ Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>➤ Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya.</li> <li>➤ Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati dan mencari bukti kegiatan manusia yang dapat menyebabkan gangguan pada organ peredaran darah serta cara pencegahannya.</li> <li>• Selesai melakukan pengamatan, peserta didik menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.</li> <li>• Untuk mengoptimalkan kerja sama, peserta didik dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>➤ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik.</li> </ul>	<p>15 enit</p>
-----------------------	---	----------------

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes pada quizziz
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

**a. Penilaian Sikap**

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *jujur, santun, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri* melalui jurnal.

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat !

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1											
2											
3											
dst											

T : Terlihat

BT : Belum terlihat

Keterangan :

1. Disiplin bisa terlihat dari login tepat waktu atau tidak
2. Santun bisa terlihat dari bahasa yang digunakan ketika bertanya, memberikan atau menanggapi komentar.
3. Percaya diri bisa terlihat dari keaktifan bertanya, memberikan atau menanggapi komentar dan mempresentasikan tugas.
4. Tanggungjawab bisa terlihat dari selesai tepat waktu atau tidaknya tugas yang diberikan.

## b. Penilaian Pengetahuan

### KISI-KISI SOAL

Sekolah : SDN 4 Setiamulya  
 Kelas /Semester : V (Lima) / 1  
 Tema : 4 (Sehat Itu Penting)  
 Sub Tema : 2 (Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah)  
 Pembelajaran : 2  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA  
 Jumlah Soal : 10  
 Bentuk Soal : 5 Pilihan Ganda (PG) dan 5 Uraian

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban	No Soal	Bentuk Soal	Skor
1	3.6. Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menentukan dan menuliskan amanat dalam pantun.	Bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.	Disajikan pantun, siswa menentukan dan menuliskan amanat dalam pantun.	<p>1. Bacalah pantun berikut untuk menjawab soal nomor 1 dan 2</p> <p>Kucing belang mencari mangsa  Mangsa dikejar tersangkut kawat  Bila rajin berolah raga  Jantung sehat tubuh pun kuat</p> <p>Amananat yang terkandung dalam pantun tersebut adalah ...</p> <p>a. kucing mencari mangsa  b. mangsa yang terjat ke kawat  c. olahraga membuat tubuh sehat  d. bila berolahraga perhatikan kawat</p>	C (olahraga membuat tubuh sehat)	1	PG	10

2		3.6.2 Membuat peta pikiran mengenai ciri-ciri pantun		Disajikan pantun, siswa menentukan ciri-ciri pantun	<p>2. Pantun tersebut memiliki rima ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a-b-b-a</li> <li>a-a-b-b</li> <li>a-a-a-a</li> <li>a-b-a-b</li> </ol> <p>7. Sebutkan 3 ciri-ciri pantun!</p>	<p>D (a-b-a-b)</p> <p>-Tiap Bait Terdiri atas Empat Baris</p> <p>-Tiap baris terdiri dari 8-12 Suku Kata</p> <p>-Memiliki Sampiran dan Isi</p> <p>-Berima a-b-a-b</p>	2  7	PG  uraian	10  30
3	3.3. Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Menjelaskan tentang properti yang terdapat dalam karya tari.	Macam-macam properti yang terdapat di dalam tari.	Disajikan gambar untuk menyebutkan properti yang terdapat dalam karya tari	<p>3. Properti yang digunakan pada gambar tarian tersebut adalah...</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>panah</li> <li>senjata</li> <li>kuda lumping</li> <li>kipas</li> </ol>	C (kuda lumping)	3	PG	10

					8.  Sebutkan 3 properti yang digunakan pada tarian di atas!	hiasan kepala, panah dan kain selendang	8	Uraian	30
4		3.3.2 Identifikasi properti tari sesuai gambar		Disajikan gambar mengidentifikasi properti tari sesuai gambar	4. Properti yang digunakan pada gambar tarian tersebut adalah ...  a. panah b. kuda lumping c. senjata d. kipas	D (Kipas)	4	PG	10
5	3.4. Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah pada manusia dan mengaitkan dengan fungsinya	Organ peredaran darah pada manusia.	Siswa menjelaskan organ peredaran darah pada manusia dan mengaitkan dengan fungsinya	5. Organ manusia yang berfungsi memompa darah keseluruh tubuh adalah... a. paru-paru b. jantung c. hati d. ginjal  9. Sebutkan 3 fungsi darah bagi tubuh manusia!	B (jantung)  Sebagai alat pengangkut sari makanan dan O <sub>2</sub> ke seluruh tubuh dansisa-sisa	5  9	PG  uraian	10  30

	peredaran darah manusia.					metabolisme ke organ ekskresi.b. Menjaga agar temperatur tubuh tetap.c. Mengedarkan air yang berfungsi untuk reaksi enzimatis atau untuk menjaga tekanan osmosis tubuh.d. Mengedarkan getah bening.e. Menghindarkan tubuh dari infeksi (membentuk antibodi berupa sel darah putih dan sel darah pembeku).f. Menjaga kestabilan suhu tubuh.g. Mengatur keseimbangan asam basa (Hb).			
6	3.4.2 Melakukan kegiatan memelihara kesehatan organ peredaran		Siswa menyebutkan 3 jenis kegiatan memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dalam	6. Sebutkan 3 jenis kegiatan yang dapat memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dalam kehidupan sehari-hari!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Makan makanan yang bergizi,</li> <li>- Olahraga yang teratur,</li> <li>- Tidur dan istirahat yang cukup.</li> </ul>	6	Uraian	30	

		<p>darah manusia dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>kehidupan sehari-hari</p>	<p>10. Apa manfaat kesehatan bagi manusia yang secara tidak langsung dapat dinikmati?</p>	<p>Manfaat kesehatan secara tidak langsung di antaranya menjernihkan setiap pikiran, tindakan, dan mendorong kita untuk berbuat sesuatu yang positif, peluang untuk sukses, tabungan masa depan, dan kesempatan untuk berbagi.</p>	<p>10</p>	<p>Uraian</p>	<p>30</p>
--	--	--	--	------------------------------	---	--	-----------	---------------	-----------

### Soal Evaluasi

Soal Evaluasi diberikan melalui aplikasi quizizz dengan link :

<https://quizizz.com/admin/quiz/5f6eaa92aab689001bbcb186>

nin/quiz/5f6eaa92aab689001bbcb186/kelas-v-tema-sub-tema-pembelajaran

7---...

The screenshot shows a Quizizz quiz page. At the top, there is a navigation bar with a 'Quiz' label. Below it, the quiz title is 'Kelas V Tema 4 Sub Tema 2 Pembelajaran 2'. The quiz is for '5th grade' and 'Education', and it has been played 0 times. It was created 6 hours ago by 'srimarfianilia\_39094'. There are buttons for 'Start a live quiz', 'Assign homework', 'Show Answers', and 'Preview'. The first question is a multiple-choice question about a poem. The poem is: 'Kucing belang mencari mangsa, Mangsa dikejar tersangkut kawat, Bila rajin berolah raga, Jantung sehat tubuh pun kuat'. The question asks for the message in the poem. There are four answer choices: 'kucing mencari mangsa', 'mangsa yang terperat kawat', 'olahraga membuat tubuh sehat', and 'bila berolahraga perhatikan kawat'.

Quiz

Kelas V Tema 4 Sub Tema 2 Pembelajaran 2

5th grade Played 0 times

Education

6 hours ago by srimarfianilia\_39094

0 Save Edit

Live modes Asynchronous learning

Start a live quiz Assign homework

10 questions SHOW ANSWERS PREVIEW

Question 1 30 seconds

Q. Bacalah pantun berikut untuk menjawab soal nomor 1 dan 2

*Kucing belang mencari mangsa  
Mangsa dikejar tersangkut kawat  
Bila rajin berolah raga  
Jantung sehat tubuh pun kuat*

Amananat yang terkandung dalam pantun tersebut adalah ...

— answer choices —

- kucing mencari mangsa
- mangsa yang terperat kawat
- olahraga membuat tubuh sehat
- bila berolahraga perhatikan kawat

Question 2

30 seconds

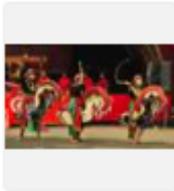
Q. Pantun tersebut memiliki rima ...

— answer choices —

- a-b-b-a
- a-a-b-b
- a-a-a-a
- a-b-a-b

Question 3

30 seconds



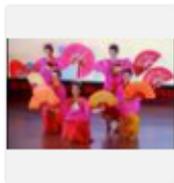
Q. Properti yang digunakan pada gambar tarian tersebut adalah...

— answer choices —

- panah
- senjata
- kuda lumping
- kipas

Question 4

30 seconds



Q. Properti yang digunakan pada gambar tarian tersebut adalah ...

— answer choices —

- panah
- kuda lumping
- senjata
- kipas

Question 5

30 seconds

Q. Organ manusia yang berfungsi memompa darah keseluruh tubuh adalah...

— answer choices —

- paru-paru
- jantung
- hati
- ginjal

Question 6 Ungraded

120 seconds

Q. Sebutkan 3 jenis kegiatan yang dapat memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dalam kehidupan sehari-hari!

Question 7 Ungraded

120 seconds

Q. Sebutkan 3 ciri-ciri pantun!

Question 8 Ungraded

60 seconds



Q. Sebutkan 3 properti yang digunakan pada tarian di atas!

Question 9 Ungraded

180 seconds

Q. Sebutkan 3 fungsi darah bagi tubuh manusia!

Question 10 Ungraded

180 seconds

Q. Apa manfaat kesehatan bagi manusia yang secara tidak langsung dapat dinikmati?

### Kunci Jawaban :

#### Pilihan Ganda

1. olahraga membuat tubuh sehat
2. a-b-a-b
3. Kuda Lumping
4. Kipas
5. Jantung

#### Uraian

6. -Makan makanan yang bergizi,  
-Olahraga yang teratur,  
-Tidur dan istirahat yang cukup.

7. -Tiap Bait Terdiri atas Empat Baris  
 -Tiap baris terdiri dari 8-12 Suku Kata  
 -Memiliki Sampiran dan Isi  
 -Berima a-b-a-b
8. hiasan kepala, panah dan kain selendang
9. a. Sebagai alat pengangkut sari makanan dan O<sub>2</sub> ke seluruh tubuh dan sisa-sisa metabolisme ke organ ekskresi. b. Menjaga agar temperatur tubuh tetap. c. Mengedarkan air yang berfungsi untuk reaksi enzimatik atau untuk menjaga tekanan osmosis tubuh. d. Mengedarkan getah bening. e. Menghindarkan tubuh dari infeksi (membentuk antibodi berupa sel darah putih dan sel darah pembeku). f. Menjaga kestabilan suhu tubuh. g. Mengatur keseimbangan asam basa (Hb).
10. Manfaat kesehatan secara tidak langsung di antaranya menjernihkan setiap pikiran, tindakan, dan mendidik orang kita untuk berbuat sesuatu yang positif, peluang untuk sukses, tabungan masa depan, dan kesempatan untuk berbagi.

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Skor Maksimal 250

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

## B. Penilaian Keterampilan

### KISI-KISI SOAL

Sekolah : SDN 4 Setiamulya  
Kelas /Semester : V (Lima) / 1  
Tema : 4 (Sehat Itu Penting)  
Sub Tema : 2 (Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah)  
Pembelajaran : 2  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA  
Jumlah Soal : 6  
Bentuk Soal : Lisan, Praktik, Unjuk Kerja

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kisi-kisi Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	4.6. Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri..	4.6.1 Membuat pantun dengan benar	Bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.	Diminta membuat pantun dengan benar	1	Lisan
2		4.6.2. Membaca pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.		Diminta membaca pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat	2	Lisan
3	4.3 Memeragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Mempraktikkan tarian dengan menggunakan propertinya sesuai video yang <i>dishare</i>	Macam-macam properti yang	Diminta mengirimkan video mempraktikkan tarian dengan menggunakan propertinya sesuai video yang <i>dishare</i>	3	Praktik

4		4.3.2. Mempraktikkan satu tarian dari daerah sendiri atau daerah lain dengan menggunakan properti yang tepat	terdapat di dalam tari.	Diminta mengirimkan video mempraktikkan tari merak	4	Praktik
5	4.4. Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat diagram alur cara kerja peredaran darah manusia.	Organ peredaran darah pada manusia.	Diminta berkreasi membuat diagram alur cara kerja peredaran darah manusia.	5	Praktik
6		4.4.2 Mempresentasikan hasil pembuatan diagram alur cara kerja peredaran darah manusia.		Diminta Mempresentasikan hasil pembuatan diagram alur cara kerja peredaran darah manusia	6	Unjuk Kerja (Presentasi)

#### Bentuk Soal

1. Bacalah contoh pantun pada *slide power point!*
2. Buat lah sebuah pantun kemudian bacakan dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat!
3. Unggah / kirimlah video mempraktikkan tarian dengan menggunakan propertinya sesuai video yang dishare!
4. Unggah/ kirimlah video mempraktikkan tari merak!
5. Berkreasilah membuat diagram alur cara kerja peredaran darah manusia!
6. Presentasikan hasil pembuatan diagram alur cara kerja peredaran darah manusia!

Bahasa Indonesia

Rubrik Membuat dan Membaca Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Membuat Pantun	Jumlah baris, suku kata, sajak, letak sampiran dan isi, tepat.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Membaca Pantun	Lafal, Intonasi, Nada, dan Gaya penyampaian tepat.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

SBdP

Rubrik Memperagakan Tari dengan Menggunakan Properti

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Gerakan yang dilakukan: - Salam pembuka, - Jurus pertama, - Jurus kedua	Melakukan tiga gerakan	Hanya melakukan dua gerakan	Hanya melakukan satu gerakan	Tidak melakukan gerakan
Ketepatan gerakan	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat dan urutan	75% dilakukan dengan tepat dan urutan	50% gerakan dilakukan dengan tepat	Tidak melakukan gerakan dengan tepat

IPA

Rubrik berkreasi membuat diagram alur cara kerja peredaran darah manusia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

**c. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes quizziz pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM

**Pengayaan**

- Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Peserta didik yang telah mencapai KKM dalam evaluasi penilaian harian akan mengulas kembali materi yang telah dipelajari dan diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan.

*Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tasikmalaya, ..... 2020  
Guru Kelas 5,

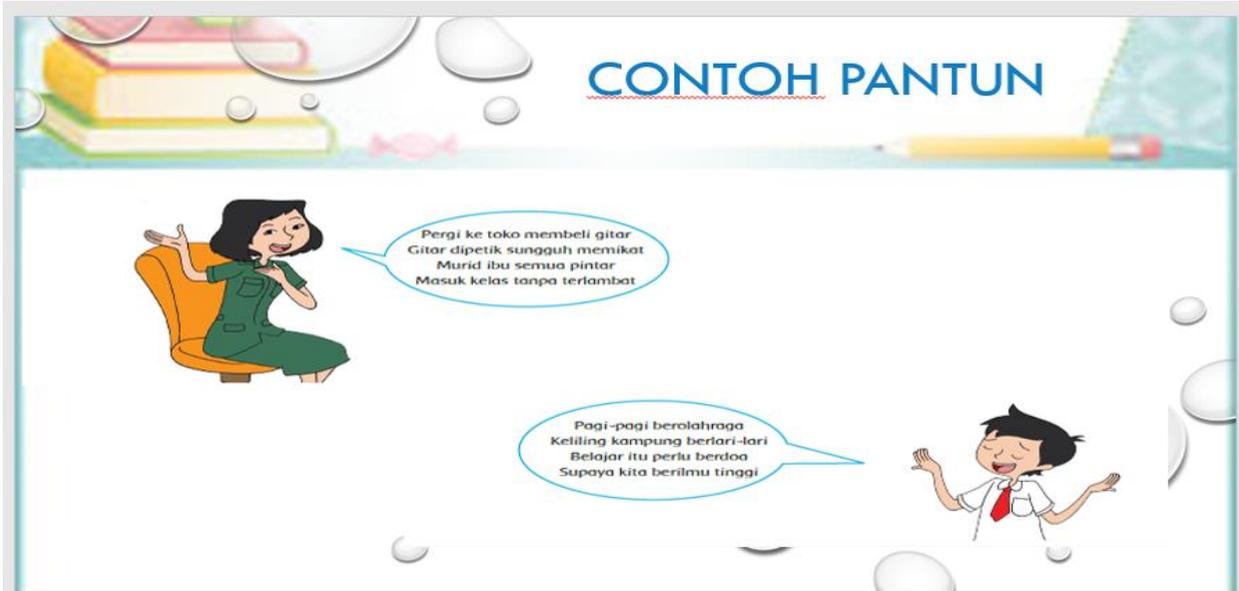
AGUS RUHIMAT, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19620828 198305 1 004

LIA SRI MARLIANI, S.Pd.  
NIP19880127 201903 2 005

## Lampiran :

### 1. Bahan Ajar

- Contoh pantun



### Teks tentang Organ Peredaran Darah Manusia

**Organ Peredaran Darah Manusia**

Organ peredaran darah pada manusia terdiri atas pembuluh darah dan jantung. Keduanya memiliki fungsi berbeda-beda. Namun, membahas kedua organ pembuluh darah itu saja tidaklah lengkap tanpa membahas tentang darah. Darah, pembuluh darah, dan jantung merupakan suatu komponen yang berperan penting dalam kehidupan manusia.

1. Darah  
Fungsi darah adalah sebagai berikut.
  - a. Sebagai alat pengangkut sari makanan dan  $O_2$  ke seluruh tubuh dan sisa-sisa metabolisme ke organ ekskresi.
  - b. Menjaga agar temperatur tubuh tetap.
  - c. Mengedarkan air yang berfungsi untuk reaksi enzimatik atau untuk menjaga tekanan osmosis tubuh.
  - d. Mengedarkan getah bening.
  - e. Menghindarkan tubuh dari infeksi (membentuk antibodi berupa sel darah putih dan sel darah pembeku).
  - f. Menjaga kestabilan suhu tubuh.
  - g. Mengatur keseimbangan asam basa (Hb).
2. Pembuluh Darah  
Pada peredaran darah manusia terdapat tiga pembuluh darah, yaitu pembuluh darah arteri, vena, dan kapiler. Arteri berfungsi untuk mengalirkan darah keluar dari jantung, vena untuk mengalirkan darah menuju jantung, dan pembuluh kapiler untuk menghubungkan ujung pembuluh nadi terkecil (*arteriola*) dan ujung pembuluh vena terkecil (*venula*). Pembuluh kapiler merupakan pembuluh darah yang sangat halus dan langsung berhubungan dengan sel-sel jaringan tubuh
3. Jantung  
Jantung manusia terletak di rongga dada dan di atas diafragma. Jantung terdiri atas beberapa bagian, yaitu *perikardium* (pembungkus jantung), *miokardium* (otot jantung) dan *endokardium* (pembatas ruang jantung). Pada jantung terdapat *arteri umbilikus* yang menghubungkan aliran darah pada fetus yang menyerap oksigen dan sari makanan, sedangkan *foramen ovale* merupakan lubang jantung pada fetus. Jantung manusia terbagi menjadi 4 ruang yaitu 2 serambi (*atrium*) dan 2 bilik (*ventrikel*). Ventrikel (bilik) memiliki dinding yang lebih tebal dibanding atrium (serambi). Bagian ventrikel sebelah kiri juga lebih tebal dari yang sebelah kanan. Hal ini berkaitan dengan fungsinya untuk memompa darah bersih ke seluruh tubuh. Antara serambi kiri dan bilik kiri terdapat *valvula bikuspidalis* dan antara serambi kanan dan bilik kanan terdapat *valvula trikuspidalis*. *Valvula semilunaris* bentuknya seperti bulan sabit, terdapat pada klep jantung agar darah tetap mengalir searah.

### Teks tentang Gangguan pada Organ Peredaran Darah Manusia

Gangguan pada organ peredaran darah manusia dapat terjadi karena nonketurunan dan keturunan. Gangguan pada organ peredaran darah nonketurunan dapat disebabkan oleh pola hidup dan makanan yang tidak sehat. Misalnya, terlalu sering mengonsumsi makanan berlemak tinggi dan makanan berkadar kolesterol tinggi. Berikut ini beberapa contoh gangguan pada organ peredaran darah manusia nonketurunan.

1. Anemia. Gangguan ini disebabkan rendahnya kadar Hb (hemoglobin) dalam darah. Rendahnya kadar Hb dapat disebabkan makanan yang dikonsumsi kurang mengandung zat besi. Ciri-ciri penderitanya adalah mudah lelah dan sering merasa pusing.
2. Tekanan darah rendah (hipotensi). Gangguan ini disebabkan terjadinya penurunan tekanan darah.
3. Tekanan darah tinggi (hipertensi). Gangguan ini disebabkan naiknya tekanan darah yang diantaranya diakibatkan oleh penyempitan pembuluh darah.
4. Kanker darah (leukemia). Gangguan ini disebabkan sel-sel darah putih yang memperbanyak diri tanpa terkendali yang mengakibatkan sel darah putih ini memakan sel darah merah.
5. Jantung koroner. Suatu gangguan jantung disebabkan oleh penumpukan lemak darah (kolesterol) pada arteri koronaria.

Berikut ini beberapa faktor gangguan peredaran darah karena faktor keturunan di antaranya sebagai berikut.

1. *Hemofilia*. Gangguan ini disebabkan adanya kelainan yang menyebabkan darah sulit membeku jika terjadi luka.
2. *Thalassemia*. Pada gangguan ini, bentuk sel darah merahnya tidak beraturan. Hal ini menyebabkan daya ikat sel darah merah terhadap oksigen dan karbon dioksida menjadi berkurang.

Usaha-usaha pencegahan terhadap gangguan alat peredaran darah ialah dengan melakukan pola hidup sehat. Pola hidup sehat itu di antaranya sebagai berikut.

1. Makan makanan yang bergizi.
2. Olahraga yang teratur.
3. Tidur dan istirahat yang cukup.

## 2. Lembar kerja Peserta Didik 1

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1**  
**Membuat Peta Pikiran**

Nama : .....

•Tujuan : Membuat peta pikiran mengenai ciri-ciri pantun

Langkah Kegiatan :

1. Buatlah peta pikiran sesuai dengan yang telah dishare atau boleh berkreasi sendiri !
2. Bacalah berbagai karya pantun dari internet atau majalah!
3. Berdiskusilah bersama temanmu mengenai ciri-ciri pantun!
4. Tuliskan ciri-ciri pantun dalam peta pikiran yang telah dibuat!

**PETA PIKIRAN CIRI-CIRI PANTUN**

1.....

2.....

3.....

4.....

**Ciri-ciri Pantun**

**Kesimpulan :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Lembar kerja Peserta Didik 2

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2**  
**Membuat Diagram**

Nama : .....

•**Tujuan** : Membuat diagram alur cara kerja peredaran darah manusia

**Langkah Kegiatan** :

1. Simaklah video singkat dari link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=OMLpYYA1tFM>
2. Bacalah teks mengenai alat peredaran darah pada bahan ajar yang disediakan!
3. Buatlah diagram alur cara kerja peredaran darah manusia pada kotak yang disediakan!



Diagram Alur Cara Kerja Peredaran Darah Manusia



### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3 Mengidentifikasi Properti Tari



Nama : .....

•Tujuan : Mengidentifikasi properti tari sesuai gambar

**Langkah Kegiatan :**

1. Amatilah gambar tiga tarian pada slide power point!
2. Kemudian, tuliskan nama-nama properti yang dipakai pada gambar tarian itu!
3. Tuliskan jawabanmu pada kolom di bawah ini!



Nama properti tari pada gambar 1

.....  
.....  
.....

Nama properti tari pada gambar 2

.....  
.....  
.....

Nama properti tari pada gambar 3

.....  
.....  
.....



Setelah mengamati gambar dan menyebutkan nama-nama property yang digunakan pada gambar tarian, dapatkah kamu menyimpulkan apa yang dimaksud dengan properti tari? Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut.

**Properti tari adalah**

.....  
.....  
.....  
.....

