

NAMA : NAKEM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 021 Muara Langsat
Kelas / Semester : V / 1
Tema : 5 Ekosistem
Sub Tema : 2 Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem
Pembelajaran : 3
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKN
Materi Pokok : Teks Nonfiksi
Kegiatan ekonomi berdasarkan kenampakan alam
Peristiwa Proklamasi kemerdekaan
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dalam bacaan tentang mengenal letak geografis Indonesia 3.7.2 Menganalisis informasi penting dari teks bacaan tentang mengenal letak

		geografis Indonesia
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyajikan pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang tentang mengenal letak geografis Indonesia 4.7.2 Menyajikan informasi tentang mengenal letak geografis Indonesia

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	3.3.1 Menjelaskan letak geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi. 3.3.2 Menjelaskan komponen-komponen yang ada pada peta
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	4.1.1 Menyajikan sebuah peta daerah propinsi dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya 4.1.2 Membuat peta propinsi sesuai dengan komponen-komponen pada peta

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	3.4.1 Mengimplementasikan manfaat menjaga persatuan dan kesatuan yang di lakukan oleh masyarakat dan pemerintah dari majalah, koran, dan internet

		3.4.2 Menerapkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan
4.4	Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan	4.4.1 Menyajikan hasil dari manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan 4.4.2 Membuat posterberisikan berita atau artikel usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menonton video pembelajaran tentang sumpah pemuda, pada link <https://www.youtube.com/watch?v=TJjbyfdJ71E>, siswa dapat menemukan informasi penting dari video yang mereka tonton.
2. Dengan menonton video pembelajaran tentang sumpah pemuda, pada link <https://www.youtube.com/watch?v=TJjbyfdJ71E>, siswa dapat menuliskan informasi penting dari video yang mereka tonton.
3. Dengan mencermati teks bacaan tentang “Sistem irigasi subak” yang disajikan melalui power point, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat.
4. Dengan mencermati teks bacaan tentang “Sistem irigasi subak” yang disajikan melalui power point, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting melalui LKPD
5. Dengan mengamati peta letak geografis Indonesia pada link <https://moondoggiesmusic.com/peta-indonesia/#gsc.tab=0>, siswa mampu menganalisis letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar
6. Dengan mengamati gambar peta kepulauan Negara Republik Indonesi pada link <https://moondoggiesmusic.com/peta-indonesia/#gsc.tab=0>, siswa mampu membuat peta sesuai dengan mengikuti tahap-tahap pada komponen-komponen yang ada pada peta

7. Dengan membaca teks pada buku siswa tentang “Peristiwa Sumpah Pemuda 1928” siswa mampu mengaitkan peristiwa Sumpah Pemuda secara benardalam kehidupansehari-hari.
 8. Dengan membaca teks pada buku siswa tentang “Peristiwa Sumpah Pemuda 1928”, siswa dapat membuat poster tentang manfaat persatuan dan kesatuan.
 9. Dengan mencermati tayangan video pada LKPD tentang jejak proklamasi siswa dapat menjawab butiran soal
- **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Regular	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Menulis Ringkasan Informasi Penting dari video pembelajaran	Menentukan pikiran utama dari teks	Membaca informasi penting dari teks dan menentukan pikiran utamanya
PPKn Peristiwa Sumpah Pemuda	Hal-hal penting dari peristiwa yang berkaitan dengan sumpah pemuda	Contoh sikap penerapan sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari
IPS Mengetahui Letak dan Luas Indonesia melalui Peta	Komponen-komponen pada peta	Menggambar peta Propinsi NTT

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Model : Inkuiri
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

F. Media dan Sumber belajar

Media Pembelajaran :

1. Laptop
2. Infokus
3. Vidio youtube
4. Slide ppt

Sumber Belajar :

1. Buku tekss siswa Tema 5 : Ekosistem
2. Buku teks guru Tema 5 : Ekosistem
3. Buku teks, buku bacaan penting tentang sejarah sumpah pemuda dan proklamasi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none">▪ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa▪ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa (Religius)▪ Menyanyikan lagu nasional "Indonesia Raya" (Nasionalisme)▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu mengenai ekosistem kepada siswa▪ Guru meminta siswa menuliskan satu komponen ekosistem yang mereka ketahui pada secarik kertas <p>Tahap 1.Penyampaian tujuan dan motivasi siswa.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. (apersepsi)	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 2. Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diajak untuk menonton video pembelajaran, dilink youtube https://www.youtube.com/watch?v=TJjbyfdJ71E▪ setelah menonton video tersebut siswa di minta untuk menuliskan informasi penting dari video yang disajikan yang berkaitan dengan sumpah pemuda (critical thinking)▪ Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi dari	175 menit

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<p>video pembelajaran yang disajikan (creative and critical thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan informasi yang didapat dari video youtube berkaitan dengan sumpah pemuda. (Mandiri) <p>Tahap 3. Penyajian informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara acak untuk membacakan teks bacaan tentang “Sistem irigasi subak” dalam power point (integritas) ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar peta kepulauan Indonesia pada link https://moondoggiesmusic.com/peta-indonesia/#gsc.tab=0, dan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai pulau-pulau yang ada di Indonesia ▪ Siswa “Melihat ketampakan alam Indonesia di peta tersebut, mengapa negara kita disebut dengan negara kepulauan?” “Tahukah kamu daerah-daerah potensial untuk dikunjungi para wisatawan?” Coba kamu melihat letak Indonesia pada peta: <ul style="list-style-type: none"> » Pulau-pulau besar (Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua) » Pulau-pulau kecil (Pulau Nias, Siberut, Bangka, Belitung, Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, dan Halmahera) - “Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di negara kita?” (creative and critical thinking) <p>Tahap 4. Membimbing belajar siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan tentang pokok pikiran dan informasi penting seputar teks “Sistem irigasi subak”. (Colaboration) 	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran dan informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan pada lembar kerja peserta didik (LKPD).(Critical thinking, TPACK) <div data-bbox="587 524 1158 938" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">Bacalah artikel tentang Subak di Bali dengan Cermat !</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: small;">Sistem Irigasi Subak</p> <p style="font-size: x-small;">Subak merupakan sekumpulan petani di Bali yang mengelola sistem irigasi yang ada di sebuah kawasan persawahan. Kawasan persawahan itu biasanya dibatasi oleh kenampakan alam seperti sungai, jurang, atau kenampakan lain yang jelas terlihat. Satu kelompok subak biasanya memiliki satu sumber air yang mengalir ke sebuah sungai yang melewati atau berada dekat dengan persawahannya. Para anggota kelompok subak menggunakan sistem gotong royong dan saling bantu dengan cara "meminjam air", bukan utang piutang. Dengan demikian, setiap anggota harus bertanggung jawab terhadap penggunaan air juga terhadap petani lain sesama anggota Subak.</p>  <p style="font-size: x-small;">Sistem irigasi subak dipimpin oleh seorang pengatur yang disebut <i>pekaseh</i> atau <i>kejar subak</i>. Para <i>pekaseh</i> bekerja sama dengan para kepala desa dan perangkat desa dalam menjalankan tugasnya. Para <i>pekaseh</i> ini diangkat oleh petani, bukan oleh perangkat desa. Mereka menentu dan memberitakan ketersediaan air pada area persawahan kelompoknya. Apabila kekurangan air,</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan.(Colaborationand critical thinking) ▪ Siswa diminta untuk mengamati komponen-komponen yang ada pada peta tersebut. ▪ Peserta didik menyiapkan peralatan menggambar, seperti: buku atlas, kertas, penggaris, pensil, dan pensil warna. (Creative) ▪ Siswa diminta untuk membaca tahapan-tahapan dalam pembuatan peta. Pastikan siswa mengerti kegiatan yang perlu mereka lakukan sebelum mereka memulai membuat peta masing-masing. (Mandiri) ▪ Setelah siswa mengerti kegiatan yang perlu mereka lakukan, Guru kemudian meminta siswa menyiapkan kertas. Untuk membuat peta sesuai dengan komponen-komponen pada peta.(Creative) ▪ Pastikan setiap anak berkontribusi ▪ Siswa melanjutkan membaca teks bacaan pada 	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	buku siswa tentang “Peristiwa Sumpah Pemuda 1928”	
Kegiatan Akhir	<p>Tahap 5. Kuis atau pemberian evaluasi PPKn</p> <p>A. Menjawab pertanyaan;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pengaruh organisasi Budi Utomo terhadap peristiwa sumpah pemuda 1928? 2. Mengapa Belanda membatasi kegiatan berorganisasi masyarakat saat itu? 3. Bagaimana pengaruh peristiwa sumpah pemuda terhadap kehidupan masyarakat saat ini? 4. Bagaimana persatuan dan kesatuan bangsa berperan dalam usaha untuk membebaskan diri dari penjajahan? <p>B. Membuat poster tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan dengan menggunakan kertas A4.</p> <p>IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah yang dimaksud dengan letak geografis? 2. Komponen apa sajakah yang ada pada sebuah peta? 3. Wilayah Indonesia terletak di tempat yang sangat strategis. Jelaskanlah makna kalimat tersebut! 4. Bagaimana peristiwa Sumpah Pemuda meningkatkan semangat persatuan dan kesatuan bangsa? <p>Tahap 6. Pemberian penghargaan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi penghargaan dalam berbagai bentuk 	15 menit

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<p>untuk kelompok belajar yang paling baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. ▪ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ▪ Menyanyikan salah satu lagu daerah “apuse” (Nasionalisme) ▪ Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	

H. TEKNIK PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. **Penilaian Sikap** : Observasi sikap yang diamati
- b. **Penilaian Pengetahuan** : Tes tertulis (Isian)
- c. **Penilaian Keterampilan** : Unjuk kerja

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

No.	Nama siswa	Sikap yang diteliti					
		teliti		disiplin		tanggung jawab	
		B	TB	B	TB	B	TB
1							
2							
Dst.							

Penilaian Pengetahuan; melalui tes tertulis

Bahasa Indonesia (KD 3.7)

Bentuk soal:

Soal LKPD

Menentukan pokok pikiran dan informasi dari teks bacaan “Sistem irigasi subak”

No.	Nama siswa	Skor penilaian		Jumlah	Nilai	Tindak lanjut
		pokok pikiran (4)	Informasi penting (4)			
1						
2						
Dst.						

$$\text{Skor yang diperoleh (Nilai)} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PPKn (KD 3.4)

Menjawab pertanyaan;

1. Bagaimana pengaruh organisasi Budi Utomo terhadap peristiwa sumpah pemuda 1928?
2. Mengapa Belanda membatasi kegiatan berorganisasi masyarakat saat itu?
3. Bagaimana pengaruh peristiwa sumpah pemuda terhadap kehidupan masyarakat saat ini?
4. Bagaimana persatuan dan kesatuan bangsa berperan dalam usaha untuk membebaskan diri dari penjajahan?

No.	Nama siswa	Butir Soal				Nilai	Tindak Lanjut
		1	2	3	4		
1							
2							
Dst.							

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPS (KD, 3.1)

SOAL

1. Apakah yang dimaksud dengan letak geografis?
2. Komponen apa sajakah yang ada pada sebuah peta?
3. Wilayah Indonesia terletak di tempat yang sangat strategis. Jelaskanlah makna kalimat tersebut!
4. Bagaimana peristiwa Sumpah Pemuda meningkatkan semangat persatuan dan kesatuan bangsa?

No.	Nama siswa	Skor penilaian				Jumlah	Skor akhir
		1	2	3	4		
1							
2							
Dst.							

Keterangan:

3 : jawaban sesuai

2 : kurang sesuai

1 : tidak sesuai.

$$\text{Skor yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

1. Bentuk penilaian nontes (menggambar peta)

Instrumen penilaian; Rubrik

KD IPS 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta (IPS KD 3.1).	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjarak secara rapi menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjarak secara rapi. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjarak dengan tidak menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar tidak diberi kode.	Peta dibuat dengan tergesa-gesa dan tidak serius. Peta nampak tidak rapi. Tidak terlihat garis-garis kotak.
Keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim (IPS 4.1).	Peta memuat semua komponen yang diminta seperti judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan rapi dan menarik.	Peta hanya memuat 4 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan benar.	Peta hanya memuat 2 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya.	Peta hanya memuat 1 komponen yang diminta. Tidak ada perbedaan warna antara wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Poster)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Informasi yang disajikan dalam poster sangat informatif dan mudah dimengerti.	Informasi yang disajikan kurang lengkap namun benar.	Penjelasan dalam poster sangat minim namun benar.	Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh. Poster memiliki semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster cukup dapat dibaca dari jarak yang jauh. Poster memiliki hampir semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat. Poster hanya memiliki satu komponen.	Poster terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

REMIDIAL DAN PENGAYAAN

✚ Remedial

Bahasa Indonesia

- Menentukan pikiran utama dari teks peristiwa sumpah pemuda

IPS

- Bagi siswa yang belum memahami letak geografis Indonesia sesuai siswa di minta untuk menganalisis Komponen-komponen pada peta

PPKn

- Hal-hal penting dari peristiwa yang berkaitan dengan sumpah pemuda

✚ Pengayaan

Bahasa Indonesia

- Menonton berita yang berkaitan dengan persatuan dan kesatuan dan menulis informasi penting dari berita tersebut.

IPS

- Setelah siswa menganalisis komponen-komponen pada peta siswa di minta menggambar peta Propinsi NTT

PPKn

- Contoh sikap penerapan sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari

Kisi-Kisi Penulisan Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal	Soal
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dalam bacaan tentang sistem irigasi subak	Menulis Ringkasan Informasi Penting dari video pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan suatu penggalan teks, peserta didik dapat menemukan pokok pikiran dari teks tersebut 	L 3	Essay	1	Pokok pikiran dari teks sistem irigasi subak adalah coba kemukakan
				<ul style="list-style-type: none"> Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis hal penting yang ada dibacaan tersebut 	L4	Essay	2	Coba analisislah hal yang menurutmu penting dari bacaan teks mengenai sistem irigasi subak tersebut
		3.7.2 Menganalisis informasi penting dari teks bacaan tentang mengenal letak geografis Indonesia						

IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	3.1.1 Menjelaskan letak geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	Mengenal Letak dan Luas Indonesia melalui Peta	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menemukan dimana letak strategis geografis Indonesia 	L2	Essay	3	Wilayah Indonesia terletak di tempat yang sangat strategis. Jelaskanlah makna kalimat tersebut!
		3.1.2 Menjelaskan komponen-komponen yang ada pada peta		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengungkapkan komponen yang ada pada peta 	L2	Esayy	4	Komponen apa sajakah yang ada pada sebuah peta?
PPK	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk	3.4.1 Mengimplementasikan manfaat menjaga persatuan	Persitiwa sumpah pemuda	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengimplementasikan manfaat 	L3	Essay	5	Mengapa Belanda membatasi kegiatan berorganisasi masyarakat saat itu?

	membangun kerukunan hidup	<p>dan kesatuan yang di lakukan oleh masyarakat dan pemerintah dari majalah, koran, dan internet</p> <p>3.4.2 Menerapkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan</p>		<p>menjaga persatuan dan kesatuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menerapkan persatuan dan kesatuan 	L3	Essay	6	Bagaimana persatuan dan kesatuan bangsa berperan dalam usaha untuk membebaskan diri dari penjajahan
--	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

Jawablah Pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Pokok pikiran dari teks sistem irigasi subak adalah coba kemukakan
2. Coba analisislah hal yang menurutmu penting dari bacaan teks mengenai sistem irigasi subak tersebut
3. Wilayah Indonesia terletak di tempat yang sangat strategis. Jelaskanlah makna kalimat tersebut!
4. Komponen apa sajakah yang ada pada sebuah peta?
5. Mengapa Belanda membatasi kegiatan berorganisasi masyarakat saat itu?
6. Bagaimana persatuan dan kesatuan bangsa berperan dalam usaha untuk membebaskan diri dari penjajahan

KUNCI JAWABAN

1. Berikut isi pokokpikiran dari teks sistem irigasi subak

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	Subak adalah sekumpulan petani di Bali yang mengelola sistem irigasi.	<ul style="list-style-type: none">- 1 kelompok subak biasanya memiliki satu sumber air.- Setiap anggota harus bertanggung jawab terhadap penggunaan air.- Para anggota kelompok subak menggunakan sistem gotong royong dan saling bantu.
2	Sistem irigasi subak dipimpin oleh seorang pekaseh atau klean subak.	<ul style="list-style-type: none">- Para pekaseh bekerja sama dengan para kepala desa dan perangkat.- Para pekaseh ini diangkat oleh petani.- Mereka mengatur dan memberitahukan ketersediaan air pada area persawahan kelompoknya.
3	Sistem irigasi subak dibangun oleh masyarakat Bali sejak beratus tahun lalu.	<ul style="list-style-type: none">- Subak memperhatikan asas kerja sama dengan menggunakan sistem meminjam air kepada anggotanya.- Semua persoalan pertanian dibahas secara musyawarah.- Tahun 2012 subak diakui sebagai salah satu warisan dunia oleh UNESCO.

2. Sistem irigasi subak dibangun oleh masyarakat Bali sejak beratus tahun lalu sebagai bentuk kemandirian masyarakat dalam mengatasi persoalan air irigasi. Semua persoalan pertanian dibahas secara musyawarah dan perencanaan yang baik. Termasuk di dalamnya membahas rencana pengairan, cara menjaga kualitas air, jumlah air yang akan dialirkan, dan waktu pengairan, termasuk siapa saja yang akan melakukannya. Subak tidak hanya memperhatikan sistem irigasi, tetapi juga memperhatikan asas kerja sama dan keadilan dengan menggunakan sistem meminjam air kepada anggotanya. Dengan demikian, tidaklah mengherankan jika pada tahun 2012, subak diakui sebagai salah satu warisan dunia oleh UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)

3. letak geografis Indonesia. Hal ini karena Indonesia terletak di posisi silang di antara Benua Asia dan Australia, membuat Indonesia dilalui oleh lintasan internasional baik laut dan udara. Indonesia berpotensi sebagai negara dengan ekonomi besar, jalur tersebut menjadi jalur perdagangan antara negara-negara di dunia dan Indonesia banyak menjalin kerja sama dengan negara-negara tetangga, baik bekerja sama di bidang ekonomi, sosial dan masih banyak lagi.
4. Komponenya yaitu:
 - Judul
 - Skala
 - Garis tepi
 - Orientasi
 - Garis astronomis
 - Lettering
 - Warna
 - Simbol
 - Legenda
 - Sumber dan tahun pembuatan
 - Inset
5. Belanda membatasi kegiatan berorganisasi masyarakat pada saat itu karena ingin mempertahankan kekuasaannya dengan mengekang organisasi yang memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.
6. Persatuan dan bangsa berperan diusaha untuk membebaskan diri dari penjajahan asing begitu penting dan berperan besar. pada masa perjuangan kemerdekaan, para tokoh pejuang dari berbagai suku bangsa, budaya dan agama saling bekerjasama untuk mewujudkan kemerdekaan/menjaga kemerdekaan.

Pedoman Penilaian

Setiap jawaban benar memiliki bobot nilai 20, sehingga nilai maksimal adalah 120

Mengetahui
Kepala Sekolah

MAHASISWA

ROSTINA, S.Pd

NIP. 19651231 199011 2 003

NAKEM, S.Pd

NIP. 19670510 200108 2 001

LAMPIRAN – LAMPIRAN

7. BAHAN AJAR

