

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS TINGGI**  
**KELAS 4 TEMA 5 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 3**



*Disusun Untuk Memenuhi Tugas*  
*Pendidikan Profesi Guru Bidang Studi PGSD*

**Oleh :**

**Nama** : **DANI AWALUDIN, S.Pd**  
**Kelas** : **SD-02**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**  
**(PPGJ)**  
**UNIVERSITAS VRTERAN BANGUN NUSANTARA**  
**2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN WENINGGALIH  
Kelas/Semester : IV/1 (satu)  
Tema : 5. Pahlawanku  
Subtema : 2. Pahlawanku Kebanggaanku  
Pembelajaran ke : 3  
Fokus Pembelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Menyimpulkan sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Mendemonstrasikan hasil percobaan lup yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan dan video.

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui	3.8.1 Menganalisis informasi dengan menggunakan tabel <i>KWL</i> ( <i>know –</i>

dari teks nonfiksi.	<i>want to know-learned)</i>
---------------------	------------------------------

### **SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu.	4.2.1 Menyanyikan lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati video dan melakukan percobaan tentang lup, siswa mampu menyimpulkan salah satu sifat-sifat cahaya bahwa cahaya dapat dibiaskan dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar
2. Setelah mengamati video dan melakukan percobaan tentang lup, siswa mampu mendemonstrasikan hasil percobaan lup yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan dengan rinci dan benar.
3. Setelah membaca teks tentang Sultan Agung, siswa mampu menganalisis informasi dalam teks Sultan Agung dengan benar.
4. Setelah mengamati video, siswa mampu menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” sesuai dengan tinggi rendah nada, tempo, dan sikap tubuh yang sesuai.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Sifat-sifat cahaya
2. Menuliskan informasi yang didapat dari teks Sultan Agung
3. Menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” diiringi tepukan tangan.

### **E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik, TPACK

Model pembelajaran : Discovery learning

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, percobaan, demonstrasi

### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : Power point

Bahan : kantong plastik, kertas putih dengan tulisan kecil, air

- Sumber Belajar :
1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
  2. Video: <https://www.youtube.com/watch?v=t9awDJFNJVU>
  3. Teks Sultan Agung:

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar <b>Comunication</b></li> <li>2. Siswa melakukan kegiatan pembiasaan sebelum pembelajaran dimulai seperti berdoa sebelum belajar. <b>Religius</b></li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li> <li>5. Guru mengapresiasi kegiatan pembiasaan yang telah dilakukan oleh siswa.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>7. Guru melakukan apersepsi sebelum pembelajaran dimulai.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar lup dalam Powerpoint. <b>Menganalisis</b></li> <li>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang bagian-bagian lup.</li> <li>3. Siswa mengamati video percobaan membuat lup sederhana. <b>Menganalisis</b></li> <li>4. Siswa mendemonstrasikan percobaan membuat lup sederhana dengan peralatan yang telah disiapkan sebelumnya.</li> <li>5. Siswa menyusun urutan langkah-langkah dalam membuat lup sederhana di dalam LKPD. <b>Creativity</b>.</li> <li>6. Siswa bisa menyimpulkan sifat-sifat cahaya dari percobaan yang telah dilakukan. <b>Critical Thinking</b></li> <li>7. Siswa mendemonstrasikan lup sederhana yang telah dibuat dengan cara menempelkannya pada teks Sultan Agung yang ada pada buku.</li> <li>8. Siswa membandingkan perbedaan hurup pada teks sebelum dan sesudah menggunakan lup sederhana. <b>Critical Thinking</b></li> <li>9. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai pahlawan sultan agung. <b>Menganalisis</b></li> <li>10. Siswa menbgerjakan LKPD</li> <li>11. Siswa menganalisis informasi dari teks Sultan Agung. <b>Critical Thinking</b></li> <li>12. Siswa diingatkan untuk selalu memiliki sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Pembentukan Karakter PPK-Nasionalisme</b>)</li> <li>13. Siswa menyimak video lagu “Maju Tak Gentar”</li> <li>14. Siswa menganalisis tempo lagu “Maju Tak Gentar”</li> </ol>	50 menit

	15. Siswa menyanyikan lagu “ Maju Tak Gentar” <i>Creativity</i>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakuakn refleksi pembelajaran.</li> <li>2. Guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan. <i>Comunication, Colaboration, Critical Thinking</i></li> <li>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut.</li> <li>5. Guru mengingatkan untuk tetap mematuhi protocol kesehatan dalam berbagai aktifitas seperti memakai masker, mencuci tangan dan menjaga jarak.</li> <li>6. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam.<i>Religius-PPK</i></li> </ol>	10 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
IPA	3.7.2 Menyimpulkan sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
Bahasa Indonesia	3.8.1 Menganalisis informasi dengan menggunakan tabel <i>KW (know –what do you want to know)</i>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	4.2.1 Menyanyikan lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada	Tes Tertulis	Soal isian

#### b. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
IPA	4.7.2 Mendokumentasikan hasil percobaan lup yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan dan	Unjuk hasil melalui dokumentasi foto	Rubrik penilaian pada BG halaman 98

	video.		
Bahasa Indonesia	4.8.1 Menyusun informasi berdasarkan tabel <i>KWL</i>	Unjuk hasil Melalui dokumentasi video	Rubrik penilaian pada BG halaman 97
SBdP	4.2.3 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada	Unjuk kerja Melalui dokumentasi video	Rubrik penilaian pada BG halaman 88

## 2. Bentuk Instrumen

### a. Rubrik Penilaian IPA

Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas tetapi hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menentukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan, dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis, dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan	Sebagian besar	Kesimpulan percobaan	Kesimpulan percobaan

	percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	disampaikan dengan memuat data.	disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.
--	---	--	---------------------------------	--

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

### b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar.	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan tetapi kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Sistematika	Alur disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur disampaikan dengan lengkap tetapi tidak runtut.	Sebagian besar alur disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Sebagian kecil tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai dengan isi cerita.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Refleksi Guru:

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tasikmalaya, Desember 2020  
Mahasiswa PPG

**H.MISBAHUDIN,S.Pd.**  
NIP : 19631103 198410 1 003

**DANI AWALUDIN, S.Pd**  
NIP :.....