



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS V SEMESTER 1 (SATU)
TEMA 4 : SEHAT ITU PENTING
SUB TEMA 2 GANGGUAN KESEHATAN ORGAN PEREDARAN DARAH
PEMBELAJARAN ke 5**

disusun oleh :

Nama : Ambar Cahyaningrum

NIM : 2001680067

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Sidareja 03
Kelas : V (Lima)
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Subtema 2 : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
Durasi Waktu : 1 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 :** Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4:** Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1.2.1 Melaksanakan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai siswa.</p> <p>2.2.1 Melaksanakan tanggung jawab terhadap tugas sekolah.</p> <p>3.2.1 Menjelaskan makna tanggung jawab.</p> <p>4.2.1 Mengikuti pengambialn keputusan yang ada di sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak cerita/video/film/gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari Mencari informasi dari berbagai sumber belajar tentang pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari Mengidentifikasi cara pengambilan keputusan bersama 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan	3.6.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk pantun.	Pantun:	<ul style="list-style-type: none"> Membaca contoh pantun tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai 		

	<p>dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri</p>	<p>3.6.2 Menjelaskan amanat yang terdapat di dalam pantun.</p> <p>4.6.1 Membuat pantun.</p> <p>4.6.2 Membacakan pantun hasil karya sendiri dan mencari amanat yang terkandung di dalam pantu tersebut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian pantun • Ciri-ciri pantun • Membuat pantun dengan tema tertentu • Menggolongk an pantun 	<p>kesehatan tubuh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pantun bertema kesehatan tubuh 	<p>gambar karya tari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami berbagai jenis dan makna pantun • Memahami penyebab gangguan peredaran darah pada manusia (faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan). • Menunjukkan ciri-ciri pantun yang di buat • Mengidentifikasi jenis gangguan pada organ peredaran manusia • Mendiskusikan mengenai ciri-ciri pantun • Mengamati berbagai gambar karya tari. 		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan macam-macam gangguan pada peredarn darah manusia.</p> <p>3.4.2 identifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.</p> <p>4.4.1 Mempresentasikan gambar tentang penyebab gangguan pada organ peredaran darah pada manusia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia • Organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan • Peredaran darah besar dan Peredaran darah kecil • Cara menjaga kesehatan peredaran darah Manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari berbagai informasi tentang darah dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia dari sumber belajar • Menjelaskan penggunaan jarak, waktu, dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari • Menyelesaikan soal cerita tentang jarak, waktu, dan kecepatan 	<p>gambar karya tari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami berbagai jenis dan makna pantun • Memahami penyebab gangguan peredaran darah pada manusia (faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan). • Menunjukkan ciri-ciri pantun yang di buat • Mengidentifikasi jenis gangguan pada organ peredaran manusia • Mendiskusikan mengenai ciri-ciri pantun • Mengamati berbagai gambar karya tari. 		

				yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan penyebab gangguan peredaran darah pada manusia. • Memperagakan gerakan dengan pola lantai dan properti tari. • Mengetahui aktivitas masyarakat di tempat tinggalnya terkait pembangunan sosial budaya. • Mendiskusikan tentang makna tanggung jawab • Menuliskan hasil diskusi tentang aktivitas masyarakat di daerah tempat <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca tentang 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<p>3.2.1 Identifikasi interaksi manusia dengan lingkungan.</p> <p>4.2.1 Membuat laporan hasil observasi interaksi manusia dengan lingkungannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi manusia dan lingkungannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan aktivitas masyarakat di sekitarnya dalam pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi • Mengidentifikasi interaksi manusia dan lingkungan melalui cerita 			
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.3 Memahami properti tari daerah.</p> <p>4.3 Memperagakan penggunaan properti tari daerah.</p>	<p>3.3.1 Identifikasi gerakan-gerakan tari.</p> <p>3.3.2 Menyebutkan karya tari yang menggunakan properti.</p> <p>4.3.1 Praktik menari dengan menggunakan properti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada dalam musik • Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor • Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor • Bermain alat musik sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan menjelaskan pengertian properti tari 			

			<ul style="list-style-type: none">• Pola lantai dalam tari kreasi daerah• Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)• Proses pembuatan gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)		<p>peredaran darah manusia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan arti pola lantai dan properti dalam karya tari.• Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor.• Membaca tentang peredaran darah manusia.• Menjelaskan arti pola lantai dan properti dalam karya tari.• Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor.• Membaca bacaan penyebab gangguan peredaran darah pada manusia	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>(faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan ciri-ciri, isi, dan amanat pantun. • Memperagakan gerakan gerak dengan pola lantai dan properti tari. • Menyebutkan ciri-ciri, isi, dan amanat pantun. • Menjelaskan makna tanggung jawab • Membuat dan memperagakan gerak tari 		
--	--	--	--	--	--	--	--

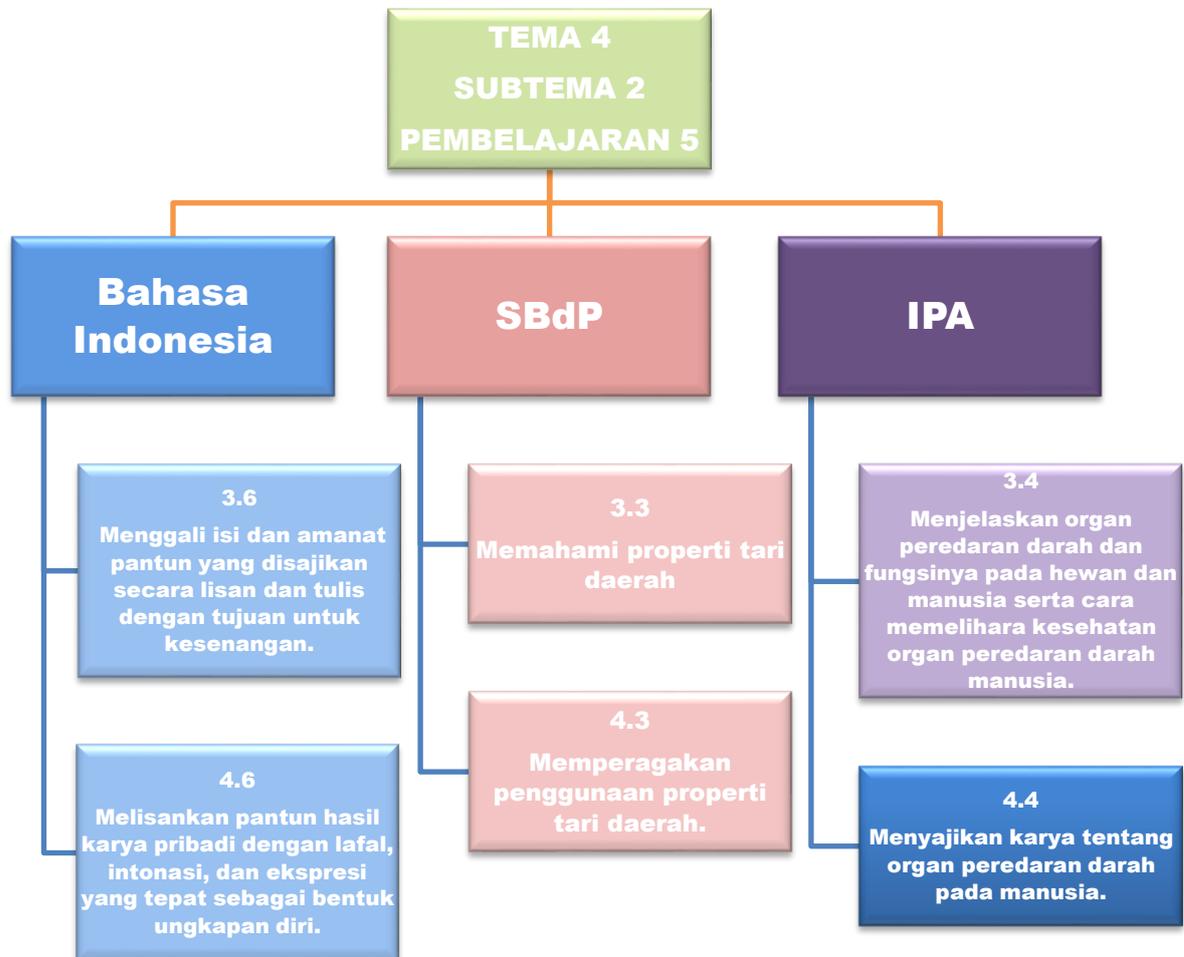
Mengetahui
Kepala SDN Sidareja 03

SRI SUMIATIN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19680305 199803 2 001

Sidareja, 19 Oktober 2020
Guru Kelas V

AMBAR CAHYANINGRUM

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sidareja 03
Kelas / Semester : V (Lima)
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Subtema : 2. Gangguan kesehatan Organ Peredaran Darah
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mencari isi dan amanat pantun.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri.

SBdP

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Menyebutkan properti tari yang digunakan dalam karya tari.
4.3 Memperagakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Praktik Menari dengan menggunakan properti.

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Identifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Mempresentasikan bagan sederhana tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mencari tahu melalui tayangan Power Point tentang gangguan peredaran darah, siswa dapat mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
2. Dengan Bimbingan guru siswa mempresentasikan model sederhana tentang gangguan pada peredaran darah manusia.
3. Dengan kegiatan mengamati video youtube tentang gambar gerak tari, siswa dapat menyebutkan properti tari yang digunakan dan karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan benar.
4. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat menggabungkan gerak tari menggunakan properti dengan iringan tari.
5. Dengan kegiatan mencari tahu isi pantun melauai tayangan Power Point, siswa dapat mengetahui amanat pantun.
6. Dengan bimbingan guru siswa membacakan pantun hasil karyanya sendiri,

Karakter yang di kembangkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas, Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin.

D. Materi Pembelajaran

1. Gangguan pada organ peredaran darah manusia.
2. Properti tari
3. Pantun

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Discovery Learning
2. Metode Pembelajaran: Penugasan, tanya jawab, dan ceramah

F. Media Pembelajaran

- Media pembelajaran berupa Powerpoint, Video, Gambar Properti tari

G. Sumber Belajar

1. Aris Subekti. 2017. Sehat itu Penting Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Kelas V SD/MI : Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 106-115
2. Aris Subekti. 2017. Sehat itu Penting Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Kelas V SD/MI : Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 80-86

Langkah-langkah Pembelajaran (sintak) model Discovery Learning dalam pembelajaran penyingkapan/penemuan adalah sebagai berikut:

- 1) Pemberian rangsangan (stimulation);
- 2) Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement);
- 3) Pengumpulan data (data collection);
- 4) Pengolahan data (data processing);.
- 5) Pembuktian (verification); dan
- 6) Menarik simpulan/generalisasi (generalization).

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none">➤ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa➤ Guru mengabsen kehadiran siswa. (<i>Disiplin</i>)➤ Guru memeriksa kesiapan dan memeriksa kerapian pakaian peserta didik. (<i>Mandiri</i>).➤ Guru mengajak Peserta didik menyanyikan lagu “Berkibarlah Benderaku” Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>Nasionalis</i>).	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa atau dengan pembelajaran sebelumnya.	5 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none">➤ Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dalam kehidupan sehari-hari➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian	5 menit
B. Kegiatan Inti		
Pemberian Rangsangan (Stimulation) Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement);	<ul style="list-style-type: none">▪ Membagi siswa menjadi 4 kelompok▪ Siswa membentuk kelompok belajar berdasarkan kedekatan tempat tinggal▪ Melalui WAG Kelompok Guru membagikan macam-macam gangguan pada peredaran darah berbeda di setiap kelompok. Kelompok 1 : Anemia Kelompok 2 : leukimia Kelompok 3 : hipertensi	5 menit 5 menit

<p>Pengumpulan data (data collection);</p>	<p>Kelompok 4 : Hemofilia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diperkenankan melakukan pencarian informasi melalui internet mengenai gangguan pada peredaran darah manusia yang telah diberikan guru ▪ Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membuat deskripsi terkait gangguan pada peredaran darah manusia ▪ Melalui perwakilan kelompok siswa membaca deskripsi dan menyampaikan melalui pesan suara di WAG kelas tentang gangguan peredaran darah pada manusia. ▪ Siswa saling berbagi link mengenai gangguan pada peredaran darah manusia. ▪ Sikap dan keterampilan siswa dinilai melalui pengamatan. ▪ Melalui tayangan video yang di share di WAG kelas Siswa belajar pola lantai tari ▪ Bersama kelompoknya siswa tentang gambar gerak tari dan diminta untuk mencari tahu pengertian properti tari serta menuliskan pengertian properti tari pada buku tulisnya ▪ Dengan berdiskusi dengan kelompoknya siswa mampu mencari isi dan amanat pantun 	<p>30 menit</p>
<p>Pengolahan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui wakil kelompok, siswa berkolaborasi dan berkomunikasi dengan bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapat dengan kelompok lain. 	<p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. ▪ Guru menilai sikap dan keterampilan siswa saat melakukan diskusi antar kelompok 	
Pembuktian (verification); dan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu mengidentifikasi gangguan pada peredaran darah manusia ▪ Siswa menyebutkan Properti tari. ▪ Siswa mampu mencari isi dan amanat pantun ▪ Siswa mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru. ▪ Siswa memperbaiki hasil jawaban yang kurang tepat. 	10 menit
Menarik simpulan/generalisasi (generalization).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menarik kesimpulan berdasarkan jawaban dari pertanyaan- pertanyaan ▪ Siswa mampu menyajikan bagan gangguan pada peredaran darah manusia ▪ Siswa mampu menyebutkan properti-properti tari yang bisa digunakan ▪ Siswa mampu membuat pantun sendiri ▪ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik. 	10 menit
C. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi ajar ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi ▪ Guru memberikan umpan balik atas jawaban siswa. ▪ Memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih kurang memahami materi ajar. ▪ Guru memepersilakan siswa untuk berdoa dan mengucapkan syukur untuk mengakhiri pembelajaran. 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tugas untuk pelajaran besok. 	
--	--	--

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian :

Bahasa Indonesia

3.6.1 Mencari isi dan amanat pantun.

4.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri.

SBdP

3.3.1 Menyebutkan properti tari yang digunakan dalam karya tari.

4.3.1 Praktik Menari dengan menggunakan properti.

IPA

3.4.1 Identifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.

4.4.1 Mempresentasikan bagan sederhana tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia.

2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu

a. Teknik Tes

1) Pengetahuan : Tertulis

b. Teknik Non Tes

1) Sikap

- Observasi

2) Keterampilan

Produk

3. Jenis Penilaian : Individu dan Kelompok

4. Bentuk Penilaian : Uraian

5. Instrumen Penilaian :

Tes : Soal

Non Tes : observasi

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : mengerjakan soal
- Pengayaan : membuat rangkuman

7. Kegiatan Bersama Orang Tua:

- a. Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Pernahkah peredaran darahmu mengalami gangguan? dan
- b. Bagaimana caramu mengatasinya?
- c. Siswa diminta menjawab pertanyaan tersebut dengan melakukan diskusi bersama orang tuanya.
- d. Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk tulisan.

Mengetahui
Kepala SDN Sidareja 03

Sidareja, 19 Oktober 2020
Guru Kelas V

SRI SUMIATIN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19680305 199803 2 001

AMBAR CAHYANINGRUM

Lampiran RPP:

a. Bahan Ajar

Gangguan Pada Peredaran Darah Manusia

1. Hipertensi (Tekanan Darah Tinggi)

Hipertensi ditunjukkan dengan tingginya tekanan darah yang diakibatkan penyempitan pembuluh darah. Beberapa gejala penyakit ini di antaranya adalah jantung berdebar-debar, sesak napas saat kerja berlebihan, dan badan terasa lemah serta kepala menjadi pusing.

2. Sklerosis

Sklerosis yaitu pengerasan pembuluh nadi (arteri) yang disebabkan oleh terbentuknya kerak keras di bagian dalam dinding pembuluh nadi. Bila kerak tersebut dari senyawa lemak disebut aterosklerosis, sedangkan bila terbentuk dari senyawa kalsium disebut arteriosklerosis. Akibat adanya kerak pada dinding pembuluh darah, bisa menyebabkan penyempitan pembuluh darah dan akibat selanjutnya terjadi hipertensi (tekanan darah tinggi).

3. Varises

Varises merupakan pelebaran pembuluh balik (vena) yang umumnya terjadi di bagian betis. Di bagian betis tersebut tampak tonjolan berbelokbelok berwarna biru yang disebut varises. Varises terjadi karena terlalu lama berdiri atau kerja yang banyak menggunakan kaki.

4. Anemia

Gangguan ini disebabkan rendahnya kadar Hb (hemoglobin) dalam darah. Ciri-ciri penderitanya adalah mudah lelah dan sering merasa pusing.

5. Tekanan Darah Rendah (Hipotensi)

Gangguan ini disebabkan terjadinya penurunan tekanan darah.

6. Kanker Darah (Leukemia)

Penyakit ini disebabkan sel-sel darah putih yang memperbanyak diri tanpa terkendali yang mengakibatkan sel darah putih ini memakan sel darah merah.

7. Hemofilia

Gangguan ini disebabkan adanya kelainan yang menyebabkan darah sulit membeku jika terjadi luka. Penyakit ini merupakan penyakit keturunan.

8. Talasemia

Pada penyakit ini, bentuk sel darah merahnya tidak beraturan. Hal ini menyebabkan daya ikat sel darah merah terhadap oksigen dan karbon dioksida berkurang.

Usaha-usaha pencegahan terhadap gangguan alat peredaran darah ialah dengan melakukan pola hidup sehat. Pola hidup sehat itu di antaranya:

Makan makanan yang bergizi

Olahraga yang teratur

Tidur dan istirahat yang cukup.

POLA LANTAI DAN PROPERTI TARI

Apa yang dimaksud dengan pola lantai? pola lantai adalah sebuah garis atau pola yang dibentuk sebagai cara bagi penari dalam bergerak.

Dalam sebuah tarian terutama berkelompok, pola lantai perlu diperhatikan .

Ada berapa macam pola lantai antara lain:

1. Pola lantai vertikal
2. Pola lantai Horizontal
3. Pola lantai digonal
4. Pola lantai melengkung

Properti digunakan sebagai pelengkap tari yang dapat memperingan kesulitan gerak.

Properti yang biasaya digunakan misalnya: kuda lumping tombak gondewa keris kendi payung bakul

Pantun

Ciri-ciri pantun berikut ini, Kids!

1. Bersajak (rima) a-a-a-a atau a-b-a-b.
2. Dalam satu bait pantun, terdiri dari 4 baris. Baris pertama dan kedua adalah sampiran. Sedangkan baris ketiga dan keempat merupakan isi.
3. Setiap baris terdiri ata 8 sampai 12 suku kata.

- b. Lembar Kerja Siswa yang berupa panduan aktivitas siswa dalam belajar. Melalui tayangan materi gangguan pada pernapasan manusia siswa dapat membuat bagan gangguan kesehatan pada peredaran darah manusia bagan gangguan kesehatan pada peredaran darah manusia dengan mengikuti langkah langkah dalam LKPD yang diberikan guru dalam WAG.

Nama gangguan
Nama gangguan

- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
1. Power Point gangguan pada peredaran darah manusia
 2. Video tari
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap(Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.

1. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

1. Lengkapi pantun berikut dengan kalimat yang benar!
Kalau ada sumur di ladang
Boleh kita menumpang mandi

2. Bagaimana cara mudah mengartikan maksud pantun?
3. Sebutkan benda-benda yang dapat digunakan untuk melakukan gerakan tari!
4. Sebutkan gejala-gejala penyakit varises!
5. Bagaimana cara mempercepat derajat kesehatan masyarakat

Kunci Jawaban

1. Kalau ada umur panjang
Boleh kita berjumpa lagi
2. - Mengartikan kata demi kata
- Mengartikan baris ketiga dan keempat
- Menggabungkan arti kata menjadi kalimat
- Menyimpulkan maksud pantun
3. Kipas, topeng, selendang, payung, kuda lumping, piring, boneka, keris, sapu tangan, tombak
4. - Kaki dan tungkai terasa berat
- Mudah kram
- Muncul pelebaran pembuluh darah
- Kaki bengkak
- Perubahan pada pembuluh vena luar
5. Ketersediaan fasilitas kesehatan dan mutu pelayanan yang baik

SKOR

Skor penilaian nilai maksimal 20

Nilai : Skor maksimal X 5

Rubrik Mencari Tahu (Nama Dan Penyebab Gangguan pada Peredaran Darah)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan.	Memuat 4 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab Gangguan pada Peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Hanya memuat 1 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.
Penggunaan	Bahasa Indonesia yang	Bahasa	Bahasa	Bahasa

Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Indonesia yang baik dan benar Digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Rubrik Memperagakan Gerak Tari dengan Pola Lantai dan Properti

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> mengetahui Pola lantai mengetahui properti Tari mengetahui Gerak-gerak dengan pola lantai dan properti 	Memenuhi ketiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi dua dari tiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi satu dari dua kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi tiga kriteria yang ditetapkan
Ketepatan gerakan dengan pola lantai, properti, iringan (hitungan) <ul style="list-style-type: none"> gerak tari dengan pola lantai secara berpasangan 	Seluruh gerakan Dilakukan dengan tepat dan sesuai iringan lagu	75% dilakukan dengan tepat	50% gerakan Dilakukan dengan tepat	Semua gerakan Dilakukan dengan tidak tepat

atau kelompok. • Ketepatan saat menggunakan properti • iringan lagu (hitungan)				
--	--	--	--	--