

TUGAS AKHIR



Nama : TUTI WIARTI, S.Pd.SD
No. Peserta : 201502257163
Kelas : 3
Sekolah asal : SDN Wanoja 2
LPTK : Universitas Sanata Darma

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 2 Wanoja
Tema	: 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema	: 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Kelas / Semester	: V / 1
Materi Pokok	: Pencegah Penyakit Jantung Koroner Mengidentifikasi Pantun Cerita Bergambar
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit (1 x pertemuan)/ Sincron & Asincron
Hari/ Tanggal Pelaksanaan	:Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya..
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati cerita bergambar yang ditampilkan guru pada media google classroom, siswa dapat mengidentifikasi berbagai gambar cerita sesuai bacaan dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar cerita pada pada media google classroom, siswa dapat menyusun langkah-langkah pembuatan gambar cerita secara runtut.
3. Dengan mengamati gambar cerita pada pada media google classroom, siswa dapat membuat contoh gambar cerita satu adegan sesuai kalimat penggalan cerita.
4. Dengan melihat laman youtube mengenai organ peredaran darah pada manusia, siswa dapat menuliskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia dengan benar.
5. Dengan melihat laman youtube mengenai organ peredaran darah pada manusia, siswa dapat menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah dengan benar.

6. Dengan mengamati teks :Mengidentifikasi Pantun” pada media google classroom, siswa dapat menjelaskan amanah dan isi pantun dengan benar
7. Dengan mengamati teks :Mengidentifikasi Pantun” pada media google classroom, siswa dapat membacakan pantun hasil karya sendiri dengan jelas.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menggali isi dan amanah pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1	Menulis amanah dan isi pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.2	Membuat pantun hasil karya sendiri.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1	Mengidentifikasi berbagai gambar cerita.
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1	Menuliskan langkah-langkah membuat gambar cerita
		4.1.2	Membuat gambar cerita yang sesuai kalimat penggalan cerita

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.1	Menuliskan organ peredaran darah pada manusia.
		3.4.2	Menuliskan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
		3.4.3	Menuliskan cara memelihara organ peredaran darah.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1	Membuat bagan tentang peredaran darah pada manusia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan tentang “Mengidentifikasi Pantun”
2. Teks bacaan tentang “Pencegahan Penyakit Jantung Koroner”
3. Teks bacaan tentang “Cerita Bergambar”

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : Daring, Tanya jawab, Diskusi, dan Penugasan
Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
Model Pembelajaran : Cooperative Learning dan Discovery Learning

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Laptop
2. Smartphone
3. Aplikasi pembelajaran Google Classroom
4. Zoom

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Laman Youtube

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan membaca doa dan absensi melalui ZOOM Cloud Meeting yang linknya dibagikan di WAG (orientasi)2. Memberikan kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya, untuk link dikirim melalui WAG https://youtu.be/tV-33AoiGLw (ICT).(Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (motivasi)4. Guru mengaitkan pembelajaran yang kemarin dengan pembelajaran yang akan di pelajari,5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan melalui ZOOM Cloud Meeting	10 Menit
Kegiatan Inti	Ayo Bacalah (Mengamati) <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengirimkan contoh cerita bergambar melalui Goole Classroom, siswa diminta untuk mengamati dan	180 Menit

	<p>membaca cerita bergambar dengan seksama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan mencoba mengajak dan merangsang siswa untuk dapat mengidentifikasi berbagai gambar cerita sesuai bacaan dengan benar. dan menentukan langkah-langkah pembuatan gambar cerita dengan benar. 3. Guru menugaskan siswa untuk membuat gambar cerita satu adegan saja sesuai dengan cerita yang telah ditentukan dan dipoto 4. Guru meminta siswa mendokumentasikan karyanya di Google Classroom <p>Ayo Diskusi melalui media (Google Classroom)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan video tentang manfaat bersepeda https://www.youtube.com/watch?v=O_2pBtZIEzQ 2. Siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi dari video tadi untuk mengisi tabel tentang nama-nama penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah dalam tubuh hewan dan cara pencegahannya. 3. Guru meminta siswa membuat bagan peredaran darah manusia. kemudian hasilnya didokumentasikan ke foto dan diunggah ke Google Classroom <p>Ayo Menulis (Mengomunikasikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca pantun pada dokumen yang dishare oleh guru b. Guru bersama siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun. c. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memahami ciri-ciri pantun. d. siswa menuliskan ciri-ciri pantun pada buku siswa e. siswa membuat pantun dan dibacakan hasil karyanya di ZOOM Cloud Meeting. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas melalui Google Classroom (ICT) 2. Guru mengajak siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung melauai Google Meet <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari hari ini? • Siswa diminta menyebutkan bagian pembelajaran yang menarik minatnya hari ini? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. <p>Guru menutup pelajaran dengan salam dan do'a. "Jaga Kesehatan Anak-anakku!"</p>	<p>10 Menit</p>
--	--	---------------------

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Kerjasama , Percaya diri
2. Penilaian Pengetahuan : Identifikasi Media cetak
3. Penilaian Keterampilan : Membuat bagan sistem peredaran darah manusia dan hewan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Brebes, Oktober 2020

Guru Kelas V

KASNO, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19640123 199111 1 001

TUTI WIARTI, S.Pd
NIP. -

1. Penilaian Sikap

a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

• Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

2. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor penilaian: 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

Rubrik Penilaian SBdP

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Gambar Cerita	Mampu menjawab semua pertanyaan mengenai gambar cerita	Mampu menjawab 75% pertanyaan mengenai gambar cerita	Mampu menjawab 50% pertanyaan mengenai gambar cerita	Tidak mampu menjawab pertanyaan mengenai gambar cerita
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan jawaban	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Daftar Nilai

No	Nama	Pengetahuan gambar cerita	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Jumlah	Nilai

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> Pantun bersajak a-b-a-b. Satu bait terdiri atas empat baris. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Daftar Nilai

No	Nama	Pengetahuan gambar cerita	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Jumlah	Nilai