

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Tegallalang

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : 4. Sehat Itu Penting

Sub Tema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia

Muatan terpadu : SBdP, Bahasa Indonesia dan IPA

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 5 x 35 menit (1 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1 Menyusun cerita bergambar yang disajikan secara acak
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Membuat cerita berdasarkan cerita bergambar yang telah disusun

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menemukan isi pantun yang disajikan secara tertulis
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun nasihat berdasarkan cerita bergambar

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan. manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.2 Menemukan fungsi setiap organ peredaran darah pada burung
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat bagan sistem peredaran darah burung

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Melalui menyimak tayangan power point, siswa dapat menyusun cerita bergambar yang disajikan secara acak dengan benar.
- b. Setelah menyusun cerita bergambar serta berdiskusi, siswa dapat membuat cerita berdasarkan cerita bergambar yang disusun secara tepat.
- c. Setelah menyimak tayangan power point, siswa dapat menemukan isi pantun yang disajikan secara tertulis dengan tepat
- d. Melaui menyimak tayangan power point dan membaca LKPD cerita bergambar, siswa dapat membuat pantun nasihat berdasarkan cerita bergambar dengan benar.
- e. Melalui menyimak tayangan video dan membaca referensi (buku atau internet), siswa dapat menemukan fungsi setiap organ peredaran darah pada burung dengan benar
- f. Melalui menyimak tayangan video dan membaca referensi (buku atau internet), siswa dapat membuat bagan sistem peredaran darah burung dengan tepat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan sebagai berikut.

- 1. Religius
- 2. Nasionalisme
- 3. Kejujuran
- 4. Kedisiplinan

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Gambar Cerita

- a. Pengertian Gambar Cerita

Gambar cerita adalah gambar yang menceritakan suatu adegan atau peristiwa. Fungsi dari gambar cerita adalah memperjelas alur atau isi cerita, memperjelas isi pesan dalam promosi suatu barang, menarik perhatian, menambah nilai artistik/keindahan dan sarana untuk mengungkapkan perasaan penggambaranya. Bentuk suatu obyek gambar cerita dapat berupa gambar manusia, tumbuhan dan hewan. Untuk membuat sebuah gambar cerita yang baik memerlukan langkah-langkah atau tahapan-tahapan yang bisa dilakukan. Beberapa langkah dalam menggambar cerita antara lain sebagai berikut.

1) Persiapan Bahan dan Alat

Sebelum menyiapkan bahan dan alat, sebaiknya tentukan dahulu jenis teknik yang akan kamu gunakan, teknik basah atau teknik kering? Setelah itu, persiapkan alat dan bahannya.



2) Menentukan Tema

Tema berkaitan erat dengan objek gambar. Ketika memutuskan menggambar dengan tema tertentu langkah selanjutnya adalah mencari objek gambar. Objek gambar bisa berupa benda mati maupun benda hidup.

3) Pembuatan Sketsa

Langkah membuat sketsa sangat berpengaruh bagi tahap-tahap menggambar selanjutnya. Jika sketsa yang dibuat tidak maksimal maka nanti setelah diolah lebih lanjut obyek yang dibuat akan terlihat kurang bagus. Karena itu pembuatan sketsa tentu perlu dikerjakan sebaik mungkin. Setelah menentukan tema langkah selanjutnya yaitu membuat sketsa.

4) Penyelesaian Gambar

Dari beberapa sketsa yang dibuat dapat dipilih satu yang menurutmu paling baik. Kemudian, sempurnakan dengan menghapus garis-garis yang tidak perlu dan menambah garis atau coretan yang dirasa perlu agar gambar tampak lebih hidup. Jika sudah mantap, warnai gambarmu dengan rapi. Kamu dapat mewarnai dengan teknik basah atau teknik kering.



b. Contoh Cerita bergambar Si kancil dan Raja Siput (terlampir)

2. Menemukan Makna yang Terkandung dalam Pantun

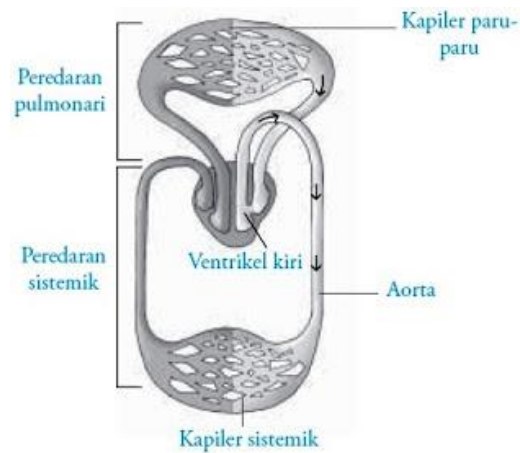
Berdasarkan isinya, pantun dibedakan menjadi pantun jenaka, nasihat, teka teki, dan kiasan. Pantun jenaka adalah pantun yang berisi hal-hal lucu dan menarik. Pantun nasihat adalah pantun yang berisi nasihat dengan tujuan mendidik dan memberikan nasihat moral, budi perkerti, dan lainnya. Sedangkan pantun teka-teki adalah pantun yang berisikan teka teki dan pendengar atau pembaca diberi kesempatan untuk menjawab atau membalas teka-teki pantun tersebut. Pantun kiasan adalah pantun yang berisi perumpamaan atau ibarat, biasa digunakan untuk menyampaikan suatu hal secara tersirat.

Pantun Nasihat	
Pantun	Maknanya
Merah muda baju si bibi Di tangan ada bayam seikat Masalah warga datang bertubi Berkumpulah untuk mufakat	Setiap manusia hendaknya menyisakan waktunya berkumpul bersama membicarakan masalah bersama sehingga mencapai mufakat

Hati-hati saat menyeberang Jangan sampai orang marah Hati-hati di rantau orang Jangan sampai berbuat salah	Sebaiknya kita berhati-hati saat berada di daerah lain dan jangan berbuat kesalahan yang dapat merugikan diri sendiri.
---	--

3. Sistem Peredaran Darah pada Burung dan Fungsinya.

Sistem peredaran darah pada Burung Mirip seperti peredaran darah manusia atau mamalia, burung memiliki tipe sistem peredaran darah ganda dan sistem peredaran darah tertutup. mempunyai bagian-bagian yang sama seperti jantung manusia. Jantung yang terdiri atas empat ruang, meliputi atrium kanan, atrium kiri, ventrikel kanan, dan ventrikel bilik kiri. Proses peredaran darah burung dimulai saat darah yang mengandung karbondioksida dari seluruh jaringan tubuh menuju jantung tepatnya ventrikel kanan. Oleh jantung, kandungan karbondioksida dalam darah dipompa menuju paru-paru untuk dilepaskan, sedangkan gas oksigen diikat paru-paru. Kandungan oksigen dalam darah ini dialirkan menuju ke jantung lagi, selanjutnya masuk ke atrium kiri, dan akhirnya ke ventrikel kiri. Peredaran yang demikian ini dinamakan peredaran darah kecil.



Setelah dari ventrikel kiri, darah yang mengandung oksigen akan diedarkan menuju seluruh sel tubuh. Pada sel-sel tubuh ini, kandungan oksigen dalam darah dilepaskan, sementara gas karbondioksida sebagai sisa metabolisme diikat. Kemudian, darah yang mengandung karbondioksida ini dialirkan menuju jantung. Peristiwa ini akan terjadi berulang-ulang dan dinamakan peredaran darah besar.

Kelebihan sistem peredaran darah terbuka antara lain darah mengalir lebih stabil sehingga tekanan dalam pembuluh darah hewan juga ikut stabil. Hewan yang memiliki sistem peredaran darah tertutup adalah kelompok vertebrata. Contohnya katak, ikan, reptil, dan burung. Adapun fungsi setiap organ peredaran darah pada burung yaitu pada tabel berikut.

No.	Alat Peredaran Darah	
	Nama Organ	Fungsi
1.	Jantung	Jantung pada burung berfungsi untuk memompa darah agar darah beredar ke seluruh tubuh. Jantung burung memiliki empat ruangan, yaitu: Serambi kanan berfungsi untuk menerima darah kotor yang kaya akan karbon dioksida dari seluruh tubuh Serambi kiri berfungsi untuk menerima darah bersih yang kaya akan oksigen dari paru paru Bilik kanan berfungsi untuk memompa darah kotor yang kaya akan karbon dioksida ke paru paru

		Bilik kiri berfungsi untuk memompa darah bersih yang kaya akan oksigen ke seluruh tubuh.
2.	Pembuluh Darah Terdiri Dari	
a.	Arteri	Pembuluh darah arteri berfungsi membawa darah bersih yang kaya akan oksigen ke seluruh tubuh.
b.	Arteri Pulmonalis	Arteri pulmonalis yang mambawa darah kotor yang kaya akan karbon dioksida ke paru paru
c.	Vena	Pembuluh darah vena berfungsi membawa darah kotor yang kaya akan karbon dioksida dari seluruh tubuh untuk kembali ke jantung.
d.	Vena Pulmonalis	Vena pulmonalis yang membawa darah bersih dari paru paru ke jantung
e.	Pembuluh Kapiler	Menjadi penghubung antara cabang pembuluh nadi dan pembuluh balik yang terkecil ke sel sel tubuh.
3.	Paru-paru	Paru-paru mirip dengan hewan mamalia lainnya, hanya saja pada burung terdapat tambahan 9 kantong udara.

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : Model Pembelajaran ARISAN
- Pendekatan : Saintifik, TPACK, HOTS
- Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab dan Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kediatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru bersama dengan siswa masuk ke aplikasi google meet pada waktu yang telah disepakati bersama. (<i>Disiplin</i>). 2. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing di aplikasi google meet. (<i>Communication</i>). 3. Siswa dicek kehadirannya dengan melakukan presensi. 4. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa yang mendapatkan gilirannya selanjutnya (<i>Religius</i>). 5. Siswa menyanyikan lagu Halo-halo Bandung serta mengambil makna dari lagu tersebut. (<i>Nasionalisme</i>). 6. Siswa menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalaman sebagai bekal pelajaran berikutnya dengan menanyakan: (<i>Comunication-4C dan Mengamati</i>) a. Anak-anak coba kalian perhatikan sampul buku kalian! b. Apa gambar yang terdapat disana? c. Coba kalian ceritakan gambar dari sampul buku itu! 7. Guru mengingatkan kembali pembelajaran tentang cerita bergambar. (<i>HOTS</i>). 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan. (<i>Communication 4C</i>)	10 menit

Inti Tahap 1: Cermati	1. Guru menyampaikan pokok materi cerita bergambar melalui tayangan power point di aplikasi google meet. (<i>HOTS</i>). 2. Guru memberikan motivasi yaitu dengan memberikan pertanyaan melalui kegiatan 5M (melihat, mengamati, membaca., mendengar, dan menyimak) dengan memperlihatkan tayangan power point. (<i>Critical Thinking</i>) 3. Siswa menyimak cerita bergambar yang ditayangkan oleh guru. (<i>Mengamati</i>) 4. Siswa bercerita mengenai gambar yang ditayangkan secara bergiliran dengan teman-temannya. (<i>HOTS</i>) 5. Guru menugaskan siswa membuat pantun secara spontan berdasarkan cerita bergambar yang sudah disimak. (<i>Mengamati, HOTS</i>). 6. Siswa lain memberikan tanggapan terhadap pantun yang dikemukakan temannya. (<i>Communication</i>) 7. Guru menayangkan video tentang organ peredaran darah burung. (<i>TPACK</i>) 8. Siswa menanggapi video yang ditayangkan oleh guru. (<i>Communication and Critical Thinking</i>) 9. Guru mengarahkan siswa untuk membaca buku dan mencari informasi di internet berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilakukan. (<i>TPACK</i>)	20 menit
Tahap 2: Investigasi	10. Guru membagikan LKPD tentang gambar bercerita, pembuatan pantun dan menemukan makna dari pantun serta gangguan pada organ peredaran darah hewan pada aplikasi google classroom. LKPD Bahasa Indonesia a) Buatlah pantun berdasarkan cerita bergambar yang dibuat. b) Temukan amanat dari pantun yang dibuat. LKPD IPA a) Temukan fungsi-fungsi setiap organ peredaran darah burung! b) Buatlah bagan sistem peredaran darah burung dengan tepat ! 11. Siswa menyusun gambar yang diberikan secara acak pada LKPD gambar bercerita. (<i>HOTS</i>) 12. Siswa berdiskusi dengan guru ataupun siswa lain mengenai susunan gambar bercerita yang sudah dirangkai pada aplikasi google classroom. (<i>Communication dan Critical Thinking</i>) 13. Siswa merangkai kalimat hingga menjadi sebuah cerita yang padu sesuai dengan susunan gambar yang dibuat. (<i>Creativity</i>)	80 menit
Tahap 3: Telaah	14. Siswa mengirimkan cerita bergambar yang telah dibuat untuk dikoreksi serta untuk mengetahui perkembangan tugas yang dibuat siswa melalui WAG. (<i>Communication</i>) 15. Siswa memperbaiki cerita bergambar yang sudah dikoreksi oleh guru. (<i>HOTS, Creativity</i>)	30 menit

	16. Guru memberikan semangat kepada siswa serta penekanan kembali untuk mencari jawaban mengenai permasalahan dari berbagai sumber yang ada. (<i>Motivasi</i>) 17. Siswa diminta untuk mengumpulkan tugas yang diberikan pada aplikasi google classroom. 18. Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan pada aplikasi google classroom. (<i>Disiplin, Kejujuran</i>) 19. Guru mengarahkan siswa membuka aplikasi google meet untuk mempresentasikan hasil pekerjaan yang telah dibuat.	
Tahap 4: Apresiasi	20. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan LKPD yang sudah diberikan oleh guru melalui google meet. (<i>HOTS, Communication, TPACK</i>) 21. Siswa lain menyimak dan menanggapi hasil dari presentasi salah satu siswa melalui aplikasi google meet. (<i>Mengamati, HOTS</i>) 22. Guru memberikan penilaian dan tepuk tangan yang meriah sebagai wujud penghargaan kepada siswa presentasi dan memberikan pendapat. 23. Guru dan siswa menganalisis masukan dan tanggapan terkait pembelajaran. (<i>Communication, HOTS</i>) 24. Guru memberikan refleksi dengan menanyakan kepada siswa, materi yang belum materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.	25 menit
Penutup	1. Guru memberikan umpan balik. 2. Siswa mengerjakan evaluasi melalui google formulir yang dikirim melalui aplikasi google classroom. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan. (<i>Collaboration</i>) 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya. 5. Guru bersama siswa menyanyikan salah satu lagu nasional (<i>Nasionlisme</i>) 6. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan menghimbau untuk tetap berperilaku sehat. (<i>Religious</i>)	10 menit

H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media
 - a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - b. Power Point Gambar bercerita dan pantun
 - c. Video tentang organ peredaran darah burung dan fungsinya
https://www.youtube.com/watch?v=wQ8zLVNs0_M
 - d. Laptop dan HP
2. Alat/Bahan
 - a. Aplikasi Google Meet

- b. Aplikasi Google classroom
- c. Whatsapp Group Kelas 5 SD Negeri 6 Tegallalang
- 3. Sumber Belajar
 - a. Sebekti, Ari. 2017. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 4 Sehat itu Penting/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - b. Nasucha, Arif Fajar. 2019. Kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting. Surakarta: Surya Badra.
 - c. Google formulir
 - d. Internet
 - e. Lingkungan Sekitar

I. PENILAIAN
Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian
 - Sikap : Lembar observasi
 - Pengetahuan : Pilihan ganda
 - Keterampilan : Rubrik penilaian

- 2. Bentuk Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Sikap

No	Nama	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
		PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	PB	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
dst.																	
Keterangan: PB (Perlu Bimbingan) = 1, C (Cukup) = 2, B (Baik) = 3, SB (Sangat Baik) = 4																	

Petunjuk Penskoran:

Skor Akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Predikat:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

- b. Penilaian Pengetahuan
 - 1) Jenis soal : Pilihan ganda

- 2) Banyak soal : 10 butir
- 3) Skor tiap butir : 1
- 4) Skor maksimal : 10

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ Diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Kisi-kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal
1	3.1 Memahami gambar cerita.	3.1.1 Menyusun cerita bergambar yang disajikan secara acak.	1,2 3,4
2	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menemukan amanat pantun berdasarkan pantun yang dibuat.	5,6
3	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.2 Menemukan fungsi setiap organ peredaran darah pada burung	7,8

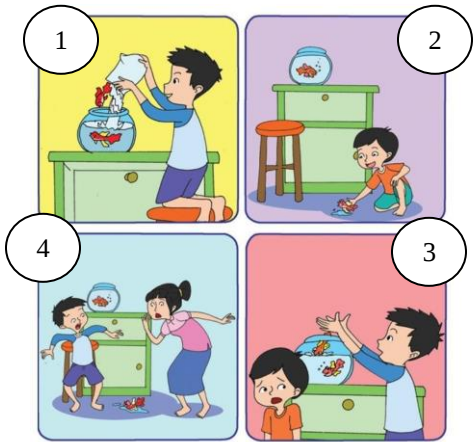
Soal Penilaian

1. Perhatikan cerita bergambar berikut ini!



Urutkanlah susunan ilustrasi gambar supaya menjadi cerita yang padu

- a. 1 – 2 – 3 – 4
 - b. 4 – 1 – 3 – 2
 - c. 1 – 3 – 2 – 4
 - d. 1 – 4 – 3 - 2
2. Perhatikan cerita bergambar berikut!



Urutkanlah susunan ilustrasi gambar supaya menjadi cerita yang padu

- a. 2 – 4 – 3 – 1
- b. 1 – 2 – 4 – 3

c. 3 – 1 – 2 – 4

d. 1 – 2 – 3 – 4

3. Perhatikan gambar berikut!



Ilustrasi yang benar dalam gambar diatas adalah

- a. Perlombaan lari akan dimulai dan disaksikan oleh banyak warga siput
- b. Kancil melompat dan berlari sekencang-kencangnya saat jawaban siput telah berada di depannya
- c. Kancil mengakui kekalahannya dalam lomba lari melawan Raja Siput
- d. Kancil segera berlari meninggalkan perkampungan siput setelah mengakui kekalahannya.

4. Perhatikan gambar berikut!



Ilustrasi yang benar dalam gambar diatas adalah

- a. Santi merasa takut dan berlari sekencang-kencangnya karena dikejar oleh kakaknya
- b. Santi sedih ibunya baru dating dari rumah sakit
- c. Santi bahagia karena diberikan hadiah oleh ibunya setelah mendapatkan juara kelas
- d. Santi duduk termenung melihat ibunya yang baru dating

5. Bacalah pantun berikut ini!

Anak ayam turun lima

Mati satu tinggal empat

Kita hidup harus punya agama

supaya kita tidaklah sesat

Makna dari pantun diatas adalah

- a. Anak ayam harus dijaga dengan baik supaya tidak mati.
- b. Sebaiknya semua ajaran agama dilaksanakan dengan baik sehingga kita dapat selamat dunia dan akhirat.
- c. Agama di Indonesia terdiri dari agama Hindu, Budha, Islam, Kristen, Katolik, dan konghucu
- d. Menjaga persatuan dan kesatuan merupakan hal penting yang harus dilakukan

6. Bacalah pantun berikut ini!

Hari Minggu sudah siang

Setelah siang menuju petang

Ditunggu-tunggu tidak datang

Sekali datang nagih utang

Makna dari pantun diatas adalah

- a. Hari minggu sudah siang saatnya bergegas untuk pergi supaya tidak larut malam
 - b. Lama menunggu seseorang, ternyata yang datang malah orang yang akan menagih hutang.
 - c. Orang yang ditunggu tidak kunjung datang ke rumah
 - d. Utang harus dibayar jika tidak kita akan dicari-cari
7. Menerima darah kotor yang kaya akan karbon dioksida dari seluruh tubuh merupakan fungsi organ peredaran darah pada burung bagian
- a. Serambi kanan
 - b. Serambi kiri
 - c. Bilik kanan
 - d. Bilik kiri
8. Organ peredaran darah burung yang berfungsi membawa darah kotor yang kaya akan karbon dioksida dari seluruh tubuh untuk kembali ke jantung adalah....
- a. Pembuluh darah vena
 - b. Pembuluh darah arteri
 - c. Pembuluh kapiler
 - d. Serambi kanan

Soal nantinya akan dibuat pada aplikasi google formulir

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

No	Kunci Jawaban	Skor
SBdP		
1	C. 1 – 3 – 2 – 4	1
2	B. 1 – 2 – 4 – 3	1
3	C. Kancil mengakui kealahannya dalam lomba lari melawan Raja Siput	1
4	C. Santi bahagia karena diberikan hadiah oleh ibunya setelah mendapatkan juara kelas	1
Total Skor		4
Bahasa Indonesia		
5	B. Sebaiknya semua ajaran agama dilaksanakan dengan baik sehingga kita dapat selamat dunia dan akhirat.	1
6	B. Lama menunggu seseorang, ternyata yang datang malah orang yang akan menagih hutang.	1
Total Skor		2
IPA		
7	A. Serambi kanan	1
8	A. Pembuluh darah vena	1
Total Skor		2

Keterangan

- Jawaban benar skor = 1
- Jawaban salah skor = 0

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ Diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

1) Rubrik Penilaian SBdP

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Gambar Cerita	Mampu menjawab semua pertanyaan mengenai gambar cerita	Mampu menjawab 75% pertanyaan mengenai gambar cerita	Mempu menjawab 50 % pertanyaan mengenai gambar cerita	Tidak mampu menjawab pertanyaan mengenai gambar cerita
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan jawaban	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagaian kecil penulisan

Skor Akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$Skor\ Akhir = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

Predikat:

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor $3,33 < skor \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh skor $2,33 < skor \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh skor $1,33 < skor \leq 2,33$
- Perlu Bimbingan : apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

2) Rubrik Menulis Pantun dan Maknanya

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan : Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun: 1. Pantun bersajak a-b-a-b 2. Satu bait hterdiri atas empat baris 3. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata 4. Terdapat sampiran pada dua baris pertama da nisi pada dua baris berikutnya	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan

digunakan dalam penulisan jawaban			sebagian besar penulisan.	sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
-----------------------------------	--	--	---------------------------	---

Skor Akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$Skor\ Akhir = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

Predikat:

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor $3,33 < skor \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh skor $2,33 < skor \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh skor $1,33 < skor \leq 2,33$
- Perlu Bimbingan : apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

2. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tegallalang, 2020
Guru Kelas 5

I Nyoman Sura, S.Pd.SD
NIP. 19631123 198404 1 001

I Wayan Megayana, S.Pd
NIP. 19910307 201503 1 003

Lampiran

Materi Cerita Bergambar

Raja Siput dan Si Kancil

Alkisah, diceritakan bahwa Raja Siput mengetahui akan kedatangan makhluk paling cerdas, yaitu Si Kancil di perkampungannya. Raja Siput mengumpulkan warganya untuk bersiap-siap menghadapi kecerdikan Si Kancil.

Saat Si Kancil datang, Raja Siput menyambutnya. Dengan kepongahan dan kesombongannya, Si Kancil bercerita tentang kecerdikannya yang berhasil mengelabui harimau dan manusia. Siput yang mendengarkan kesombongan Si Kancil, merasa geram ingin segera menguji kecerdikan Si Kancil.



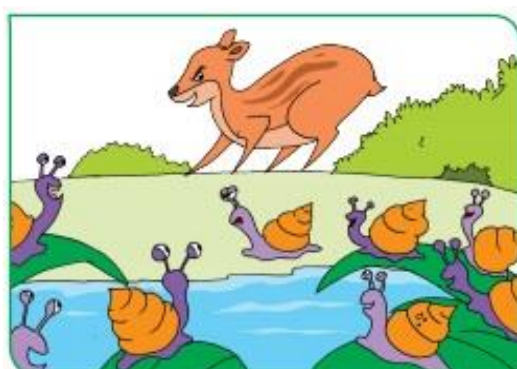
Setelah mendengarkan cerita kecerdikan Si Kancil, Raja Siput menyampaikan maksudnya yang ingin menguji kecerdikan Si Kancil dengan menantangnya berlomba lari sampai ke hulu sungai. Sebelumnya, Raja Siput sudah memerintahkan bawahannya siap berbaris sepanjang sungai hingga ke hulu. Mereka sepakat bahwa jika kancil yang berencana lari di daratan memanggil Siput, maka Siput yang ada di depan Kancil menjawab “uuuu. . .”.



Kesepakatan antara Raja Siput dan Kancil pun dibuat. Mereka sepakat berlomba lari ke hulu sungai. Kancil berlari lewat daratan, Raja Siput lari di lumpur sungai. Tepat pada waktunya, datanglah Si Kancil. Dia menuntut agar perlombaan segera dimulai. Raja siput yang sudah lama bersiap segera beringsut ke pinggir sungai. Sementara itu, beberapa ekor siput yang lain berada di pinggir sungai ingin menyaksikan perlombaan itu. “Satu, dua, tigaaaa!” si Kancil memberi komando tanda perlombaan dimulai.



Dengan sigap Kancil melompat, berlari sekencang-kencangnya. Setiap lima puluh langkah, dia berseru, “Di mana engkau siput?” “Uuuu., uuuu!” jawab siput yang berada di depannya. Si kancil semakin mempercepat larinya. Lalu terdengar lagi si Kancil berseru, “Di mana engkau siput?” “Uuuu, uuuu ...!” kembali terdengar jawaban siput telah berada di depannya.



Si Kancil menjadi marah dan kian memperkuat larinya. Setiap kali dia berseru, selalu dijawab oleh siput yang telah berada di depannya. Demikian seterusnya. Si Kancil tidak dapat mengalahkan siput dalam perlombaan itu. Dia tidak dapat menerka taktik yang dipakai oleh Raja Siput dan anak buahnya. Akhirnya, dia merasa kelelahan. Sambil menggerutu dengan napas terengah-engah, sang Kancil pun berkata, “Hai siput, mulai hari ini aku nyatakan bahwa engkaulah binatang paling cerdik dan dapat mengalahkan aku, selamat tinggal!” Setelah itu, sang Kancil pun melompat dan lari menghilang dari perkampungan siput.



Sekarang, tinggalah siput-siput itu bergembira ria. Mereka yang telah bekerja keras, bergotong royong, serta dapat membina persatuan dan kesatuan.

