

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SD N GUNUNGTELU 01**
Kelas / Semester : **V / 1**
Tema 4 : **Sehat Itu Penting**
Sub Tema 3 : **Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia**
Pembelajaran Ke : **1**
Hari/Tanggal : **Senin, 9 November 2020**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

3.6.6 **Menganalisis** isi dan amanat pantun yang disajikan. **(HOTS, 4C)**

4.6.5 **Membuat** pantun nasihat hasil karya pribadi tentang menjaga kesehatan. **(HOTS, 4C)**

4.6.6 **Membacakan** pantun yang **diciptakan sendiri** dengan lafal dan intonasi yang tepat. **(HOTS, 4C)**

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Indikator :

3.4.6 **Menganalisis** berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah. **(HOTS, 4C)**

3.4.7 **Mengaitkan** gangguan pada peredaran darah dengan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. **(HOTS, 4C)**

4.4.5 **Membuat** peta pikiran mengenai gangguan kesehatan pada peredaran manusia . **(HOTS)**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui tayangan **video youtube** dan **powerpoint** yang guru berikan melalui tentang berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah dan cara pencegahannya, siswa dapat menganalisis berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah dengan cermat dan kritis. **(TPACK, HOTS, ICT, 4C)**
- Setelah melihat tayangan video dan power point yang guru berikan melalui zoom meeting, siswa dapat mengaitkan gangguan pada peredaran darah manusia dengan cara

memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan kritis dan teliti. **(TPACK, HOTS, ICT, 4C)**

- Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang gangguan kesehatan pada peredaran darah, siswa dapat membuat peta pikiran mengenai gangguan kesehatan pada peredaran darah dengan mandiri dan percaya diri. **(TPACK, HOTS, 4C)**
- Dengan pembacaan pantun yang disajikan melalui video, siswa dapat menganalisis isi dan amanat pantun yang disajikan untuk mengidentifikasi ciri-ciri dan jenis pantun secara lisan dan runtut. **(TPACK, HOTS, ICT, 4C)**
- Dengan bimbingan siswa mencoba menulis pantun nasehat dengan tema menjaga kesehatan tubuh secara kreatif dan mandiri. **(HOTS, 4C)**
- Dengan kegiatan mencoba menulis pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh, siswa dapat membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat secara komunikatif dan sistematis. **(TPACK, HOTS, 4C)**

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : isi dan amanat pantun serta ciri-ciri dan jenis pantun.
2. IPA : Berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia dan cara memelihara organ peredaran darah manusia.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific* dan STEAM

Strategi : *Problem Based Learning, Contextual Learning, Digital Learning*

Teknik : *Discovery Learning*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, Praktek

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Video dan PPT Pembelajaran
- Zoom, Goggle meet, Google Form, Youtube, Whatsapp
- Handphone, Laptop + Headset
- Buku guru Tema: Sehat Itu Penting Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku siswa Tema: Sehat Itu Penting Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- BUPENA (Buku Penilaian) 5B, Tema: Sehat Itu Penting Kelas 5 Jakarta: Erlangga, 2017).
- Eksplorasi Internet
- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan pendahuluan dilakukan dengan google meet (ICT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Melalui zoom meeting. (Religius) 2. Guru mengecek kehadiran jumlah siswa dan kesiapan siswa dalam kegiatan pembelajaran dalam zoom meeting. (Disiplin, ICT) 3. Siswa melakukan tepuk dan salam PPK. 4. Guru memutar video dan menyanyikan lagu "Bagimu Negeri" bersama-sama siswa (Nasionalisme). 5. Guru mengingatkan dan memotivasi siswa untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas dan terus menjaga kesehatan serta menerapkan pola hidup sehat. 6. Mengingat kembali pembelajaran sebelumnya tentang penyebab gangguan sistem peredaran darah dan cara mengatasinya dan mengaitkan dengan pembelajaran hari ini. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia</i>”. (Mandiri)</p> <p>8. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (5M)</p> <p>9. Guru menyampaikan aspek yang dinilai atau tujuan yang diharapkan pada pembelajaran hari ini yaitu agar siswa mampu mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia, mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dan mengetahui ciri-ciri dan jenis pantun.</p>	
Inti	<p>Kegiatan Inti 1 Menggunakan Google meet</p> <p>Tahap 1: Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah.</p> <p>10. Pada awal pembelajaran, guru menayangkan PPT mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan berkaitan dengan aktivitas-aktivitas yang dapat memelihara peredaran darah manusia, yakni bersepeda. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah siswa punya hobi bersepeda? <i>Communication</i></p> <p>11. Siswa menyimak dan membaca tentang manfaat bersepeda pada tayangan PPT. <i>Literasi</i></p> <p>12. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab awal tentang contoh olahraga yang dapat dilakukan untuk melancarkan peredaran darah (4C- Collaboration, communication, Sainifik – Menanya)</p> <p>13. Peserta didik menyampaikan pendapatnya.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa gemar membaca dan mampu menyimak dengan baik. - Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu												
	<ul style="list-style-type: none"> - Melalui bacaan yang ditayangkan, siswa dapat mengetahui manfaat bersepeda khususnya untuk memelihara peredaran darah dalam tubuh manusia. - Siswa mampu menyebutkan macam-macam olahraga yang dapat melancarkan peredaran darah. <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> <p>14. Guru menayangkan video tentang jantung koroner dengan link youtube https://youtu.be/Ptq5pzDDHO8, siswa diminta untuk menyimak, mengamati, dan menganalisis apa penyebab dan cara mencegah penyakit jantung coroner. (Saintifik, TPAC-TPACK, Literasi Membaca Digital, ICT, Pemberian rangsangan/stimulation)</p> <p>15. Guru dan siswa berdiskusi tentang penyakit jantung coroner dengan mengajukan pertanyaan. (4C-Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja gejala penyakit jantung koroner? - Apa penyebab penyakit jantung koroner? - Bagaimana cara agar terhindar dari penyakit jantung koroner? <p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <p>16. Siswa diarahkan mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang nama-nama penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah dalam tubuh dan cara pencegahannya dalam LKPD IPA. (Mandiri)</p> <p>Contoh tabel :</p> <table border="1" data-bbox="565 1625 1253 1801"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Penyakit</th> <th>Cara pencegahan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	No	Penyakit	Cara pencegahan										
No	Penyakit	Cara pencegahan												

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>17. Peserta didik dibimbing guru secara online melalui google meet dan Whatsapp Group untuk mengerjakan LKPD.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menganalisis macam-macam penyakit yang mengganggu peredaran darah dalam tubuh manusia dan cara pencegahannya. (Critical Thinking and Problem Solving) - Siswa peduli akan kesehatan tubuh terutama berkaitan dengan peredaran darah dalam tubuh. <hr/> <p>Kegiatan inti 17 Diluar Aplikasi Google meet</p> <p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <p>18. Peserta didik mengerjakan LKPD dan mengirimkannya terkait contoh penyakit yang dapat mengganggu organ peredaran darah dan cara mencegahnya. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking) (STEAM-Science, Engineering, art)</p> <p>19. Peserta didik mendapat penguatan dari guru terkait hasil diskusi.</p> <p>Kegiatan inti 20 menggunakan google meet</p> <p>20. Guru menarasikan kalimat penghubung antar kompetensi. <i>Communication</i></p> <p>21. Slogan“ Mencegah Lebih Baik daripada Mengobati” menjadi kalimat kunci sebagai penghubung antarkompetensi, yakni cara memelihara peredaran darah dalam tubuh manusia dengan pantun.</p> <p>Guru menayangkan PPT tentang pantun. (Communication)</p> <p>Contoh pantun:</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																				
	<div data-bbox="574 338 1101 583" style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;"><i>Indahnya persahabatan Saling menjaga dan menghormati Jagalah kesehatan badan Jangan sampai mengobati</i></p> </div> <div data-bbox="574 632 1101 835" style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;"><i>Kacang goreng enak dimakan Kue tape diberi ragi Kalau tembok sudah dibersihkan Jangan ada coretan lagi</i></p> </div> <p>22. Siswa diminta menganalisis isi dan amanat pantun tersebut untuk mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan jenisnya. (Mandiri)</p> <p>23. Guru dan siswa bertanya jawab tentang ciri-ciri dan jenis pantun tersebut dengan mengajukan beberapa pertanyaan. (4C-Communication- Critical Thinking)</p> <p>Apa jenis pantun di atas?</p> <p>Ada berapa baitkah pantun di atas?</p> <p>Terdiri atas berapa bariskah bait pantun di atas?</p> <p>Tuliskan baris yang merupakan sampiran!</p> <p>Tuliskan pula baris yang merupakan isi pantun!</p> <p>24. Hasil pengamatan siswa terhadap pantun digunakan dilanjutkan dengan menjawab mengisi tabel sesuai LKPD.</p> <table border="1" data-bbox="565 1549 1263 1766" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Jenis Pantun</th> <th>Jumlah Bait</th> <th>Jumlah Baris</th> <th>Baris Sampiran</th> <th>Baris isi pantun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>25. Selesai menjawab pertanyaan, guru secara acak dan spontan menunjuk beberapa siswa untuk membacakan</p>	Jenis Pantun	Jumlah Bait	Jumlah Baris	Baris Sampiran	Baris isi pantun																
Jenis Pantun	Jumlah Bait	Jumlah Baris	Baris Sampiran	Baris isi pantun																		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hasil jawabannya. (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>26. Guru bersama-sama siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun. (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>27. Setelah benar-benar memahami, secara mandiri siswa menuliskan ciri-ciri pantun pada buku siswa. <i>Mandiri</i></p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menjelaskan arti dan ciri-ciri pantun. - Siswa memiliki salah satu keterampilan berbahasa, yakni pantun. <p><i>Catatan: Berikan motivasi dan stimulus di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan berdiskusi siswa</i></p>	
<p>Penutup</p>	<p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. (Saintifik-Menyimpulkan) 2. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan serta pemberian poin/bintang untuk seluruh siswa yang telah berperan aktif dalam proses pembelajaran. 3. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini? - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan-Saintifik-menanya) 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (Mandiri) 5. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan membuat pantun minimal 1 bait dengan susunan minimal 4 baris dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran. 	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

JURNAL PENILAIAN SIKAP

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Rubrik Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian besar berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	Belum dapat menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia
Menggunakan bagan atau diagram	Menyajikan bagan atau diagram alur	Menyajikan bagan atau diagram	Menyajikan laporan bagan atau	Belum dapat bagan atau diagram

alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah	untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis bahasa Indonesia yang baik dan benar	alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis	diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis	alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis
--	--	--	---	--

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Pantun bersajak a-ba-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

I. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh peserta didik, dan mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi).

J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Memberikan tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari sebelumnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cilacap, 9 November 2020
Guru Kelas V

SURANTO, S.Pd.
NIP. 19670912199101 1 001

LENI RAHMAENI, S.Pd.
NIP. 19901015201902 2 004