

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri 5 Atu Lintang
 Kelas/Semester : V(Lima) /1 (satu)
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Subtema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran ke :1 (satu)
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (1 kali pertemuan)
 Pelaksanaan : Hari Senin, 2 November 2020

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menganalisis isi pantun secara lisan, tertulis, dan runtut.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Membuat pantun.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah	3.4.1 Menganalisis berbagai penyakit pada organ peredaran darah dan cara pencegahannya.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Membuat bagan tentang cara menjaga kesehatan organ peredaran darah pada manusia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca bacaan “Gangguan pada Organ Peredaran Darah dan Cara Pencegahannya” yang terdapat di dalam modul pembelajaran, siswa mampu **menganalisis** berbagai penyakit pada organ peredaran darah dan cara pencegahannya dengan **cermat**

2. Setelah membaca bacaan “Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah” yang terdapat di dalam modul pembelajaran, siswa mampu **membuat** bagan tentang cara menjaga kesehatan organ peredaran darah pada manusia dengan **teliti**.
3. Setelah menonton video seorang anak membaca pantun, siswa mampu **menganalisis** isi pantun secara lisan, tertulis, dan runtut.
4. Setelah membaca teks “Cara mudah membuat pantun” di dalam modul pembelajaran, siswa mampu **membuat** pantun sesuai dengan tema yang ditentukan dengan **teliti**.

D. Materi Pembelajaran.


1. Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah
2. Isi Pantun
3. Membuat pantun

E. Metode Pembelajaran

Teknik : Daring melalui WAgrouP
 Pendekatan : *Saintifik Learning*
 Model : *Discovery Learning*
 Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, pengamatan dan penugasan.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan orang tua siswa melalui aplikasi WhastApp (WA) group atau Zoom dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) 2. Guru mengecek kehadiran siswa. (disiplin) 3. Guru bertanya kepada siswa tentang apa yang dilakukan hari ini, seperti: apakah sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills) 4. Guru mengingatkan protokol kesehatan kepada siswa untuk menjaga kesehatan, tetap dirumah, menggunakan masker dan rajin mencuci tangan 5. Apersepsi: guru mengaitkan pembelajaran dengan materi sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan: <i>“Apa saja organ peredaran darah pada manusia?”</i> 6. Motivasi: Guru menampilkan gambar orang yang mengalami gangguan sistem peredaran darah dan mengajukan pertanyaan seperti: <i>“gambar apa yang bapak tampilkan?”</i> <i>“apa penyebabnya?”</i> 7. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini. 8. Guru melakukan share materi (bahan ajar, media pembelajaran dan LKPD) melalui WA Group 9. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok kecil yang beranggotakan 5 orang siswa 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan gambar aktivitas yang dilakukan seorang anak dipagi hari melalui aplikasi WhastApp group dan meminta siswa untuk mengamati gambar 	110 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>tersebut (TPACK: <i>Technology, saintific</i>)</p> <p>2. Siswa mengidentifikasi perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. (Mandiri, Saintifik-Mengidentifikasi)</p>  <p>3. Guru meminta siswa untuk berpendapat mengenai gambar yang ditampilkan serta menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan (critical thinking, communication), misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menurut kalian kegiatan mana yang dapat memelihara kesehatan organ peredaran darah? • Mengapa kegiatan tersebut dapat menyehatkan organ peredaran darah? <p>4. Siswa diminta untuk membaca teks “Gangguan pada organ peredaran darah” dan teks “Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah” pada modul pembelajaran. (literasi)</p> <p>5. Siswa melakukan diskusi dengan kelompok melalui WA Group untuk mengerjakan LKPD Kegiatan 1 (menganalisis berbagai penyakit pada organ peredaran darah) dan 2 (membuat bagan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah). (4C-Colaboration, critical thinking, Creativity and Inovation)</p> <p>6. Guru memberikan <i>ice breaking</i> untuk menghindari kejenuhan siswa dengan melakukan gerakan sederhana</p> <p>7. Siswa menonton video tentang kegiatan seorang anak yang sedang membaca pantun. (saintifik-mengamati)</p> <p>8. Siswa menganalisis isi pantun yang telah ditonton. (HOTS-Menganalisis)</p> <p>9. Siswa membaca teks “cara mudah membuat pantun” yang terdapat di dalam modul pembelajaran. (literasi)</p> <p>10. Siswa melakukan diskusi dengan kelompok melalui WA Group untuk mengerjakan LKPD Kegiatan 3 (menganalisis isi pantun) dan 2 (membuat pantun). (4C-Colaboration, critical thinking, Creativity and Inovation)</p> <p>11. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain dapat bertanya atau memberikan tanggapan (4C-Communication)</p> <p>12. Guru meminta salah seorang siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. (4C-</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	Communication, Critical thinking) 13. Guru memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami atau belum tersampaikan	
Penutup	1. Siswa mengerjakan kuis melalui google form https://forms.gle/dUbXs2unqEomtrKK9 2. Siswa mengumpulkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (Variasi Aktivitas) 3. Guru melakukan refleksi hasil belajar siswa hari ini 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam	15 Menit

G. Penilaian

- Sikap:** sikap keaktifan siswa secara daring, ketepatan waktu, mulai aktif menjawab, aktif bertanya, dan kesopanan saat berinteraksi secara daring melalui WAG.

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst					

2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis.

Instrumen : Soal pilihan ganda

Muatan	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

3. Keterampilan

Teknik : Produk (membuat pantun dan membuat bagan)

Instrumen : Rubrik penilaian.

a. Bahasa Indonesia

Tugas siswa membuat teks pantun dinilai menggunakan rubrik :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Pantun bersaja a-ba-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

b. IPA

Tugas siswa membuat bagan tentang cara menjaga kesehatan organ peredaran darah pada manusia dinilai menggunakan rubrik :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran	Menyajikan laporan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran	Belum dapat menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
darah	darah dengan sistematis bahasa Indonesia yang baik dan benar	darah dengan cukup sistematis	darah dengan kurang sistematis	dengan sistematis

4. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menganalisis gangguan pada sistem peredaran darah diberikan pembelajaran tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menganalisis gangguan pada sistem peredaran darah.

5. Pengayaan

Siswa dapat menganalisis gejala yang muncul pada gangguan organ peredaran darah.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media :

1. Slide Power Point (PPT)
2. Video anak yang sedang membaca pantun
3. Gambar

Alat dan bahan : Smartphone/Laptop, buku, Alat tulis

Sumber Belajar :

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 4: Sehat itu penting, Subtema 3: Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
2. Modul pembelajaran

Refleksi Guru

Mengatahui,
Kepala Sekolah

(Rosda, S.Pd.)

Takengon, 2 November 2020

Guru Kelas V

(Heri Muryanto, S.Pd. SD)