

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD NEGERI 1 KALONGAN</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / 1</b>
<b>Tema 4</b>	<b>: Sehat Itu Penting</b>
<b>Sub Tema 3</b>	<b>: Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia</b>
<b>Muatan Terpadu Pembelajaran Ke</b>	<b>: Bahasa Indonesia dan IPA</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (2x35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1. <b>Menelaah</b> isi pantun. 3.6.2. <b>Menganalisis</b> pantun berdasarkan ciri-ciri pantun.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1. <b>Membuat</b> pantun tentang menjaga kesehatan tubuh. 4.6.2. <b>Menyempurnakan</b> pantun berdasarkan ciri-ciri pantun.

<p><b>IPA</b></p> <p>3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.</p>	<p>3.4.1. <b>Mengumpulkan</b> informasi gangguan organ peredaran darah.</p> <p>3.4.2. <b>Menganalisis</b> cara pencegahan pada gangguan organ peredaran darah.</p> <p>4.4.1. <b>Membuat</b> peta pikiran tentang gangguan organ peredaran darah dan cara pencegahannya.</p> <p>4.4.2. <b>Mendesain</b> aktivitas dalam sehari pola hidup sehat.</p>
---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati puisi melalui tayangan powerpoint bernarasi *melalui share screen zoom meeting*, peserta didik dapat menelaah isi pantun dengan tepat.
2. Setelah membaca pantun pada powerpoint *melalui share screen zoom meeting*, peserta didik dapat menganalisis pantun berdasarkan ciri-ciri pantun secara teliti.
3. Setelah membaca ciri-ciri pantun pada powerpoint *melalui share screen zoom meeting*, peserta didik dapat membuat pantun tentang menjaga kesehatan tubuh secara mandiri.
4. Setelah membaca pantun karya sendiri, peserta didik dapat menyempurnakan pantun berdasarkan ciri-ciri pantun dengan benar.
5. Melalui tayangan video *melalui share screen zoom meeting* tentang gangguan organ peredaran darah, peserta didik dapat mengumpulkan informasi gangguan organ peredaran darah dengan tepat.
6. Melalui tayang video *melalui share screen zoom meeting* tentang gangguan organ peredaran darah, peserta didik dapat menganalisis cara pencegahan pada gangguan organ peredaran darah denga tepat.
7. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat membuat peta pikiran tentang gangguan organ peredaran darah dan cara pencegahannya dengan benar.
8. Setelah peserta didik dan guru berdiskusi tentang gangguan organ peredaran darah, peserta didik dapat mendesain aktivitas dalam sehari pola hidup sehat dengan tepat.

**Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru share link <i>zoom</i> melalui <i>Whatsapp Group/Googleclassroom</i></li> <li>2. Guru menyapa peserta didik dengan aplikasi <i>zoom</i> dan memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik melakukan doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai melalui <i>zoom</i>. <b>Religius</b></li> <li>4. Peserta didik melakukan presensi kehadiran di link yang sudah disediakan di <i>Whatsapp Group/Googleclassroom</i></li> <li>5. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. <b>Nasionalisme (PPK)</b>.</li> <li>6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. <b>Communication (4C)</b></li> <li>7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. <b>Collaboration (4C), Menanya (Saintifik)</b></li> <li>8. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia". <b>Mandiri</b></li> <li>9. Siswa diminta membaca bacaan tentang "Manfaat Bersepeda" (<i>Literasi</i>) melalui <i>slide power point</i></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Fase I : Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan melalui <i>Zoom</i>. <b>Communication(4C)</b></li> <li>11. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

	belajar serta motivasi yang disampaikan guru melalui <i>Zoom. Communication (4C)</i>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 2 : Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</b></p> <p>12. Peserta didik dipandu oleh Guru untuk menyiapkan alat tulis dan buku siswa tema 4.</p> <p>13. Peserta didik bersama dengan dipandu Guru membentuk kelompok beranggotakan 5 orang setiap kelompoknya. Setiap kelompok beranggotakan heterogen.</p> <p><b>Fase 3 : Penyajian Informasi</b></p> <p>14. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan teks bacaan berkaitan dengan aktivitas-aktivitas yang dapat memelihara peredaran darah manusia, yakni bersepeda melalui <i>Zoom. Communication (4C)</i></p> <p>15. Peserta didik menyaksikan tayangan video dan power point bernarasi terkait gangguan organ peredaran darah dan pencegahannya melalui <i>share screen</i> di <i>Zoom</i>.</p> <p><b>Fase 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok</b></p> <p>16. Setiap kelompok dibagikan LKPD</p> <p>17. Peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam penyakit yang mengganggu peredaran darah dalam tubuh manusia dan cara pencegahannya. <i>Critical Thinking</i></p> <p>18. Peserta didik membuat peta pikiran tentang gangguan organ peredaran darah beserta cara pencegahannya. <i>Gotong Rotong</i></p> <p>19. Guru memberikan suatu topik masalah  “Ayah Edo mengalami gejala stroke, Edo merasa khawatir akan kesehatan ayahnya. Kemudian Edo berpikir untuk mulai melaksanakan pola hidup sehat agar bisa mencegah penyakit pada organ peredaran darah. Jika kamu menjadi Edo, tuliskan aktivitas kamu dari bangun tidur hingga mau tidur lagi yang menerapkan pola hidup</p>	<b>40 Menit</b>

	<p>sehat secara singkat!” melalui <i>share screen</i> di <i>Zoom</i>.</p> <p><b><i>Problem Solving</i></b></p> <p>20. Peserta didik melakukan presentasi dari hasil kerja kelompoknya. <b><i>Integritas</i></b></p> <p>21. Guru mengajak siswa bertanya jawab dengan membacakan pantun <i>melalui zoom</i>:</p> <p>Dari Purwodadi ke Surabaya  Pastilah lewat kota Ngawi  Bila ada yang mau bertanya  Marilah mari acungkan jari</p> <p>Dilanjutkan peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait hal-hal yang belum dimengerti</p> <p>22. Peserta didik melihat tayangan powerpoint tentang pantun melalui <i>share screen</i> di <i>Zoom</i>.</p> <p>23. Peserta didik menelaah isi pantun. <b><i>Mandiri</i></b></p> <p>24. Peserta didik menganalisis pantun berdasarkan ciri-ciri pantun.</p> <p>25. Guru bersama-sama peserta didik kembali merefleksikan ciri-ciri pantun. <b><i>Critical Thinking</i></b></p> <p>26. Peserta didik membuat pantun tentang menjaga kesehatan tubuh.</p> <p>27. Peserta didik mempresentasikan pantun buatannya melalui <i>Zoom</i> kemudian direfleksikan oleh guru.</p> <p>28. Peserta didik menyempurnakan pantun berdasarkan ciri-ciri pantun.</p> <p>29. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan yel-yel Tepuk Sehat “TEPUK SEHAT prok prok prok olahraga prok prok prok tidur cukup prok prok prok pola makan prok prok prok tidak merokok prok prok prok SEHAT”.</p> <p><b><i>Creativity and Innovation</i></b></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Fase 5 : Kuis atau pemberian Evaluasi</b></p> <p>30. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui <i>googleform</i>.</p> <p><b>Tahap 6 : Pemberian penghargaan kelompok</b></p>	<p><b>20 Menit</b></p>

	<p>31. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</p> <p>32. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. Integritas</p> <p>33. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>34. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)<i>Religius</i></p>	
--	---	--

#### E. PENILAIAN

Ranah Penilaian	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap	Non tes	Observasi	Rubrik
Keterampilan	Non tes	Unjuk kerja	Rubrik
Pengetahuan	Tes	Tulis melalui Google Form	Pilihan Ganda

Purwodadi, Oktober 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

**Sri Wiyani, S.Pd.**

NIP 19620104 198201 2 002

**Putra Wahyu Perdana, S.Pd.**

NIP. -