



RPP DARING SD KELAS 5
TEMA 4 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 2



SITI INA TENRIPADA HASIN, S. Pd.
NOMOR PESERTA 201699487057

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

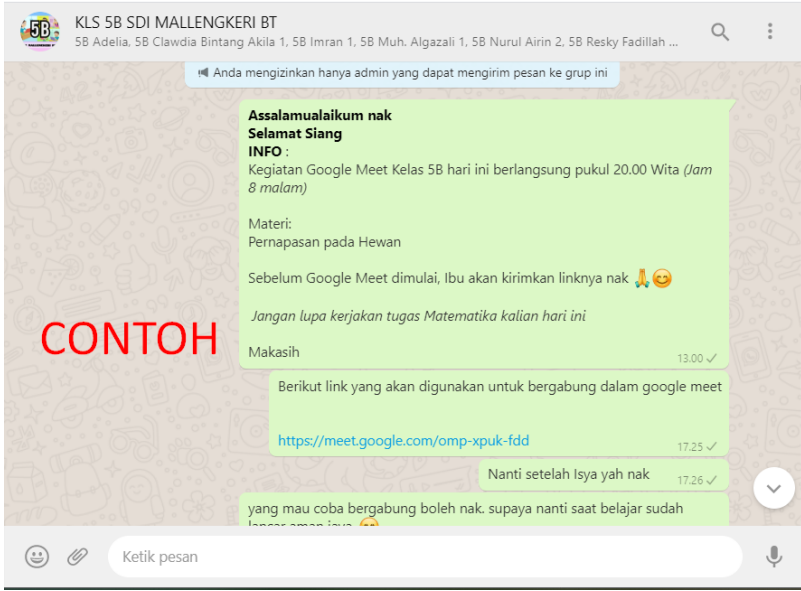
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mallengkeri Bertingkat
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru via daring siswa dapat mengidentifikasi berbagai gambar cerita sesuai bacaan.
2. Melalui bimbingan guru via daring siswa dapat membuat contoh gambar cerita satu adegan sesuai kalimat penggalan cerita dengan kegiatan berkarya dirumah,
3. Melalui bimbingan guru via daring siswa mencari tahu mengenai organ peredaran darah pada hewan dapat menyebutkan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada hewan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<p>Sehari sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung guru membagikan <u>link googlemeet</u> beserta materi melalui <i>WhatsApp</i> Grup Kelas 5B SDI Mallengkeri Bertingkat.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 15 menit sebelum memulai pembelajaran, siswa diminta untuk masuk ke Aplikasi <i>Google Meet</i> sesuai dengan link yang dibagikan. 2. Pukul 07.30 tepat <i>meeting</i> dimulai dengan berdo'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini masuk <i>room googlemeet</i> paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) (Religius) (Orientasi) 3. Menyanyikan Lagu Nasional Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 	15 menit

	<p>4. Guru meminta siswa secara bersamaan melakukan Tepuk PPK dan Salam PPK, dipimpin oleh salah seorang temannya.</p> <p>5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<p>AYO MENYIMAK</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui diskusi Online Via Google Meet siswa diminta mengamati cerita bergambar selanjutnya memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan mencoba mengajak dan merangsang siswa untuk menemukan dan menyatakan konsep gambar cerita. ➤ Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta membuat kesimpulan sesuai dengan isi cerita bergambar dengan panduan pertanyaan pada buku siswa. ➤ Melalui aplikasi Google Meet Guru mempraktikkan setiap langkah dalam membuat gambar cerita. ➤ Guru membiarkan setiap siswa mengembangkan daya imajinasi dan kreativitasnya dalam membuat cerita bergambar. ➤ Guru menarasikan kalimat penghubung antarkompetensi. ➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh manusia. ➤ Siswa Mengerjakan Soal Daring yang dibuat Guru Menggunakan Google Form, <p>A. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa meminta anggota keluarganya untuk melatih melakukan gerakan-gerakan beladiri secara sederhana. 	140 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merefleksi pembelajaran hari ini, siswa mengungkapkan dibagian mana dari pembelajaran hari ini yang merupakan hal yang menarik dan bagian mana yang merupakan hal yang masih belum dipahami. (Communication) 2. Guru dan siswa melakukan bernyanyi dan menari bersama <i>lagu "Potong Bebek Angsa"</i> 3. Berdoa <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Rubrik Penilaian SBdP

Aspek	Baikl sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan gambar cerita	Mampu menjawab semua pertanyaan mengenai gambar	Mampu menjawab 75%	Mampu menjawab 50%	Tidak Mampu menjawab pertanyaan

		perranyaan mengenai gambar cerita	perranyaan mengenai gambar cerita	mengenai gambar cerita
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunkan dalam penulisan jawaban	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagianbesar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar degunakan dengansangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun yaitu : . pantun bersajak a-b-a-b . satu bait terdiri atas empat baris . tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata . terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunkan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagianbesar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar degunakan dengansangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

C. PENILAIAN

(1) PENILAIAN

a. Teknik penilaian

1. Penilaian sikap Observasi
2. Penilaian pengetahuan Tes tertulis
3. Penilaian keterampilan unjuk kerja

b. Instrumen penilaian

1. Penilaian sikap
2. Penilaian pengetahuan
3. Penilaian keterampilan

(2) REMEDIAL

Bagi siswa yang belum memahami materi tentang *berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada hewan* diberikan tambahan bacaan dalam bentuk yang lebih sederhana ataupun siswa dapat diberikan latihan tambahan berupa kuis atau soal-soal esai.

(3) PENGAYAAN Pengayaan : a. Apabila masih ada waktu, siswa dapat membuat membuat gambar cerita sederhana kemudian menceritakannya dalam forum google meet.

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Slide PPT *berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada hewan*
3. Gambar cerita bergambar (gambar ilustrasi)
4. Video materi yang di download melalui *youtube*
5. Buku, teks bacaan, gambar, dan alat tulis seperti pensil dan pulpen.
6. *WhatsApp, Googlemeet, dan Googleform*

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5B

Hj. Rosmiati, S. Pd.
NIP.196605251988032019

Siti Ina Tenripada Hasin, S. Pd.
NIP. 199207042015032003