

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N KRANDEGAN
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
(Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menguraikan jenis-jenis pantun. 3.6.2 Mendeteksi isi dan amanat pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun. 4.6.2 Membacakan pantun hasil karya sendiri dengan benar.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1 Identifikasi berbagai gambar cerita.
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Menguraikan langkah-langkah membuat gambar cerita 4.1.2 Membuat gambar cerita yang sesuai kalimat penggalan cerita

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.1 Menguraikan organ peredaran darah pada hewan. 3.4.2 Menguraikan cara memelihara organ peredaran darah.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat bagan tentang peredaran darah pada hewan.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati video dan membaca berbagai pantun siswa dapat menguraikan jenis-jenis pantun dengan benar.
2. Dengan mengamati pantun, siswa dapat menguraikan isi dan amanat pantun dengan benar.
3. Dengan mengamati video, siswa dapat membuat pantun dengan benar.
4. Dengan kegiatan menciptakan pantun, siswa dapat mempertunjukkan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan kegiatan membaca dan mengamati cerita bergambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai gambar cerita dengan benar
6. Dengan kegiatan menulis pengertian gambar cerita, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah pembuatan gambar cerita dengan tepat.
7. Dengan kegiatan berkarya, siswa dapat membuat gambar cerita satu adegan sesuai kalimat penggalan cerita dengan benar.
8. Dengan kegiatan mencari tahu mengenai organ peredaran darah pada hewan, siswa dapat menguraikan organ peredaran darah pada hewan dengan benar.
9. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat menyebutkan cara memelihara organ peredaran darah.
10. Dengan mengamati peredaran darah hewan, siswa dapat membuat bagan peredaran darah pada hewan dengan benar.

D. PENDEKATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Disiplin
3. Nasionalisme
4. Kreatif
5. Inovatif

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis-jenis pantun
2. Gambar bercerita
3. Peredaran darah hewan

F. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *STEAM*
Strategi : *Blanded Learning*
Metode : Inquiri, Discovery, Ceramah Plus dan Penugasan

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
3. Microsoft Power Point Bernarasi tentang peredaran darah hewan
4. Buku, teks bacaan, dan alat tulis seperti pensil dan pulpen.
5. Link Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=P0nn4dYifps> tentang peredaran darah hewan.
6. Link Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=R0Tq1Okvo0M> tentang pantun
7. Whatsapp forum/ Whatsapp conferenc

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengshare link WA video conferenc/ Zoom yang akan digunakan untuk memulai pembelajaran daring.2. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius).4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Guru menguraikan tujuan pembelajaran pada hari ini.	10 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran Dilaksanakan secara daring:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa untuk mengikuti kegiatan WA video conferenc/ Zoom dengan semangat.2. Guru menayangkan Miscrosop Power Point Bernarasi tentang organ peredaran darah hewan.3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi penyakit pada organ peredaran darah pada hewan.	115 menit

4. Guru memberi pengarahan singkat tentang pembelajaran yang akan dilakukan setelah WA Video Conferenc/ Zoom selesai dilakukan.
5. Guru mengshare link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=P0nn4dYifps> untuk memantapkan pemahaman siswa tentang organ peredaran darah pada hewan.
6. Siswa **menulis kesimpulan** tentang organ peredaran darah hewan.
7. Siswa **membuat** bagan organ peredaran darah hewan sesuai dengan format LKPD yang dibagikan lewat group WA.
8. Hasil tugas di foto kemudian dikirim ke group WA kelas.

Dilaksanakan secara luring:

A. Ayo Mengamati

Pada kegiatan AYO MENGAMATI : siswa mengamati dan membaca cerita bergambar dengan seksama.

Ayo Mengamati 

Perhatikan cerita bergambar berikut ini!

Alkisah, diceritakan bahwa Raja Siput mengetahui akan kedatangan makhluk paling cerdas, yaitu Si Kancil di perkampungannya. Raja Siput mengumpulkan warganya untuk bersiap-siap menghadapi kecerdikan Si Kancil.

Saat Si Kancil datang, Raja Siput menyambutnya. Dengan kepongahan dan kesombongannya, Si Kancil bercerita tentang kecerdikannya yang berhasil mengelabui harimau dan manusia. Siput yang mendengarkan kesombongan Si Kancil, merasa geram ingin segera menguji kecerdikan Si Kancil.

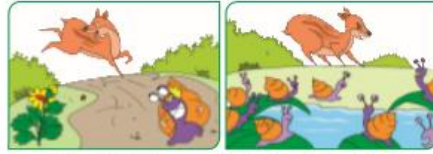
Setelah mendengarkan cerita kecerdikan Si Kancil, Raja Siput menyampaikan maksudnya yang ingin menguji kecerdikan Si Kancil dengan menantangnya berlomba lari sampai ke hulu sungai. Sebelumnya, Raja Siput sudah memerintahkan bawahannya siap berbaris sepanjang sungai hingga ke hulu. Mereka sepakat bahwa jika kancil yang berencana lari di daratan memanggil Siput, maka Siput yang ada di depan Kancil menjawab "uuuu...".

Kesepakatan antara Raja Siput dan Kancil pun dibuat. Mereka sepakat berlomba lari ke hulu sungai. Kancil berlari lewat daratan, Raja Siput lari di lumpur sungai. Tepat pada waktunya, datanglah Si Kancil. Dia menuntut agar perlombaan segera dimulai. Raja siput yang sudah lama bersiap segera beringsut ke pinggir sungai. Sementara itu, beberapa ekor siput yang lain berada di pinggir sungai ingin menyaksikan perlombaan itu. "Satu, dua, tigaaaa!" si Kancil memberi komando tanda perlombaan dimulai.





Dengan sigap Kancil melompat, berlari sekencaang-kencangnyanya. Setiap lima puluh langkah, dia bersewu, "Di mana engkau siput?" "Uuuu, uuuu!" jawab siput yang berada di depannya. Si kancil semakin mempercepat larinya. Lalu terdengar lagi si kancil bersewu, "Di mana engkau siput?" "Uuuu, uuuu!" kembali terdengar jawaban siput telah berada di depannya.



Si Kancil menjadi marah dan kian memperkuat larinya. Setiap kali dia bersewu, selalu dijawab oleh siput yang telah berada di depannya. Demikian seterusnya. Si Kancil tidak dapat mengalahkan siput dalam perlombaan itu. Dia tidak dapat menerka taktik yang dipakai oleh Raja Siput dan anak buahnya. Akhirnya, dia merasa kelelahan. Sambil menggerutu dengan napas terengah-engah, sang Kancil pun berkata, "Hai siput, mulai hari ini aku menyatakan bahwa engkau adalah binatang paling cerdik dan dapat mengalahkan aku, selamat tinggal!" Setelah itu, sang Kancil pun melompat dan lari menghilang dari perkampungan siput.



Sekarang, tinggalah siput-siput itu bergembira ria. Mereka yang telah bekerja keras, bergotong royong, serta dapat membina persatuan dan kesatuan.



Dengan sigap Kancil melompat, berlari sekencaang-kencangnyanya. Setiap lima puluh langkah, dia bersewu, "Di mana engkau siput?" "Uuuu, uuuu!" jawab siput yang berada di depannya. Si kancil semakin mempercepat larinya. Lalu terdengar lagi si kancil bersewu, "Di mana engkau siput?" "Uuuu, uuuu!" kembali terdengar jawaban siput telah berada di depannya.




Si Kancil menjadi marah dan kian memperkuat larinya. Setiap kali dia bersewu, selalu dijawab oleh siput yang telah berada di depannya. Demikian seterusnya. Si Kancil tidak dapat mengalahkan siput dalam perlombaan itu. Dia tidak dapat menerka taktik yang dipakai oleh Raja Siput dan anak buahnya. Akhirnya, dia merasa kelelahan. Sambil menggerutu dengan napas terengah-engah, sang Kancil pun berkata, "Hai siput, mulai hari ini aku menyatakan bahwa engkau adalah binatang paling cerdik dan dapat mengalahkan aku, selamat tinggal!" Setelah itu, sang Kancil pun melompat dan lari menghilang dari perkampungan siput.



Sekarang, tinggalah siput-siput itu bergembira ria. Mereka yang telah bekerja keras, bergotong royong, serta dapat membina persatuan dan kesatuan.



Setelah mengamati siswa diminta untuk mengidentifikasi unsur dalam gambar cerita.

	<p>B. Ayo Berlatih</p> <p>Pada kegiatan AYO BERLATIH : Siswa membuat kesimpulan sesuai dengan isi cerita bergambar dengan panduan pertanyaan pada buku siswa.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membuat kesimpulan, siswa mengidentifikasi langkah-langkah membuat gambar cerita. 2. Setelah mengidentifikasi langkah-langkah membuat gambar cerita siswa membuat gambar cerita sesuai dengan penggalan cerita yang dipilih. 3. Hasil gambar cerita siswa di foto lalu dikirim ke group WA kelas. <p>C. Ayo Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan link youtube https://www.youtube.com/watch?v=R0Tq1Okvo0M tentang pantun. 2. Siswa menguraikan jenis-jenis pantun. 3. Setelah siswa menguraikan jenis-jenis pantun, siswa membuat satu jenis pantun. 4. Siswa memfoto hasil karya pantun dan dikirim ke group WA kelas. 5. Siswa mengerjakan soal dalam google form 	
<p>Penutup</p>	<p>Dilaksanakan secara daring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengshare link WA video conferenc/ Zoom yang akan digunakan. 2. Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 	<p>15 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan refleksi dan penguatan, serta memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami. 4. Guru memastikan semua siswa telah melaporkan hasil kerja selama pembelajaran. 5. Guru bersama siswa menyanyikan Lagu Daerah “Apuse”. 6. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap: Jurnal Penilaian diri (disajikan dalam Google form)
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis dengan jenis tes uraian terbatas (Disajikan dalam Google Form)
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja membuat pantun jenis tertentu.

2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Sikap
 - b. Pengetahuan
 - c. Keterampilan

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Jawablah soal-soal di bawah ini

1. Sebutkan sistem peredaran darah pada hewan avertebrata!
2. Sebutkan sistem peredaran darah pada hewan vertebrata!
3. Sebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita!
4. Sebutkan 3 jenis pantun!

K. PEMBELAJARAN PENGAYAKAN

1. Carilah sumber belajar lain yang membahas tentang peredaran darah pada hewan dan tulislah ringkasan dari buku yang kalian baca dalam bentuk peta pikiran!

Mengetahui

Kepala SD N Krandegan

Parno, S. Pd

NIP. 19640204 199103 1 008

Sidorejo, 15 Oktober 2020

Guru Kelas V

Sri Handayani, S. Pd

NIP. -