

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING TEMATIK TERPADU

Sekolah	: SD Negeri 5 Atu Lintang
Kelas/Semester	: V(Lima) /1 (satu)
Tema	: 4. Sehat Itu Penting
Subtema	: 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah
Pembelajaran ke	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (1 kali pertemuan)
Pelaksanaan	: Hari Senin, 9 November 2020

### A. KOMPETENSI DASAR

#### IPA

- 3.4. Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.
- 4.4. Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

#### Bahasa Indonesia

- 3.6. Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6. Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

#### SBDP

- 3.1. Memahami gambar cerita.
- 4.1. Membuat gambar cerita.

### B. INDIKATOR

#### IPA

- 3.4.1 Membandingkan organ peredaran darah pada hewan (C3).
- 3.4.2 Menganalisis berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah hewan (C4).
- 3.4.3 Menganalisis cara memelihara organ peredaran darah (C4)..
- 4.4.1 Membuat bagan tentang peredaran darah pada hewan (C6).

#### Bahasa Indonesia

- 3.6.1. Menganalisis jenis-jenis pantun (C2).
- 4.6.1 Membuat pantun (C6).

#### SBDP

- 3.1.1 Menganalisis langkah-langkah membuat gambar cerita (C4).
- 4.1.2. Membuat gambar cerita yang sesuai kalimat penggalan cerita (C6).

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### IPA

1. Melalui metode diskusi dan tanya jawab, serta gambar dan video tanyangan yang disiapkan guru, siswa dapat membandingkan organ peredaran darah pada hewan dengan benar
2. Melalui metode diskusi dan tanya jawab, serta gambar dan video tanyangan yang disiapkan guru, siswa dapat menganalisis berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah hewan dengan benar

3. Melalui metode diskusi dan tanya jawab, serta gambar dan video tanyangan yang disiapkan guru, siswa dapat menganalisis cara memelihara organ peredaran darah dengan benar
4. Melalui metode diskusi dan tanya jawab, serta gambar dan video tanyangan yang disiapkan guru, siswa dapat membuat bagan tentang peredaran darah pada hewan dengan tepat

### Bahasa Indonesia

1. Melalui metode diskusi dan tayangan video, siswa dapat menganalisis jenis-jenis pantun dengan benar
2. Melalui tayangan video dan contoh-contoh pantun dalam modul pembelajaran, siswa dapat membuat 2 jenis pantun dengan benar

### SBDP

1. Setelah membaca bacaan “Gambar Cerita” yang terdapat di dalam modul pembelajaran, siswa mampu menganalisis langkah-langkah menyusun gambar cerita dengan cermat.
2. Setelah membaca bacaan “Gambar Cerita” yang terdapat di dalam modul pembelajaran dan menonton video, siswa mampu membuat gambar cerita yang sesuai kalimat penggalan cerita dengan cermat.

### D. Materi Pembelajaran.

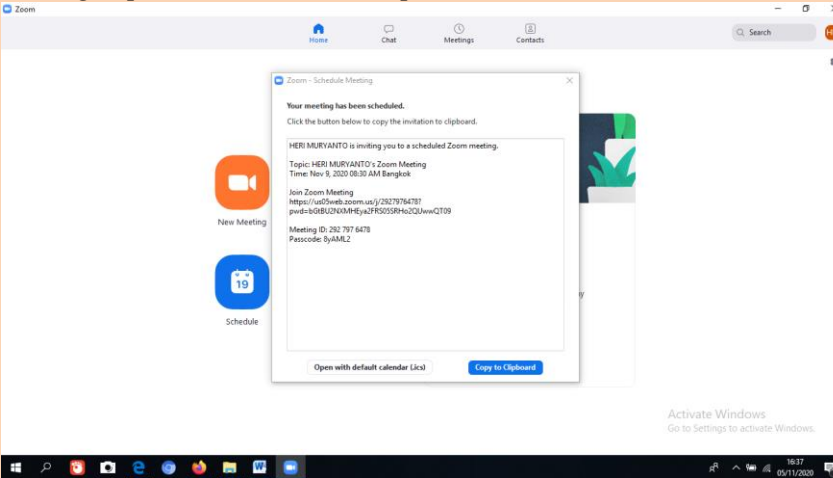
1. Jenis-Jenis Pantun
2. Organ peredaran darah pada hewan
3. Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah pada hewan
4. Gambar cerita

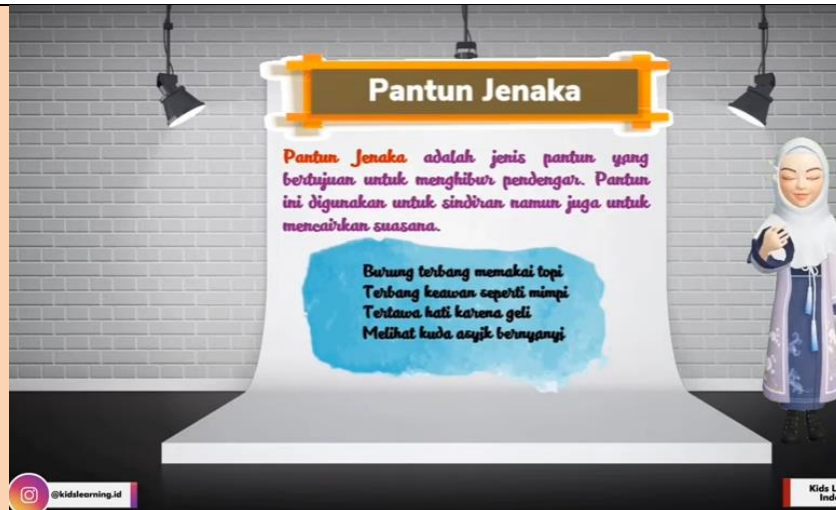
### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Saintifik Learning*  
 Model : *Discovery Learning*  
 Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, pengamatan dan penugasan.

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	Pendahuluan melalui Zoom meeting	15 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa melalui aplikasi WhastApp (WA) group atau Zoom dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas)</li> <li>2. Melakukan presensi dan menanyakan keadaan siswa. Presensi melalui aplikasi GoogleForm dengan alamat : <a href="https://forms.gle/c1HEudfkLCpkH7G8A">https://forms.gle/c1HEudfkLCpkH7G8A</a></li> <li>3. Guru bertanya kepada siswa tentang apa yang dilakukan hari ini, seperti: apakah sudah membatu orang tua, beribadah dan berdoa'.(Karakter dan Life Skills)</li> <li>4. Apersepsi: guru mengaitkan pembelajaran dengan materi sebelumnya dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik dengan membacakan pantun:</li> </ol>	

	<p><i>Pergi ke kota bersama Nusa Tidak lupa mengajak Rara Lama tak jumpa karna Corona Apa kabarnya ananda semua</i></p> <p>5. Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>6. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti dengan Zoom</b></p> <p>1. Melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i>, siswa mendengarkan guru membaca pantun (<b>Synchronous</b>)</p> <p style="text-align: center;"><i>Disekolah belajar berhitung Terus belajar supaya pintar Ayo menjaga kesehatan jantung Agar peredaran darah tetap lancar</i></p>  <p>Link: <a href="https://us05web.zoom.us/j/2927976478?pwd=bGtBU2NXMH Eya2FRS05SRHo2QUwwQT09">https://us05web.zoom.us/j/2927976478?pwd=bGtBU2NXMH Eya2FRS05SRHo2QUwwQT09</a></p> <p>2. Guru membagikan LKPD di link <a href="https://forms.gle/ESchrav35QYAZVs9A">https://forms.gle/ESchrav35QYAZVs9A</a></p> <p>3. Guru meminta siswa untuk berpendapat mengenai pantun yang dibacakan serta menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan (<b>critical thinking, communication</b>), misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menurut kalian apa isi dari pantun yang bapak bacakan?</i></li> <li>• <i>Jenis pantun apa?</i></li> </ul> <p>4. Guru menampilkan video tentang jenis-jenis pantun di Youtube</p>	<p>110 menit</p>



Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=R0Tq1Okvo0M&t=447s>

5. Guru membacakan pantun teka-teki  
*Bunga mawar indah bunganya  
 Tapi awas terkena duri  
 Jika kamu tahu jawabannya  
 Binatang apa bertanduk di kaki*
6. Berbicara tentang hewan, guru menayangkan video peredaran darah pada hewan



Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=PmeFJ1TjUNE&t=355s>

7. Siswa membaca teks "Cara Mencegah Gangguan Peredaran Darah pada Burung" yang terdapat di dalam modul pembelajaran

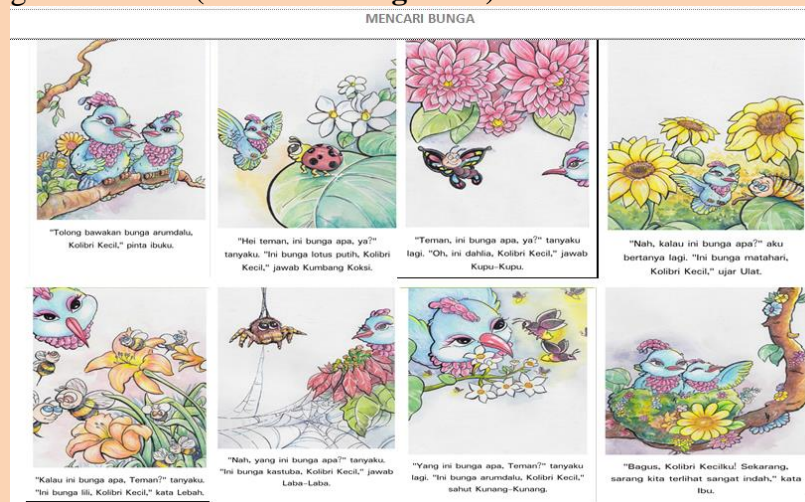
Link: <https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive>



## CARA MENCEGAH GANGGUAN PEREDARAN DARAH PADA BURUNG

1. Burung harus dijauhkan dari kondisi penyebab stress
2. Sangkar burung dijaga agar burung tidak diganggu oleh binatang lain
3. Burung harus dihindarkan dari kondisi alam yang ekstrim
4. Suplemen vitamin diberikan teratur
5. Kebersihan sangkar serta tempat makan dan minum harus selalu terjaga
6. Makanan dan minuman yang diberikan harus dalam kondisi baik
7. Kondisi burung diperiksa sekurang-kurangnya dua kali sehari
8. Burung harus sering dibawa ke dokter atau setidaknya jika terdapat tanda-tanda sakit parah

8. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru tentang gambar cerita (**Saintific-Mengamati**)



9. Guru meminta siswa untuk berpendapat mengenai gambar yang ditampilkan serta menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan (**4C-Critical thinking, Communication**), misalnya:
- Menurut kalian gambar apa yang bapak tampilkan?
  - Gambar ini menceritakan tentang apa?
  - Apa fungsi dari gambar cerita?
10. Siswa menonton video yang ditayangkan oleh guru tentang cara membuat gambar cerita (**Saintific-Mengamati**)



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=DqrRMCjNjvA>

11. Guru menanyakan kejelasan dari masing-masing pertanyaan yang ada di LKPD. (diharapkan siswa sudah jelas dengan apa yang akan dikerjakan setelah ini)
12. Guru memberikan arahan untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok dengan melakukan diskusi kelompok melalui WA (**4C-Colaboration, Communication, Critical Thinking**)
13. Guru mengakhiri kegiatan Zoom Meeting dan memberi waktu siswa 40 menit untuk mengerjakan LKPD. Dan bertemu lagi setelah 40 menit di zoom meeting. Beralih ke (*Asinkronus*)

#### Kegiatan Inti dengan WA group

1. Siswa mengerjakan LKPD sesuai dengan arahan guru (**4C-Collaboration, Critical Thinking, Creative and Innovation, Communication**)
2. Guru memberikan ruang diskusi pada grup WA kelas apabila ada kesulitan.



3. Masing-masing kelompok tersebut menuliskan tugas-tugas melalui google form. (**TPACK: Technology**)  
Link : <https://forms.gle/1TPUVNNboRLBR7Fs5>

#### Kegiatan Inti dengan Zoom

1. Guru memulai *Zoom Meeting* kembali dengan menampilkan tugas pada *google form* dari masing-masing kelompok.
2. Masing-masing kelompok menanggapi jawaban dari kelompok lain. (**4C-Critical Thinking, Communication**)
3. Siswa dibimbing guru dalam melaksanakan diskusi dan tanya jawab kelompok.
4. Masing-masing kelompok mengutarakan resume dari hasil

	diskusi dan tanya jawab kelompok. 5. Guru memberikan penguatan tentang hasil resume kelompok	
Kegiatan Penutup	Kegiatan Penutup dengan Zoom 1. Siswa mengerjakan evaluasi pada link <a href="https://forms.gle/pr1TM8v3UpjjBx4v9">https://forms.gle/pr1TM8v3UpjjBx4v9</a> 2. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi hari ini dengan kehidupan sehari-hari. 3. Guru menyampaikan nilai moral yang terkait dengan pembelajaran hari ini. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi 5. Salam dan do'a penutup	15 menit

## G. Penilaian

- Sikap:** sikap keaktifan siswa secara daring, ketepatan waktu, mulai aktif menjawab, aktif bertanya, dan kesopanan saat berinteraksi secara daring melalui Zoom dan WAG.

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst					

- Pengetahuan**

Teknik : Tes tertulis melalui Goolge form

Instrumen : Soal pilihan ganda

Muatan	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
SBDP	3.2 Memahami gambar cerita	Tes tertulis	Soal Pilihan ganda

### 3. Keterampilan

Teknik : Produk (membuat pantun dan membuat bagan)

Instrumen : Rubrik penilaian.

#### a. Bahasa Indonesia

Tugas siswa membuat teks pantun dinilai menggunakan rubrik :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"><li>Pantun bersaja a-ba-b.</li><li>Satu bait terdiri atas empat baris.</li><li>Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.</li><li>Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya</li></ul>	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

#### b. IPA

Tugas siswa membuat bagan tentang peredaran darah pada hewan dinilai menggunakan rubrik :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan organ	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan organ	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan organ	Menyajikan laporan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan organ	Belum dapat menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan organ peredaran



Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
peredaran darah pada hewan	peredaran darah pada hewan dengan sistematis bahasa Indonesia yang baik dan benar	peredaran darah pada hewan dengan cukup sistematis	peredaran darah pada hewan dengan kurang sistematis	darah pada hewan dengan sistematis

### c. SBDP

Tugas siswa membuat gambar cerita dinilai dengan menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan jawaban	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

### 4. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menganalisis jenis-jenis pantun diberikan pembelajaran tambahan berupa contoh-contoh pantun yang lainnya. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menganalisis gangguan pada sistem peredaran darah.

### 5. Pengayaan

Siswa dapat menganalisis cara memelihara organ peredaran darah pada hewan selain burung

## H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

### 1. Aplikasi:

- a) WA group
- b) Zoom Meeting
- c) Google Form
- d) Microsoft Office Power Point
- e) Youtube

- f) Google drive
- g) Google Chrome
- 2. Media/Alat : Smartphone, buku, Alat tulis
- 3. Sumber Belajar :
  - a) Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 4: Sehat itu penting, Subtema 3: Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
  - b) Video di Youtube
  - c) Modul pembelajaran

***Refleksi Guru***

Mengatahui,  
**Kepala Sekolah**

(Rosda, S.Pd.)

Takengon, 9 November 2020

**Guru Kelas V**

(Heri Muryanto, S.Pd. SD)