

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SDN CIPICUNG 02**
Kelas/ Semester : V/I
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia.
Pembelajaran ke : 2
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP.
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita	3.1.1 Menjelaskan pengertian gambar cerita 3.2.2 Menyebutkan 3 Langkah-langkah membuat gambar cerita

4.1	Membuat gambar cerita	4.1.1 Membuat satu adegan gambar cerita
-----	-----------------------	---

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Membuat pantun jenaka
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Menjelaskan isi pantun yang disajikan.

Muatan IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Menganalisis perbedaan sistem peredaran darah terbuka dan sistem peredaran darah tertutup
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Membuat peta konsep tentang sistem peredaran darah pada hewan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati cerita bergambar yang ditayangkan melalui Power Point peserta didik dapat memperjelas pengertian gambar cerita sesuai bacaan dengan teliti.
2. Dengan mengamati penayangan video pembelajaran mengenai langkah-langkah pembuatan gambar cerita, peserta didik dapat membuat satu adegan gambar cerita dengan kreatif.
3. Setelah membaca dan mengamati contoh pantun peserta didik dapat membuat pantun dengan benar dan kreatif.
4. Dengan mengamati penayangan Video pembelajaran mengenai sistem

peredaran darah pada hewan peserta didik dapat menemukan perbedaan sistem peredaran darah terbuka dan sistem peredaran darah tertutup dengan benar.

5. Dengan kegiatan diskusi peserta didik dapat membuat peta konsep tentang sistem peredaran pada hewan dengan kreatif dan teliti.

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific -TPACK*

Strategi/Model : Inquiri Learning

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Media

- Proyektor, Laptop
- PPT, Bahan ajar
- LKPD
- Video

2. Sumber

- KURIKULUM 2013
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- <https://www.youtube.com/watch?v=j4mQtr8bjoQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GV3Gu-0KZ6c>

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam, mengecek kehadiran dan mengajak siswa untuk berdoa. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk sama-sama menyanyikan lagu nasional Berkibarlah Benderaku. (<i>Nasionalisme/PPK</i>) ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk menjaga kesehatan ditengah pandemi COVID -19 ini. ▪ Guru bersama peserta didik mengadakan Tanya jawab sebagai apersepsi. ▪ Guru mengaitkan materi dengan pelajaran sebelumnya. 	15 Menit
Kegiatan inti	<p><i>ORIENTASI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran ▪ Peserta didik diminta mengamati cerita bergambar yang ditayangkan oleh guru melalui power point ▪ Peserta didik diminta mengamati penayangan video tentang langkah-langkah dalam membuat cerita bergambar. https://www.youtube.com/watch?v=j4mQtr8bjoQ ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan mencoba mengajak dan merangsang peserta didik untuk menemukan dan menyatakan konsep cerita bergambar. (<i>Collaboration, menanya</i>) ▪ Guru menjelaskan tentang pantun jenaka si kancil disertai dengan contoh. ▪ Guru memberikan penjelasan bahwa sikancil termasuk hewan mamalia. ▪ Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan 	140 menit

	<p>video tentang sistem peredaran darah pada hewan. Guru menstimulus daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: pada penayangan video dapatkah kamu menemukan perbedaan sistem peredaran darah terbuka dan tertutup? <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i> https://www.youtube.com/watch?v=GV3Gu-0KZ6c</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mencatat hasil pengamatan siswa <p><i>RUMUSAN MASALAH</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru kemudian melontarkan beberapa pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dimaksud dengan cerita bergambar? b. Identifikasilah sikap kancil pada cerita bergambar tersebut! c. Bagaimana pendapatmu terhadap sikap tersebut? d. Buatlah satu adegan cerita bergambar sesuai dengan contoh e. Buatlah satu bait pantu jenaka! f. Buatlah peta konsep tentang sistem peredaran darah <p><i>HIPOTESIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya. <p><i>MERENCANAKAN PEMECAHAN MASALAH</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa kedalam kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang ▪ Guru membimbing peserta didik dalam diskusi untuk membuktikan hipotesis mereka. 	
--	---	--

	<p style="text-align: center;"><i>MENGUMPULKAN DAN MENGOLAH DATA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik mengerjakan LKPD 	
Kegiatan Akhir	<p style="text-align: center;"><i>PENARIKAN KESIMPULAN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi ▪ Guru memberikan penguatan (refleksi) dan kesimpulan ▪ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal yang belum dimengerti. ▪ Salam dan do'a penutup 	15 Menit

G. PENILAIAN

- a. Sikap
- b. Pengetahuan
 - Pengetahuan dasar tentang gambar cerita / ilustrasi
 - Tes tertulis
- c. Keterampilan
 - Keterampilan membuat cerita bergambar.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bogor, Desember 2020
Guru Kelas V

NENENG PATIMAH, S. Pd.
NIP 196707191994032003

DEDE RENI

Penilaian Keterampilan :

Rubrik Penilaian SBdP

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Gambar Cerita	Mampu menjawab semua pertanyaan mengenai gambar cerita	Mampu menjawab 75% pertanyaan mengenai gambar cerita	Mampu menjawab 50% pertanyaan mengenai gambar cerita	Tidak mampu menjawab pertanyaan mengenai gambar cerita
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan jawaban	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> Pantun bersajak a-b-a-b. Satu bait terdiri atas empat baris. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Penilaian Sikap Percaya Diri

NO	Aspek Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Berani Presentase di depan kelas				
2	Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan				
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				

Keterangan :

- 4 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 : Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Rumus

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

