

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Khadijah Pandegiling
Kelas/Semester	: V (Lima)/1 (Satu)
Tema	: 4. Sehat Itu Penting
Subtema	: 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran	: 3
ALOKASI WAKTU	: 4 x 35 MENIT (1 PEMBELAJARAN)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menggali isi dan amanat yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyimpulkan amanat pantun
		3.6.2 Menyimpulkan isi pantun.
	4.6 Melisankan pantun hasil	4.6.1 Membuat dan pantun hasil karya sendiri.

Commented [AI1]: HOTS (C4)

Commented [AI2]: HOTS (C4)

Commented [AI3]: HOTS (C4)

	karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	
--	---	--

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Melaksanakan hak, kewajiban tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Mengikuti kegiatan gotong royong dalam masyarakat
	3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengaitkan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
2	4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mendukung pengambilan keputusan yang ada di masyarakat.

Commented [A14]: HOTS (C4)

Commented [A15]: HOTS (C4)

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap	3.2.1 Menganalisis aktivitas interaksi manusia di dalam

Commented [A16]: HOTS (C4)

	pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	ekonomi, sosial, dan budaya. 3.2.2. Membandingkan pola ktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan masyarakat.
2	4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Membuat tabel tentang interaksi manusia di dalam ekonomi, sosial, dan budaya.

Commented [AI17]: HOTS (C4)

Commented [AI18]: HOTS (C4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video contoh pantun, siswa dapat menyimpulkan isi pantun yang disajikan secara tertulis.
2. Setelah mengamati gambar yang ditampilkan melalui power point tentang kegiatan gotong royong dalam masyarakat, siswa dapat menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupaka tanggung jawab masyarakat.
3. Setelah mengamati video dan menyimak penjelasan guru tentang gotong royong, siswa dapat menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
4. Setelah mengamati power point dan penjelasan guru, siswa dapat mengaitkan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
5. Setelah mengamati power point tentang interaksi sosial, siswa dapat membandingkan pola aktifitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.
6. Setelah mengamati power point tentang interaksi sosial, siswa dapat membuat tabel tentang interaksi manusia di dalam ekonomi, sosial, dan budaya.

Commented [AI9]: TPACK

Commented [AI10]: TPACK

Commented [AI11]: TPACK

Commented [AI12]: TPACK

Commented [AI13]: HOTS (C4)

Commented [AI14]: TPACK

Commented [AI15]: HOTS (C4)

Commented [AI16]: TPACK

Commented [AI17]: HOTS (C4)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1) Isi dan amanat pantun pantun
- 2) Gambar kegiatan gotong royong dalam masyarakat
- 3) Unsur-unsur dan manfaat gotong royong
- 4) Contoh pelaksanaan musyawarah.
- 5) Interaksi sosial dan bentuk-bentuk interaksi dalam masyarakat.

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific-TPACK*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan
Ceramah

F. MEDIA, ALAT BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran : *Power point dan video tentang pantun*

Alat dan Bahan : *PC / Gadget dan jaringan internet*

Sumber Pembelajaran : Buku Guru Tema : *Sehat Itu Penting Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), *link youtube, link google form.*

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui aplikasi <i>google meet</i> .	15 menit
	2. Siswa dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru.	
	3. Dilanjutkan dengan <i>do'a</i> sebelum memulai penyampaian dan penerimaan materi.	
	4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.	
	5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya yang	

Commented [AI18]: Kolaboratif

Commented [AI19]: TPACK

Commented [AI20]: Religius (PPK)

Commented [AI21]: Integritas (PPK)

Commented [AI22]: Nasionalisme (PPK)

Kegiatan Inti

- ditayangkan melalui video dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme.
6. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini.
 7. Guru menyampaikan tema dari pembelajaran
 8. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
 9. Siswa melakukan tepuk/ yel yel sekolah agar semangat untuk memulai pembelajaran daring
 10. Siswa mengamati presentasi power point dan video yang dishare oleh guru
 11. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait ciri-ciri pantun.
 12. Siswa mengamati presentasi power point tentang sajak-sajak pantun
 13. Siswa membuat pertanyaan pertanyaan berkaitan tentang sajak-sajak pada pantun
 14. Siswa yang lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya
 15. Guru meminta untuk menyimpulkan isi pantun tentang gotong royong
 16. Siswa mengamati gambar pada buku siswa halaman 108 atau pada power point yang telah di share.
 17. Siswa bersama guru berdiskusi tentang gambar melalui kegiatan tanya jawab
 18. Siswa membaca bacaan tentang tanggung jawab warga masyarakat pada buku siswa halaman 109-111 atau pada power point yang telah di share.
 19. Guru membagikan tautan link LKPD 1 (pantun) dalam google form di WA Group link
 20. Guru membagikan tautan link LKPD 2 (Interaksi) dalam google form melalui WA Group link
 21. Guru menginformasikan bahwa tautan link LKPD telah di share melalui WA Group dan meminta untuk sejenak menghentikan google meet selama 30 menit untuk menyelesaikan LKPD 1 dan 2.
 22. Guru memberi waktu pada siswa untuk break pada google meet.

100
menit

Commented [AI23]: TPACK

Commented [AI24]: Communication

Commented [AI25]: TPACK

Commented [AI26]: Discussion

Commented [AI27]: TPACK

Commented [AI28]: Question

Commented [AI29]: HOTS (C4)

Commented [AI30]: TPACK

Commented [AI31]: TPACK

Commented [AI32]: TPACK

Commented [AI33]: TPACK

Commented [AI34]: TPACK

Commented [AI35]: TPACK

	<p>23. Guru menginformasikan bahwa <i>google meet</i> akan terhubung kembali setelah 30 menit mengerjakan.</p> <p>24. Masing-masing siswa mempresentasikan hasil kerja mandiri mereka melalui <i>google meet</i>.</p> <p>25. Siswa diberikan penguatan dan memberikan jawaban yang sesuai</p> <p>26. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui <i>google form</i> secara mandiri. link ...</p> <p>27. Guru memeriksa hasil evaluasi siswa.</p> <p>28. Siswa yang terbaik nilainya diberi penghargaan oleh guru dengan diberikan tepuk tangan dan diumumkan pada <i>google meet</i>.</p>	<p>Commented [AI36]: TPACK</p> <p>Commented [AI37]: TPACK</p> <p>Commented [AI38]: TPACK</p> <p>Commented [AI39]: TPACK</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>29. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya bagi yang masih merasa belum memahami materi</p> <p>30. Siswa bersama guru merangkum pembelajaran hari ini.</p> <p>31. Guru memberikan refleksi pembelajaran hari ini. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang kamu pelajari hari ini? Bagaimana perasaanmu saat kegiatan pembelajaran? Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? <p>Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan (melalui chat pada <i>google meet</i>).</p> <p>32. Siswa diberi pesan moral oleh guru</p> <p>33. Kegiatan belajar ditutup dengan <i>do'a</i></p>	<p>25 menit</p> <p>Commented [AI40]: Religius (PPK)</p>

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

a) Sikap sosial dan Spiritual

Penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Aspek sikap yang diamati yaitu disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab

b) Penilaian Pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi pada *Google Form*

c) Penilaian Keterampilan

- 1) Membuat pantun
- 2) Membuat tabel

2. Instrumen Penilaian

- a) Lembar Pengamatan Sikap : [link](#)
- b) Lembar Pengamatan Keterampilan : [link](#)
- c) Lembar Evaluasi : [link ...](#)

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Mega Puspita Sari, M.Pd

Surabaya, November 2020
Mahasiswa

Ardi Ismayadi, S.Pd