

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 2 Pasekan
Semester	:	V (Lima)/ 1
Tema 4	:	Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Subtema 2	:	Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, IPS, PPKn
Pembelajaran	:	4
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1	Menemukan jenis-jenis pantun.
		3.6.2	Membandingkan isi pantun berdasarkan jenis pantunnya.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1	Membuat pantun berdasarkan jenis-jenis pantun.
		4.6.2	Membaca pantun yang telah dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

## IPS

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Inonesia.	3.2.1	Menguraikan faktor-faktor pendorong terjadinya interaksi antarwarga masyarakat.
		3.2.2	Menyimpulkan pentingnya interaksi antarwarga masyarakat terhadap pembangunan di segala bidang.
4.2	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1	Membuat laporan pengamatan upaya pembangunan ekonomi di daerah pegunungan dan daerah pantai.
		4.2.2	Menceritakan upaya pembangunan ekonomi di daerah pegunungan dan daerah pantai.

## PPKn

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1	Menentukan perbedaan antara hak, kewajiban, dan tanggung jawab.
		3.2.2	Menguraikan akibat yang ditimbulkan karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1	Membuat tabel contoh kewajiban untuk menciptakan lingkungan sehat di lingkungan tempat tinggal.
		4.2.2	Membuat tabel contoh hak terhadap lingkungan sekitar tempat tinggal.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca materi jenis-jenis pantun pada power point, siswa dapat menemukan jenis-jenis pantun dengan tepat.
2. Setelah mencari informasi melalui sumber literatur mengenai contoh-contoh pantun, siswa dapat membandingkan isi pantun berdasarkan jenisnya secara tepat.
3. Setelah membaca contoh-contoh pantun dari berbagai sumber, siswa dapat membuat pantun berdasarkan jenis pantun secara tepat.
4. Setelah membuat pantun, siswa dapat membaca pantun yang telah dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
5. Setelah melihat tayangan power point, siswa dapat menguraikan faktor-faktor pendorong terjadinya interaksi antarwarga masyarakat secara tepat.

6. Setelah melihat tayangan power point, siswa dapat menyimpulkan pentingnya interaksi antarwarga masyarakat terhadap pembangunan di segala bidang secara tepat.
7. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat membuat laporan pengamatan upaya pembangunan ekonomi di daerah pegunungan dan daerah pantai dengan benar.
8. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat menceritakan upaya pembangunan ekonomi di daerah pegunungan dan daerah pantai secara tepat.
9. Setelah melihat tayangan power point, siswa dapat menentukan perbedaan antara hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
10. Setelah melihat tayangan, siswa dapat menguraikan akibat yang ditimbulkan karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara tepat.
11. Melalui pengalaman pribadi, siswa dapat membuat tabel contoh kewajiban untuk menciptakan lingkungan sehat di lingkungan tempat tinggal dengan benar.
12. Melalui pengalaman pribadi, siswa dapat membuat tabel contoh hak terhadap lingkungan sekitar tempat tinggal dengan benar.

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Integritas
4. Kemandirian

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Bahasa Indonesia : Jenis-jenis pantun
2. IPS : Interaksi antarwarga masyarakat
3. PPKn : Hak, kewajiban, dan tanggung jawab

#### **F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran**

Model : Cooperative Learning Tipe STAD  
Pendekatan : Saintifik  
Metode : Diskusi, pengamatan, tanya jawab

#### **G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar**

Media

- Laptop, HP, whatsapp group/zoom, power point bernarasi, akses jaringan internet

Bahan

- Buku, teks bacaan

Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Sehat Itu Penting V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- b. Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Melalui zoom meeting</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik saling memberi memberi dan <b>menjawab salam</b> serta menyampaikan kabarnya masing-masing (<i>Religiusitas</i>).</li> <li>2. Guru melakukan presensi kelas untuk mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Dilanjutkan <b>dengan berdo'a</b>, dipimpin oleh salah satu peserta didik (<i>Religiusitas</i>).</li> <li>4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta <b>memeriksa kerapihan diri</b> (<i>Kemandirian</i>).</li> <li>5. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk membangun rasa <b>nasionalisme</b> (<i>Nasionalisme</i>).</li> <li>6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari. (<i>Communication-4C</i>) Peserta didik mengamati gambar ilustrasi kemudian mengingat kembali materi tentang pantun.</li> </ol> <p><b>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang tujuan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. (<i>Communication-4C</i>)</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik dipandu oleh guru untuk menyiapkan alat tulis dan buku siswa tema 4.</li> <li>9. Siswa membentuk 5 kelompok siswa, setiap kelompok beranggotakan heterogen.</li> </ol> <p><b>Tahap 3: Penyajian informasi</b></p>	40 menit

	<p>10. Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan power point tentang contoh pantun pernikahan dan jenis-jenis pantun.</p> <p>11. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang jenis pantun yang disajikan dalam prosesi pernikahan.</p> <p>12. Peserta didik mengamati gambar mengenai faktor-faktor terjadinya interaksi antarwarga masyarakat.</p> <p>13. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai pentingnya pentingnya interaksi antarwarga masyarakat terhadap pembangunan di segala bidang.</p> <p>14. Peserta didik menguraikan faktor-faktor pendorong terjadinya interaksi antarwarga masyarakat.</p> <p>15. Peserta didik mengamati gambar daerah pantai dan daerah pegunungan pada power point.</p> <p>16. Peserta didik memperhatikan narasi pada power point tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab.</p> <p>17. Peserta didik mengamati gambar hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat.</p> <p>18. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk menguraikan akibat yang ditimbulkan karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.</p> <p><b>Tahap 4: Kegiatan belajar kelompok</b></p> <p>19. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD yang telah dibagikan untuk membuat dua bait pantun.</p> <p>20. Peserta didik secara berkelompok membandingkan isi pantun yang telah dibuat berdasarkan jenis-jenisnya.</p> <p>21. Peserta didik membaca pantun yang telah dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.</p> <p>22. Peserta didik menyimpulkan pentingnya interaksi antarwarga masyarakat terhadap pembangunan di segala bidang dan menuliskannya pada LKPD.</p> <p>23. Peserta didik secara kelompok membuat laporan pengamatan upaya pembangunan ekonomi di daerah pegunungan dan daerah pantai pada LKPD.</p> <p>24. Setiap kelompok mempresentasikan upaya pembangunan ekonomi di daerah pegunungan dan daerah pantai.</p>	
--	--	--

	<p>25. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>26. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya.</p> <p>27. Secara berkelompok siswa dapat menentukan perbedaan antara hak, kewajiban, dan tanggung jawab dan menuliskan pada LKPD.</p> <p>28. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>29. Peserta didik secara berkelompok membuat tabel contoh kewajiban untuk menciptakan lingkungan sehat di lingkungan tempat tinggal dan contoh hak terhadap lingkungan tempat tinggal sekitar pada LKPD.</p> <p>30. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p>	
Penutup	<p><b>Tahap 5: Kuis atau pemberian evaluasi</b></p> <p>31. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur tingkat keberhasilan dalam pembelajaran melalui aplikasi google form</p> <p><b>Tahap 6: Pemberian penghargaan kelompok</b></p> <p>32. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</p> <p>33. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>34. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pelajaran yang telah diikuti</p> <p>35. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa dan diakhiri dengan salam. (<i>Religiusitas</i>)</p>	20 menit

## I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Penilaian diri (google form)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis – isian (google form)
3. Penilaian Keterampilan : Kinerja

## J. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial
  - a. Bimbingan perorangan
  - b. Pemanfaatan tutor sebaya
2. Pengayaan
  - a. Mengerjakan soal-soal HOTS lainnya
  - b. Merangkum materi pendalaman dari referensi lain

Wonogiri, 15 Oktober 2020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Sumardi, S.Pd.  
NIP. 19640411 198508 1 003

Sri Wuryani, S.Pd.  
NIP.