

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Khadijah Pandegiling  
 Kelas / Semester : V (Lima) /1 (Satu)  
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
 Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (Sub Tema 3)  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR****Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menganalisis isi dan amanat yang terkandung di dalam pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menciptakan pantun hasil karya sendiri kemudian dibaca dengan intonasi dan lafal yang benar

Commented [AI1]: Hots (c4)

Commented [AI2]: Hots (c4)

**Muatan : SBdP**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1 Menelaah gambar cerita.
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Memilih tema gambar cerita
		4.1.2 Membuat gambar cerita dengan tema yang sudah di tentukan.

Commented [AI3]: Hots (c4)

Commented [AI4]: Hots (c4)

Commented [AI5]: Hots (c4)

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis macam-macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat diagram alur gangguan peredaran darah manusia.

Commented [AI6]: Hots (c4)

Commented [AI7]: Hots (c4)

**C. TUJUAN**

- Dengan mengamati gambar cerita yang disajikan melalui power point, siswa dapat menelaah gambar cerita dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar cerita melalui power point, siswa dapat memilih tema atau cerita untuk membuat gambar cerita dan menyiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar cerita.
- Dengan mengamati tanyangan power point melalui presentasi google meet dan penjelasan guru tentang diagram alur, siswa dapat menganalisis berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia.
- Dengan mengamati pantun yang ditampilkan melalui power point siswa dapat menganalisis isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan pada chat melalui google meet.
- Dengan mengamati video tentang cara membuat pantun, siswa dapat menciptakan kemudian membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.

Commented [AI8]: TPACK

Commented [AI9]: Hots (c4)

Commented [AI10]: TPACK

Commented [AI11]: Hots (c4)

Commented [AI12]: Hots (c4)

Commented [AI13]: TPACK

Commented [AI14]: TPACK

Commented [AI15]: TPACK

Commented [AI16]: TPACK

**D. MATERI**

- Gambar cerita.
- Macam-macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
- Macam-macam pantun.

**E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN**Pendekatan : *Scientific-TPACK*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan Ceramah

**F. MEDIA, ALAT BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

**Media Pembelajaran** : Power point, videomembuat pantun, video diagram alur berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia.

**Alat dan Bahan** : PC / Gadget dan jaringan internet

**Sumber Pembelajaran** : Buku Guru Tema : Sehat Itu Penting Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017),

Buku Siswa Tema : Sehat Itu Penting Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), link youtube, link google form.

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui aplikasi <i>google meet</i>.</li> <li>2. Siswa dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru.</li> <li>3. Dilanjutkan dengan do'a sebelum memulai penyampaian dan penerimaan materi.</li> <li>4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya yang ditayangkan melalui video dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme.</li> <li>6. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini.</li> <li>7. Guru menyampaikan tema dari pembelajaran</li> <li>8. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.</li> <li>9. Siswa melakukan tepuk/ yel yel sekolah agar semangat untuk memulai pembelajaran daring</li> </ol>	15 menit	<p>Commented [AI17]: Kolaboratif</p> <p>Commented [AI18]: TPACK</p> <p>Commented [AI19]: Religius (PPK)</p> <p>Commented [AI20]: Integritas (PPK)</p> <p>Commented [AI21]: Nasionalisme (PPK)</p> <p>Commented [AI22]: TPACK</p> <p>Commented [AI23]: Communication</p>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa mengamati presentasi power point dan video yang dishare oleh guru</li> <li>11. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait membuat gambar cerita guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa untuk mengingat kembali materi tentang gambar cerita dengan mengajukan pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang dilakukan Udin?</li> <li>b. Bagaimana langkah-langkah membuat gambar cerita?</li> </ol> </li> <li>12. Siswa mengamati contoh gambar cerita yang ditampilkan pada presentasi power point</li> </ol>	100 menit	<p>Commented [AI24]: TPACK</p> <p>Commented [AI25]: Discussion</p> <p>Commented [AI26]: apersepsi</p> <p>Commented [AI27]: TPACK</p>

	13. Siswa diminta untuk membaca buku siswa halaman 124 atau membaca pada <b>power point</b> tentang manfaat beladiri		Commented [AI28]: TPACK
	14. Siswa mengamati <b>tayangan power point</b> tentang diagram alur jenis penyakit yang mengganggu organ peredaran darah		Commented [AI29]: TPACK
	15. Siswa diminta mengamati pantun pada buku siswa halaman 126 atau pada <b>power point</b> yang ditampilkan guru.		Commented [AI30]: TPACK
	16. Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada pada buku siswa ( <b>mengumpulkan informasi</b> ) yaitu hikmah yang terkandung dalam pantun dan jenis pantun berdasarkan amanat yang terkandung di dalamnya.		
	17. Guru membagikan tautan <b>link LKPD 1</b> (membuat diagram alur) dalam <i>google form</i> di WA Group <b>link ....</b>		Commented [AI31]: TPACK
	18. Guru membagikan tautan <b>link LKPD 2</b> (membuat pantun) dalam <i>google form</i> melalui WA Group <b>link ....</b>		
	19. Guru membagikan tautan <b>link LKPD 3</b> (membuat gambar cerita) dalam <i>google form</i> melalui WA Group <b>link ....</b>		
	20. Guru menginformasikan bahwa tautan <b>link LKPD</b> telah di share melalui <b>WA Group</b> dan meminta untuk sejenak menghentikan <b>google meet</b> selama 45 menit untuk menyelesaikan LKPD 1,2 dan 3.		Commented [AI32]: TPACK Commented [AI33]: TPACK
	21. Guru memberi waktu pada siswa untuk <b>break</b> pada <b>google meet.</b>		Commented [AI34]: TPACK
	22. Guru menginformasikan bahwa <b>google meet</b> akan terhubung kembali setelah 45 menit mengerjakan.		Commented [AI35]: TPACK
	23. Masing-masing siswa mempresentasikan hasil kerja mandiri mereka melalui <b>google meet.</b>		Commented [AI36]: TPACK
	24. Siswa diberikan penguatan dan memberikan jawaban yang sesuai		
	25. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui <b>google form</b> secara mandiri. <b>link ...</b>		Commented [AI37]: TPACK
	26. Guru memeriksa hasil evaluasi siswa.		
	27. Siswa yang terbaik nilainya diberi penghargaan oleh guru dengan diberikan tepuk tangan dan diumumkan pada <b>google meet.</b>		Commented [AI38]: TPACK
Penutup	28. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya bagi yang masih merasa belum memahami materi 29. Siswa bersama guru merangkul pembelajaran hari ini. 30. Guru memberikan refleksi pembelajaran hari ini.	25 menit	

	<p>Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>Bagaimana perasaanmu saat kegiatan pembelajaran?</li> <li>Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li> <li>Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</li> <li>Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> <p>Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan (melalui chat pada <i>google meet</i>).</p> <p>31. Siswa diberi pesan moral oleh guru</p> <p>32. Kegiatan belajar ditutup dengan <i>do'a</i></p>	
--	---	--

Commented [AI39]: TPACK

Commented [AI40]: Religius (PPK)

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik penilaian

#### a) Sikap sosial dan Spiritual

Penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Aspek sikap yang diamati yaitu disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab

#### b) Penilaian Pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi pada *Google Form*

#### c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan meliputi :

Membuat gambar cerita.

Membuat pantun dan mempresentasikannya.

Membuat alur macam-macam gangguan peredaran darah manusia.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a) Lembar Pengamatan Sikap : [link ....](#)

#### b) Lembar Pengamatan Keterampilan : [link ....](#)

#### c) Lembar Evaluasi : [link ...](#)

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

Surabaya, November 2020  
Mahasiswa

Mega Puspita Sari, M.Pd

Ardi Ismayadi, S.Pd