

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH**

Satuan Pendidikan	: SDN Kemang 02
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: 4 (Sehat itu penting)
Subtema	: 3 (Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia)
Pembelajaran ke-	: 5
Muatan Pelajaran	: SBdP, IPA, dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 JP

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar**

SBdP

- 3.1 Memahami gambar cerita
- 4.1 Membuat gambar cerita

IPA

- 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati video tentang gambar cerita, peserta didik dapat menentukan enam langkah membuat gambar cerita dengan benar.

2. Dengan mengamati video Si Pitung, peserta didik dapat membuat gambar cerita tiga adegan dengan benar.
3. Dengan mengamati video cara memelihara kesehatan organ peredaran darah, peserta didik dapat mengidentifikasi lima cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.
4. Dengan mengamati video tentang gangguan organ peredaran darah manusia, peserta didik dapat membuat diagram alur jenis penyakit yang dapat mengganggu organ peredaran darah dengan tepat.
5. Dengan mengamati pantun dari video, peserta didik dapat menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bereksplorasi membuat pantun, peserta didik dapat membaca pantun buaatannya dengan lafal dan intonasi yang benar dan penuh percaya diri.

#### D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melalui Zoom meeting</b> guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan pemberian sapaan, salam, berdoa sebelum memasuki pembelajaran online, dan memeriksa kehadiran siswa. (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Bertanya jawab dengan peserta didik tentang kabar dan mengingatkan untuk selalu menjaga Kesehatan dengan selalu melakukan PHBS (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	8 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencari informasi dari buku, internet atau media lain tentang gambar cerita dan langkah-langkah pembuatannya. (<b>Saintifik-mengumpulkan informasi</b>)</li> <li>2. Peserta didik mengamati video tentang gambar cerita yang dikirim ke google classroom atau link youtube <a href="https://youtu.be/j4mQtr8bjoQ">https://youtu.be/j4mQtr8bjoQ</a> (<b>Saintifik-mengamati, Fase Presentasi</b>)</li> <li>3. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang gambar cerita dan langkah-langkahnya (<b>Fase bimbingan dan umpan balik</b>)</li> <li>4. Peserta didik mengamati video cerita si pitung yang dikirim ke Google Classroom (GC) atau link youtube <a href="https://youtu.be/1ZTvayQwpkQ">https://youtu.be/1ZTvayQwpkQ</a> (<b>Saintifik-mengamati</b>)</li> </ol>	55 Menit

	<p>Guru mengajukan pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pendekar darimana si pitung?</li> <li>b. Bagaimana sifat si pitung dalam cerita?</li> </ol> <p><b>(Collaboration, communication, Saintifik-menanya)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik menjawab dengan benar dan percaya diri.</li> <li>6. Peserta didik membuat gambar cerita tentang si pitung dengan baik dan percaya diri sesuai arahan pada LKPD yang disediakan guru dan mengirim hasilnya ke google classroom <b>(Fase latihan mandiri)</b></li> <li>7. Peserta didik membaca manfaat dari beladiri sangat penting untuk kesehatan organ peredaran darah manusia yang ada di powerpoint,</li> <li>8. Peserta didik mengamati video tentang cara memelihara kesehatan organ peredaran darah melalui link youtube <a href="https://youtu.be/oDH5ILQ-Trk">https://youtu.be/oDH5ILQ-Trk</a>, kemudian mengidentifikasi cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.<b>(Mengamati/observing)</b></li> <li>9. Peserta didik mengamati video, kemudian membuat diagram alur jenis penyakit yang dapat mengganggu organ peredaran darah sesuai LKPD yang diberikan guru.</li> <li>10. Peserta didik mengamati video pantun yang dikirim di Google Classroom dan dapat juga dilihat pada link <a href="https://youtu.be/Yh3q-nxChfI">https://youtu.be/Yh3q-nxChfI</a>, kemudian menjelaskan isi dan amanat pantun yang ada pada video.</li> <li>11. Peserta didik diminta membuat pantun nasehat dan membacakannya. <b>(Mengomunikasikan/ Communicating)</b></li> <li>12. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pembelajaran yang diberikan di google form. <b>(Mandiri)</b></li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui Zoom meeting guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah di pelajari. <b>(Collaboration)</b></li> <li>2. Guru memberikan umpan balik dari tugas serta kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Salam dan doa penutup.</li> </ol>	<p>7 Menit</p>

## E. Penilaian

1. Penilaian Sikap
  - a. Teknik : Non tes
  - b. Jenis : Observasi
  - c. Bentuk : Lembar observasi
2. Penilaian Pengetahuan
  - a. Teknik : Tes
  - b. Jenis : Tertulis
  - c. Bentuk : Pilihan ganda
3. Penilaian Keterampilan
  - a. Teknik : Non tes
  - b. Jenis : Unjuk kerja
  - c. Bentuk : Rubrik penilaian

## F. Pembelajaran Remedial dan pengayaan

### 1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai KKM maka akan mengulang pembelajaran yang belum tuntas. Peserta didik membaca dan mempelajari kembali bahan ajar yang diberikan dengan bimbingan guru. Kemudian diberikan kembali soal-soal untuk KD atau indikator yang belum tuntas. Guru tetap memberikan motivasi agar peserta didik lebih cepat memahami pembelajaran.

### 2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai KKM maka diberikan tambahan berupa pengembangan materi melalui bacaan-bacaan ataupun video-video baru yang sesuai. Kemudian diberikan soal latihan untuk memantapkan materi.

## G. Media dan Sumber Belajar

### Media

1. Laptop/ HP
2. Powerpoint
3. Platform : Zoom meeting, WA grup, Google Classroom, dan Google Form.

### Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Youtube
  - a. <https://youtu.be/j4mQtr8bjoQ>
  - b. <https://youtu.be/1ZTvayQwPkQ>
  - c. <https://youtu.be/oDH5ILQ-Trk>
  - d. <https://youtu.be/Yh3q-nxChfl>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Bogor, 23 Nopember 2020  
Guru Kelas,

Oneng Kusmahati, S.Pd  
NIP. 196406091984102003

Windy Yunias, S.Pd  
NIP.