

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa melalui aplikasi <i>zoom/google class room</i> dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) ▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). ▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) ▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. ▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panduan Buku Guru dan Siswa • Aplikasi <i>zoom</i> atau <i>Google class room</i> • Video/ slide/ gambar dan materi ajar • Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Ekosistem." Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. • Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. (Mandiri) • Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya untuk kemudian siswa menempelkannya di kertas karton. <p>C. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. (Critical Thinking) 	150 menit

	<p>D. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem dan diskusi tentang hal-hal penting seputar bacaan. <i>(Analysing)</i> Siswa mencermati teks bacaan tentang jenis makanan hewan dan mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. <i>(Analysing)</i> <p>E. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya. <i>(Creating)</i> <p>F. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. <i>(Variasi Aktivitas)</i> Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. <i>(Life Skills dan Variasi Aktivitas)</i> Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.
5. Dengan menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) ▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). ▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) ▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. ▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panduan Buku Guru dan Siswa • Video/ slide/ gambar dan materi ajar • Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati teks bacaan tentang Jenis-Jenis Ekosistem dan menggaris bawahi hal-hal yang ia anggap penting kemudian guru membuka diskusi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya melalui chat grup. (Critical Thinking and Problem Solving, Analysing) <p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri, siswa membuat sebuah tabel klasifikasi dengan menentukan hewan yang akan diklasifikasikan melalui undian. • Siswa dapat menghiasi tabel jika sudah selesai dan menempelkannya di kertas. (Analysing, Creating) <p>D. Ayo Berlatih</p>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan informasi serta data untuk membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. <p>E. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba memainkan alat musik melodis untuk mengiringi saat menyanyikan lagu. <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>F. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan ekosistem. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i> <p>G. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. <i>(Variasi Aktivitas)</i> Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. <i>(Life Skills dan Variasi Aktivitas)</i> Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar sebuah pemandangan alam, siswa mampu mengenali potensi alam yang ada di sekitar mereka secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat.
3. Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia, siswa mampu mengenali letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar.
4. Dengan mencermati kembali letak geografis Indonesia pada peta, siswa mampu mengenali kegunaan komponen-komponen pada peta untuk membuat sebuah peta secara benar.
5. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan mengenai Sumpah Pemuda, siswa mampu menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.
6. Dengan mengamati gambar dan mendengar penjelasan guru, siswa mampu menentukan posisi sebuah lokasi yang ada pada peta secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas)▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills).▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none">• Panduan Buku Guru dan Siswa• Video/ slide/ gambar dan materi ajar• Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan mengadakan diskusi mengenai ekosistem dan siswa mengamati gambar pemandangan alam yang disajikan melalui chat grup. (Critical Thinking, Analysing) <p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membacakan teks bacaan " Mengenal Letak Geografis Indonesia" dan mengamati Peta kemudian mendiskusikan hal yang berkaitan dengan bacaan dan peta. (Critical Thinking and Problem Solving, Analysing) <p>D. Ayo Berlatih</p>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati komponen-komponen yang ada pada peta tersebut dan mengulas kembali tentang skala dalam peta dan melengkapi peta yang telah dibuat. (<i>Creativity and Innovation, Analysing</i>) <p>E. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> siswa membaca teks bacaan tentang peristiwa Sumpah Pemuda dan diskusi mengenai makna isi Sumpah Pemuda. kemudian menjawab pertanyaan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving, Analysing</i>) <p>F. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa yang berkaitan tentang letak geografis wilayah Indonesia. (<i>Critical Thinking, Analysing</i>) <p>G. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah dipelajari melalui aplikasi yang telah ditentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<i>Variasi Aktivitas</i>) Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (<i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i>) Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menemukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan secara benar.
2. Dengan mencermati peta daerah, siswa mampu menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.
3. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat klipng yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat secara benar.
4. Dengan menggambarkan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa mampu menentukan nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas)▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills).▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none">• Panduan Buku Guru dan Siswa• Video/ slide/ gambar dan materi ajar• Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca dialog yang terdapat pada buku siswa dan mencermati teks bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris kemudian menentukan pokok pikiran penting dalam bacaan. (Analysing) <p>C. Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengaitkan kegiatan membuat peta daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. Siswa secara mandiri, membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya. (Gotong Royong, Creativity and Innovation) <p>D. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencermati teks bacaan tentang beraneka peristiwa yang mendukung upaya mempersatukan bangsa Indonesia dan	150 menit

	<p>menggarisbawahi informasi-informasi penting dan menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan. (<i>Analysing</i>)</p> <p>E. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kliping berisikan berita atau artikel usaha-usaha menjaga persatuan dan kesatuan dari majalah, koran, atau internet kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Solving, Creativity and Innovation</i>) (<i>Analysing</i>) <p>F. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<i>Variasi Aktivitas</i>) Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (<i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i>) Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat.
2. Dengan membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
3. Dengan menyimak informasi yang diperoleh, baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis, secara benar.
4. Dengan mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas)▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills).▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none">• Panduan Buku Guru dan Siswa• Video/ slide/ gambar dan materi ajar• Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati ketiga hewan yang ada pada Buku Siswa. Kemudian, Siswa mencermati teks bacaan tentang daur hidup hewan dan membuat peta pikiran. (Critical Thinking, Creativity and Innovation, Analysing) <p>C. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa secara mandiri membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda dan mempresentasikan hasil kerjanya dalam bentuk video. (Gotong Royong, Analysing) <p>D. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membuat teks nonfiksi tentang daur hidup hewan pilihan siswa. Dengan menggunakan informasi dari hasil kerjanya tentang diagram daur hidup hewan. (Creating) <p>E. Ayo Mencoba</p>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengaitkan daur hidup hewan, salah satunya kupu-kupu, dengan sebuah lagu anak-anak di masa lalu, yakni Kupu-Kupu yang Lucu. Kemudian, siswa mengamati dua contoh lagu yang dinyanyikan pada tangga nada minor pada Buku Siswa. Siswa mempelajari karakter lagu, cara menyanyikan, juga isi kedua lagu tersebut. (<i>Analysing</i>) <p>F. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosi. (<i>Critical Thinking and Problem Solving, Analysing</i>) <p>G. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<i>Variasi Aktivitas</i>) Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (<i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i>) Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, PPKn
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat peta pikiran, siswa mampu menjelaskan isi bacaan secara baik dan benar.
2. Dengan membuat sebuah kliping, siswa mampu mempresentasikan usaha mempersatukan NKRI secara tepat.
3. Dengan menggunakan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada minor secara percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) ▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). ▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) ▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. ▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panduan Buku Guru dan Siswa • Video/ slide/ gambar dan materi ajar • Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar dua buah ekosistem yang berbeda. • Secara mandiri, siswa meringkas isi teks bacaan ke dalam sebuah bentuk tuisan untuk di tuliskan di buku. (Critical Thinking and Problem Solving, Analysing) <p>C. Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyupervisi siswa unruk mencari informasi tentang upaya menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dimulai dari masa kemasa Siswa mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil kliping yang berisikan usaha-usaha menjaga persatuan dan kesatuan dari majalah, koran, atau internet. (Critical Thinking, Creating) <p>D. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menghayati lagu bertangga nada minor. • Secara mandiri, siswa berlatih memainkan alat musik untuk mengiringi beberapa siswa yang menyanyikan lagu bertangga nada minor tersebut. (Creativity and Innovation) <p>E. Ayo Berlatih</p>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan ekosistem, upaya masyarakat indonesia mempertahankan NKRI, dan lagu nada minor dan mayor. (<i>Critical Thinking and Problem Solving , Analysing</i>) <p>F. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<i>Variasi Aktivitas</i>) Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (<i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i>) Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema	: Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa melalui aplikasi <i>zoom/google class room</i> dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas)▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills).▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none">• Panduan Buku Guru dan Siswa• Video/ slide/ gambar dan materi ajar• Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan.• Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan kemudian menggunakan pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.• Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. (Critical Thinking, Analysing) <p>C. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melengkapi diagram rantai makanan disertai dengan keterangan.• Siswa saling bernagi informasi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat. (Critical Thinking and Problem Solving, Analysing) <p>D. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan.	150 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. <i>(Variasi Aktivitas)</i> ▪ Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. <i>(Life Skills dan Variasi Aktivitas)</i> ▪ Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. ▪ Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem secara baik dan benar.
2. Dengan menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem secara baik dan benar.
3. Dengan menyimak penjelasan guru tentang properti tari daerah, siswa mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lain di Nusantara yang menggunakan properti tari secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) ▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). ▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) ▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. ▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panduan Buku Guru dan Siswa • Video/ slide/ gambar dan materi ajar • Internet & Aplikasi chat (WA) <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca artikel singkat tentang sarapan pagi. • Guru menjelaskan tentang energi yang terkandung dalam makanan yang kita konsumsi melalui rekaman video. <p>A. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar rantai makanan dan memberi penjelasan mengenai gambar kemudian mendiskusikan tentang hubungan antara aliran energi dengan rantai makanan dan membuat contoh rantai makanan dalam sebuah ekosistem. ➤ Siswa memilih salah satu hewan yang terdapat dalam gambar dan membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan. ➤ Siswa mencari informasi tentang tanduk hewan dalam sebuah ekosistem sebagai inspirasi tarian mereka. ➤ Siswa membaca teks tentang beberapa tarian Nusantara dan mencari informasi tentang properti yang dipakai di beberapa tarian daerah dan mengisi tabel yang tersedia, kemudian Siswa diperkenalkan saling berbagi informasi melalui chat grup tentang properti tarian daerah lain dengan siswa lain untuk 	150 menit

	<p>melengkapi tabel. (<i>Critical Thinking and Problem Solving, Creativity and Innovation, Analysing</i>)</p> <p>B. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah yang dimaksud dengan properti dalam seni tari? Berikan contoh properti tari yang kamu ketahui. (<i>Critical Thinking</i>) <p>C. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<i>Variasi Aktivitas</i>) ▪ Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (<i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i>) ▪ Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. ▪ Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema	: Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPS, PPKn
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati artikel singkat tentang subak di Bali, siswa mampu menemukan dan menghubungkan konsep-konsep dalam bacaan dengan benar dalam sebuah ringkasan secara tepat.
2. Dengan menggunakan artikel tentang subak di Bali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar.
3. Dengan menggunakan artikel tentang subak di Bali, siswa dapat menghubungkan kondisi daerah dengan kegiatan ekonomi di daerahnya yang memiliki ketampakan alam yang berbeda dalam bentuk tulisan nonfiksi secara saksama.
4. Dengan membaca teks bacaan tentang Proklamasi, siswa dapat menjawab dengan tepat pertanyaan yang berhubungan dengan peristiwa bersejarah.
5. Dengan mengenal Proklamasi sebagai salah satu peristiwa bersejarah bangsa, siswa mampu memainkan peran dalam drama Proklamasi secara baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) ▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). ▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) ▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. ▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panduan Buku Guru dan Siswa • Video/ slide/ gambar dan materi ajar • Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa mencermati teks bacaan tentang sistem subak di Bali. • Siswa menganalisis konsep dalam bacaan dengan menuliskan pokok pikiran utama dari setiap paragraf pada bacaan. Siswa menuliskan juga informasi penting yang mendukung pikiran utama dalam sebuah tabel. (Critical Thinking and Problem Solving, Analysing) <p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa membaca percakapan antara Udin dan Lani. • Siswa membaca dengan lantang teks Proklamasi • Siswa memberikan tanggapan dan pertanyaan. 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • siswa diskusi berdasarkan jawaban dan bacaan tentang Proklamasi dengan orangtua. (<i>Critical Thinking and Problem Solving, Analysing</i>) <p>D. Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bermain peran berdasarkan bacaan tentang Proklamasi dengan anggota keluarga. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>E. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan ketampakan alan dan peristiwa proklamasi kemerdekaan (<i>Critical Thinking and Problem Solving, Analysing</i>) <p>F. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<i>Variasi Aktivitas</i>) ▪ Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (<i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i>) ▪ Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. ▪ Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati ketampakan alam di sekeliling, siswa mampu membuat laporan pengamatan ketampakan alam di daerah sekitar secara benar.
2. Dengan mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya secara baik dan benar.
3. Dengan membaca dengan saksama bacaan tentang kerukunan, siswa mampu mendiskusikan keterkaitan antara hidup rukun dengan persatuan dan kesatuan secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) ▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). ▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) ▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. ▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panduan Buku Guru dan Siswa • Video/ slide/ gambar dan materi ajar • Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dengan saksama teks bacaan karakteristik ketampakan alam dan buatan yang terdapat di sekitar mereka. (Critical Thinking, Analysing) <p>C. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menentukan dan menuliskan pengalamannya ketika berwisata alam dengan keluarganya. Siswa menjelaskan pengalamannya dalam bentuk tulisan tentang ketampakan alam dan ketampakan buatan. (Creativity and Innovation) <p>D. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca materi tentang potensi ketampakan alam yang dimiliki oleh suatu daerah tertentu. <p>E. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka forum diskusi melalui chat grup tentang kekuatan persatuan dan kesatuan serta manfaat persatuan dan kesatuan bangsa kemudian siswa mendiskusikan tentang nilai-nilai/pokok-pokok . (Critical Thinking and Problem Solving, Analysing) 	150 menit

	<p>F. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebutkan sikap-sikap yang dapat memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa dan Bagaimanakah pengaruh letak geografis Indonesia dengan kehidupan masyarakatnya yang agraris? <i>(Critical Thinking and Problem Solving, Analysing)</i> <p>G. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. <i>(Variasi Aktivitas)</i> Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. <i>(Life Skills dan Variasi Aktivitas)</i> Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis secara benar.
2. Dengan mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas antarmakhluk hidup secara baik dan benar.
3. Dengan mengenal tarian Turuk Langgai, siswa mampu mempraktikkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti tari secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) ▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). ▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) ▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. ▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panduan Buku Guru dan Siswa • Video/ slide/ gambar dan materi ajar • Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tentang berbagai jenis ekosistem dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di awal pembelajaran sebagai arahan untuk memasuki topik pembelajaran. (Analysing) <p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem dan mencatat beberapa kata sulit untuk dicari artinya. Kemudian, Siswa mengamati bagan tentang jenis-jenis simbiosis dan membuat catatan singkat tentang bagan tersebut. (Analysing) <p>D. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat pamflet simbiosis dengan menyebutkan definisi tiap jenis simbiosis berikut contoh-contohnya. (Creativity and Innovation, Creating) <p>E. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan informasi yang telah mereka peroleh dari kegiatan pembuatan pamflet untuk membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis. 	150 menit

	<p style="text-align: center;"><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>F. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati teks bacaan tentang Alam dalam Tarian dan mendiskusikan isi bacaan kemudian Siswa menjawab pertanyaan tentang Tari Turuk Langgai dan mempraktikkannya dengan iringan alat musik ritmis dan properti tarian. <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>G. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Apakah persamaan dan perbedaan antara ketiga jenis simbiosis yang kamu ketahui? Dan Apakah manfaat alat musik ritmis dalam seni tari? <i>(Critical Thinking and Problem Solving, Analysing)</i> <p>H. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. <i>(Variasi Aktivitas)</i> Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. <i>(Life Skills dan Variasi Aktivitas)</i> Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mewawancarai komunitas sekolah, siswa mampu menuliskan perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah secara benar.
2. Dengan mendiskusikan hasil wawancara, siswa mampu menjelaskan manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong secara baik dan benar.
3. Dengan menggali informasi dari artikel, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat secara baik dan benar.
4. Dengan mempraktikkan beberapa gerakan Tari Turuk Langgai, siswa mampu menampilkannya secara sederhana di depan kelas dengan menggunakan properti dan alat musik ritmis secara percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) ▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). ▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) ▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. ▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panduan Buku Guru dan Siswa • Video/ slide/ gambar dan materi ajar • Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati teks bacaan tentang semangat gotong royong. • Siswa mencari informasi tentang hubungan antara semangat persatuan dan kesatuan dengan keutuhan NKRI dan cara memperkuat persatuan dan kesatuan dan menuliskan informasi yang di dapatkannya. (Critical Thinking and Problem Solving, (Analysing) <p>C. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan informasi yang diperoleh dari kegiatan sebelumnya untuk membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong yang terlihat dan berkembang di daerah tempat tinggal siswa. (Creativity and Innovation) <p>D. Ayo Mencoba</p>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> siswa mengingat kembali tentang tarian Turuk Langgai yang telah dilatihkan sebelumnya dan memeragakannya dengan iringan alat musik ritmis dengan percaya diri didepan orangtua. <i>(Critical Thinking and Problem Solving, Analysing)</i> <p>E. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Menurut pendapatmu apakah yang dimaksud dengan gotong royong? Dana Melaksanakan kegiatan piket kelas merupakan contoh penerapan semangat gotong royong. Mengapa demikian? <i>(Analysing)</i> <p>F. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. <i>(Variasi Aktivitas)</i> Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. <i>(Life Skills dan Variasi Aktivitas)</i> Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar yang ada, siswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan dan mencari arti dari kosakata baru, menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar.
3. Dengan memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem, mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas, dan membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara runtun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa melalui aplikasi <i>zoom/google class room</i> dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas)▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills).▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none">• Panduan Buku Guru dan Siswa• Video/ slide/ gambar dan materi ajar• Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan dan menjawab beberapa pertanyaan. (Critical Thinking and Problem Solving, Analysing) <p>C. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencermati teks bacaan kembali, kemudian siswa Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru, Menemukan informasi-informasi penting dalam setiap paragraf.Siswa menentukan pokok pikiran dari teks bacaan dalam bentuk sebuah peta pikiran dan mempresentasikannya. (Analysing) <p>D. Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Secara mandiri siswa menyajikan jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru. Setiap siswa	150 menit

	<p>akan mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui rekaman video. (<i>Creativity and Innovation, Analysing</i>)</p> <p>E. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menulis sebuah tulisan yang menjelaskan secara lebih detail mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan dalam sebuah ekosistem. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>F. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan?, Apa fungsi jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem?, Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan? (<i>Critical Thinking</i>) <p>G. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<i>Variasi Aktivitas</i>) Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (<i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i>) Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.
2. Dengan mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya, siswa mampu menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram secara runtun.
3. Dengan memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan, siswa mampu menuliskan pengalaman dalam sebuah tulisan secara baik dan benar.
4. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat daftar atas properti tari serta fungsinya secara tepat.
5. Dengan mengamati gerakan Tari Merak bersama guru dan melatih gerakannya, siswa mampu menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) ▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). ▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) ▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. ▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panduan Buku Guru dan Siswa • Aplikasi zoom atau Google class room • Video/ slide/ gambar dan materi ajar • Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf) dan menjawab pertanyaan-pertanyaan. (Critical Thinking, Analysing) <p>C. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa Mencari pokok pikiran dari tiap-tiap paragraf, Membuat pertanyaan berdasarkan pokok pikiran dan Melengkapi tabel yang ada. (Critical Thinking, Creativity and Innovation) <p>D. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa Mengamati perubahan-perubahan yang ada di kelas mereka dan Membandingkannya dengan perubahan yang 	150 menit

	<p>terjadi di sebuah ekosistem, Membuat skenario dan Merancang sebuah diagram perubahan ekosistem. (<i>Critical Thinking, Creativity and Innovation, Analysing</i>)</p> <p>E. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> siswa menuliskan pengalaman dan pengamatan mereka dengan kosakata baru dan ejaan yang benar. (<i>Analysing, Creating</i>) <p>F. Ayo Membaca dan Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melanjutkan membaca teks bacaan tentang penari tarian merak dan menjawab pertanyaan. (<i>Analysing</i>) Siswa mempelajari dan mencoba gerakan Tari Merak. <p>G. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan ekosistem. <p>H. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<i>Variasi Aktivitas</i>) Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (<i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i>) Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar kegiatan gotong royong dengan saksama, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pikiran utama dari setiap paragraf berikut kosakata barunya secara baik dan benar.
3. Dengan memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu mengolah informasi yang mereka dapatkan mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar.
4. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas)▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills).▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none">• Panduan Buku Guru dan Siswa• Video/ slide/ gambar dan materi ajar• Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa secara acak dipilih untuk membaca teks bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada.• Siswa menentukan pokok pikiran dan mencari informasi-informasi penting dalam setiap paragraf kemudian menuliskannya. (Critical Thinking, Analysing) <p>C. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membuat sebuah kliping mengenai kegiatan gotong royong yang kerap terjadi di negara kita. dan mengumpulkan informasi dari beberapa sumber.• Siswa membaca dialog percakapan (narator, Siti, dan Dayu) dan berbagi cerita mengenai rutinitas yang mereka lakukan setiap hari. (Creativity and Innovation, Analysing) <p>D. Ayo Membaca</p>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks bacaan” Masyarakat Bali yang Bersatu” dan menjawab pertanyaan kemudian melakukan diskusi. (Critical Thinking, Analysing) <p>E. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan tentang manfaat yang diperoleh oleh bangsa Indonesia dengan letak geografisnya yang strategis sehubungan dengan kehidupan sosial masyarakat dan manfaat persatuan dan kesatuan masyarakat. (Critical Thinking, Analysing) <p>F. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (Variasi Aktivitas) Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (Life Skills dan Variasi Aktivitas) Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati poster dengan cermat, siswa mampu memberikan tanggapan, mengutarakan pesan, dan memberikan pendapat mengenai poster secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi teks dan menyimpulkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran secara baik dan benar.
3. Dengan memahami tentang perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia, siswa mampu mencari informasi yang lebih banyak lagi mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat.
4. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menuliskan tiga hal penting yang ditemukan dalam teks bacaan secara tepat.
5. Dengan memahami kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara, siswa mampu mengumpulkan informasi mengenai kegiatan ekonomi masyarakat secara akurat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas)▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills).▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none">• Panduan Buku Guru dan Siswa• Video/ slide/ gambar dan materi ajar• Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks bacaan ” Potensi Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris” dan menjawab pertanyaan dilanjutkan dengan diskusi. (Critical Thinking, Analysing) <p>C. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa secara mandiri mencari informasi tentang perkembangan ekonomi masyarakat dari masa ke masa dan mendiskusikannya kemudian mencermati dialog. (Critical Thinking, Analysing) <p>D. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks bacaan” Wawasan Nusantara” dan menjawab pertanyaan serta membuat kesimpulan. (Analysing)	150 menit

	<p>E. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menempelkan gambar yang menunjukkan kegiatan ekonomi yang berbeda di wilayah Indonesia di kertas berukuran A3 dan menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan masyarakat di dalam kegiatan ekonomi. <i>(Creativity and Innovation, Analysing, Creating)</i> <p>F. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan ekonomi masyarakat Indonesia dan perkembangan teknologi. <i>(Critical Thinking Analysing)</i> <p>G. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan keseimbangan ekosistem di sekitar kita? <p>H. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. <i>(Variasi Aktivitas)</i> Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. <i>(Life Skills dan Variasi Aktivitas)</i> Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting ke dalam bentuk peta pikiran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat secara tepat.
2. Dengan memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru, siswa mampu membuat sebuah buklet mengenai berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem secara jelas dan akurat.
3. Dengan mencermati teks bacaan tentang keunikan topeng nusantara dan mengerti tata cara pembuatan topeng nusantara, siswa mampu merancang dan memilih warna wajah topeng secara rapi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas)▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills).▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none">• Panduan Buku Guru dan Siswa• Video/ slide/ gambar dan materi ajar• Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks bacaan” Pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan Ekosistem” dan menjawab pertanyaan. (Analysing) <p>C. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa memberi tanda untuk beberapa kata sulit yang mereka temui dan menentukan pokok pikiran pada setiap paragraf bacaan kemudian menuangkannya ke dalam sebuah peta pikiran. (Creativity and Innovation)• Siswa membuat buklet berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat sebelumnya.• Siswa membaca informasi tentang ornamen Bali. (Critical Thinking, Analysing, Creating) <p>D. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Sebutkanlah faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem!	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Sebutkanlah beberapa kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem! • Sebutkanlah alat dan bahan yang digunakan untuk membuat topeng Cirebon! (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<i>Variasi Aktivitas</i>) ▪ Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (<i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i>) ▪ Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. ▪ Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, PPKn
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar anak-anak menanam pohon, siswa mampu menjelaskan alasan kegiatan tersebut dapat menciptakan keseimbangan ekosistem secara jelas.
2. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menentukan pikiran utama dan informasi-informasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan secara tepat.
3. Dengan mencermati dan memahami teks bacaan, siswa mampu: merancang sebuah skenario dari pengalamannya tentang berkomunikasi melalui sebuah media secara tepat.
4. Dengan mengenal dan memahami karakter beberapa topeng, siswa mampu membuat sebuah topeng dari kertas secara kreatif dan rapi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) ▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). ▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) ▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. ▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panduan Buku Guru dan Siswa • Video/ slide/ gambar dan materi ajar • Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan tentang Usaha Manusia dalam Pemeliharaan Ekosistem dan menjawab pertanyaan. • siswa membacakan dialog percakapan antara Lani dan Dayu. • Siswa membaca teks bacaan tentang Usaha Manusia dalam Pemeliharaan Ekosistem dan menjawab pertanyaan yang ada. (Critical Thinking and Problem Solving, Analysing) <p>C. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memilih satu dari beberapa alat komunikasi dan mengomunikasikan sebuah kegiatan yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan di sekolah atau di lingkungan tempat tinggal siswa kepada orang yang lebih tua dengan menggunakan alat komunikasi yang dipilih tersebut. (Analysing) <p>D. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru membahas mengenai petunjuk pengerjaan pembuatan topeng kemudian Siswa membuat topengnya 	150 menit

	<p>sendiri sesuai dengan rancangan mereka sebelumnya. <i>(Creating)</i></p> <p>E. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan ekosistem, cara membuat kompos, alat komunikasi yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan masyarakat. Serat cara pembuatan topeng. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i> <p>F. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. <i>(Variasi Aktivitas)</i> Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. <i>(Life Skills dan Variasi Aktivitas)</i> Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek Dan literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui Badak yang ada dipulau jawa.
2. Siswa mengetahui Informasi tentang habitat badak Jawa, jenis makanan dan cara berkembang biaknya.
3. Dengan kegiatan membaca senyap siswa dapat mengetahui manfaatnya dan mempraktikkannya di rumah.
4. Siswa dapat mengetahui kegiatan yang harus di lakukan ketika membaca dan sesudah membaca dengan senyap.
5. Siswa mengetahui langkah-langkah pembuatan poster.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa melalui aplikasi <i>zoom/google class room</i> dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) ▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membatu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). ▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) ▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. ▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panduan Buku Guru dan Siswa • Video/ slide/ gambar dan materi ajar • Internet & Aplikasi chat (WA) • Gambar/Slide tentang Bdak dan langkah-langkah pembuatan poster. <p>B. Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca bacaan tentang Badak Jawa. • Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut. • Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. • Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. <p>C. Membuat Poster tentang Badak Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempersiapkan alat dan bahan. • Alat dan bahan: Peta pulau asal badak Jawa, Informasi tentang habitat badak Jawa, jenis makanan dan cara berkembang biaknya, Kertas ukuran A3 untuk poster, Kertas warna-warni untuk menuliskan informasi yang diminta, Alat tulis 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bekerja secara mandiri di rumah dengan bantuan anggota keluarga. • Siswa telah mengumpulkan semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu tentang badak Jawa. Dengan menggunakan kertas berukuran A3, siswa mengatur tata letak informasi yang telah ditentukan dan menunjukkan hasil pekerjaannya. Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu. (<i>Remembering, Understanding, Applying, Analysing</i>) <p>D. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<i>Variasi Aktivitas</i>) ▪ Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (<i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i>) ▪ Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. ▪ Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek Dan literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui bagaimana cara menjaga keseimbangan ekosistem sungai
2. Siswa dapat mengetahui apa saja yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem sungai.
3. Siswa dapat mengetahui hewan apa saja yang hidup di sungai.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas)▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills).▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none">• Panduan Buku Guru dan Siswa• Video/ slide/ gambar dan materi ajar• Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa menuliskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku.• Guru meminta siswa membaca bacaan tentang Sungai Ciliwung dan memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut.• Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan kemudian menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap.• Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman melalui tulisan. <p>C. Kegiatan Berbasis Proyek</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa secara mandiri mempersiapkan alat dan bahan.• Alat dan bahan: Gambar sungai, jika tidak ada, siswa dapat menggambar sendiri sebuah sungai, Informasi tentang hewan atau tumbuhan yang mungkin hidup di sungai untuk membuat jaring-jaring makanan, Artikel dari majalah atau koran tentang usaha yang telah dilakukan manusia untuk menjaga ekosistem sungai, Kertas ukuran A4 untuk menggambar, dan Alat tulis• Siswa telah mengumpulkan semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu.	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan menggunakan kertas berukuran A4, siswa mengatur tata letak informasi yang telah ditentukan • Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu, (<i>Critical Thinking, Creativity and Innovation, Analysing</i>) <p>D. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<i>Variasi Aktivitas</i>) ▪ Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (<i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i>) ▪ Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. ▪ Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek Dan literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui cara menjernihkan air.
2. siswa mengetahui langkah-langkah yang di lakukan dalam menjernihkan air.
3. Siswa mengetahui kegiatan apa saja yang memengaruhi kegiatan manusia yang mempengaruhi ketersediaan air bersih.
4. Siswa mengetahui peran dan fungsi air bersih bagi ekosistem hutan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas)▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills).▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none">• Panduan Buku Guru dan Siswa• Video/ slide/ gambar dan materi ajar• Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa menuliskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku.• siswa membaca bacaan tentang air bersih dan memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut.• Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan kemudian menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap.• Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca melalui tulisan. <p>C. Kegiatan Berbasis Proyek Membuat Alat Penjernih Air.</p> <ul style="list-style-type: none">• Alat dan bahan: Ijuk, arang, kerikil, pasir halus dan kasar, kapas, botol bekas, tempat penampungan, atau bahan lain yang ditemukan siswa akan bermanfaat pada percobaan penjernihan air, Informasi tentang cara penjernihan air sederhana dengan menggunakan bahan alami yang ada di sekitar, dan Alat tulis• Siswa bekerja di rumah dengan bantuan anggota keluarga.	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggambar bagan penjernihan air yang akan dibuatnya. • Siswa menggunakan semua alat dan bahan untuk menyusun bahan alami di dalam botol bekas kemudian mencoba mengalirkan air sungai yang cukup keruh ke dalam botol yang telah dibuka bagian bawahnya. • Siswa menjelaskan dan menuliskan peran dan fungsi air bersih bagi ekosistem hutan kemudian melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu. (<i>Critical Thinking, Creativity and Innovation, Analysing</i>) <p>D. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<i>Variasi Aktivitas</i>) ▪ Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (<i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i>) ▪ Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. ▪ Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek Dan literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui ekosistem buatan yang ada di lingkungannya.
2. Siswa mengetahui manfaat ekosistem buatan bagi manusia

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) ▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). ▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) ▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. ▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panduan Buku Guru dan Siswa • Video/ slide/ gambar dan materi ajar • Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. • Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Kerja Bakti. • Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut. • Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. • Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. • Setelah siswa membaca bacaan di atas dan menjawab pertanyaan, minta siswa untuk melakukan kegiatan berikut: <ul style="list-style-type: none"> – Menuliskan nilai-nilai apa saja yang ada pada kegiatan kerja bakti. – Menjelaskan melalui tulisan bagaimana kegiatan kerja bakti dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan masyarakat. – Membuat poster sederhana untuk mengampanyekan pentingnya kerja bakti untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa. <p>C. Kegiatan Berbasis Proyek</p>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahannya. • Siswa bekerja secara mandiri dan mengumpulkan semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu.. • Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> – Hal baru yang dipelajari. – Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya. – Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama <p>D. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<i>Variasi Aktivitas</i>) ▪ Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (<i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i>) ▪ Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. ▪ Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek Dan literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui langkah-langkah pembuatan poster.
2. Siswa mengetahui tentang ekosistem yang ada di laut

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas)▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills).▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none">• Panduan Buku Guru dan Siswa• Video/ slide/ gambar dan materi ajar• Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku.• siswa membaca bacaan tentang Tanaman Bakau.• Guru juga dapat memberikan pertanyaan pada siswa.• Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan kemudian menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap.• Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangkunya. <p>C. Kegiatan Berbasis Proyek</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa bekerja secara mandiri.• Siswa telah mengumpulkan semua informasi, alat dan bahan yang diperlukan untuk kegiatan hari itu.• Siswa menuliskan atau menggambar informasi yang sudah ditemukan pada kertas warna warni dengan tulisan yang rapi menggunakan spidol atau tulisan yang tebal agar mudah dibaca.• Siswa menuliskan usaha-usaha manusia yang dapat merugikan ekosistem laut dan Siswa memilih dan memilah informasi tentang usaha-usaha manusia untuk memperbaiki ekosistem laut.	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> – Hal baru yang dipelajari, Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya, Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama. <p>D. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<i>Variasi Aktivitas</i>) ▪ Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (<i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i>) ▪ Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. ▪ Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukadana
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek Dan literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Siswa mengetahui cara pengolahan sampah yang benar.
4. Siswa mengetahui keuntungan dan kerugian cara-cara mengelola sampah .
5. Siswa mengetahui bahaya sampah bagi lingkungan, baik bagi manusia, hewan, maupun tumbuhan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) ▪ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). ▪ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) ▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. ▪ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panduan Buku Guru dan Siswa • Video/ slide/ gambar dan materi ajar • Internet & Aplikasi chat (WA) <p>B. Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menuliskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaatnya. • Guru meminta siswa membaca bacaan tentang Bank Sampah. • Guru juga dapat memberikan pertanyaan pada siswa. • Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. • Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap dan menceritakan perasaan atau kesan mereka. <p>C. Kegiatan Berbasis Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bekerja secara mandiri dan mengumpulkan semua informasi, alat dan bahan yang diperlukan untuk kegiatan hari itu. • Siswa dapat membuat ringkasan berdasarkan pengaruh atau bahaya sampah terhadap manusia, hewan, dan tumbuhan. • Siswa menyajikan ringkasan dengan cara yang menarik dengan menggunakan tulisan yang rapi pada kertas yang disediakan. • Siswa menuliskan usaha-usaha manusia untuk mengelola sampah yang tidak berbahaya bagi lingkungan dan 	150 menit

	<p>menggambar informasi yang sudah ditemukan pada kertas warna warni dengan tulisan yang rapi menggunakan spidol atau tulisan yang tebal agar mudah dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. • Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku hal-hal berikut: Hal baru yang dipelajari, Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya, Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di rumah. (<i>Critical Thinking, Creativity and Innovation, Analysing</i>) <p>D. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<i>Variasi Aktivitas</i>) ▪ Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (<i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i>) ▪ Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. ▪ Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Sukadana,

Sukadana,
Guru Kelas V,

Surwa, S.Pd.
NIP. 196207121983051008

Nunung Nurjanah, S.Pd.
NIP. 198501072021212002