

# PRODUK RPP

Oleh: NOVY. MJ  
Nomor Peserta: 20150102710101

Kelas SD-04 PPG Daljab UPR Angkatan 3 tahun 2020

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Sungai Tabuk Keramat 1  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : Ekosistem (Tema 5)  
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 Hari  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran pada bacaan nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

Muatan : IPA

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.1 Menyebutkan hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengetahui perbedaan tangga nada mayor dan minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dipandu melalui Grup Whatsapp dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dipandu melalui Grup Whatsapp dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan peliharannya dilihat dari jenis makanannya secara benar
5. Dipandu melalui Grup Whatsapp dengan menyanyikan lagu bertema hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Grup Whatsapp (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	5 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Mencermati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mencermati teks bacaan tentang Jenis-Jenis Ekosistem.yang bisa d download d link: <a href="https://drive.google.com/file/d/1CCIASikBhfIN4EJSpTEKuFxBt2Wglui/vi?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1CCIASikBhfIN4EJSpTEKuFxBt2Wglui/vi?usp=sharing</a></li> <li>➤ Siswa mencatat hal-hal yang ia anggap penting.</li> <li>➤ Siswa menemukan pikiran utama dan Informasi penting dalam bacaan. Kalimat-kalimat yang sudah dicatat siswa dapat mempermudah siswa untuk mengisi tabel pikiran utama tersebut.</li> <li>➤ Guru membuka diskusi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan menjawab pertanyaan yang di sediakan di Google Formulir, link : <a href="https://forms.gle/cBRzTApo9nAi2cyp7">https://forms.gle/cBRzTApo9nAi2cyp7</a></li> <li>➤ Siswa mengupload hasil resumannya ke google formulir, link <a href="https://forms.gle/cBRzTApo9nAi2cyp7">https://forms.gle/cBRzTApo9nAi2cyp7</a></li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menyebutkan lagu-lagu bertema hewan yang mereka ketahui di Google Formulir, link :</li> <li>➤ Siswa memilih salah satu lagu yang disebutkan tadi dan mendiskusikan tentang tangga nada yang terdapat dalam lagu tersebut, mayor atau minor kemudian siswa mengupload hasil diskusi di Google Formulir, link : <a href="https://forms.gle/QF3CjyWGGKIFmF1u6">https://forms.gle/QF3CjyWGGKIFmF1u6</a></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebutkanlah paling sedikit tiga jenis ekosistem yang kamu ketahui!</li> </ol>	60 menit

<b>Penutup</b>	<p>2. Sebutkanlah paling sedikit dua perbedaan antara hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor!</p> <p>3. Perhatikanlah susunan gigi manusia! Menurut susunan dan bentuk giginya, manusia termasuk dalam golongan herbivor, karnivor, atau omnivor ? Jelaskan! <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p>Menuliskan jawaban di Google Formulir:  Link: <a href="https://forms.gle/bbsBJJnWqe82kqYB9">https://forms.gle/bbsBJJnWqe82kqYB9</a></p> <p>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan di grup whatsapp.</p> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	5 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik  
 Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD IPA 3.5 dan 4.5

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda	Tabel berisi 4-5 hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda	Tabel berisi 3 hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda
<p>Sikap kecermatan dan ketelitian          Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami
<p>Sikap kecermatan dan kemandirian          Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....

Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Sungai Tabuk Keramat 1  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : Ekosistem (Tema 5)  
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem (Sub Tema 2)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 Hari  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA

### E. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### F. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	8.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan berdasarkan hewan yang dipilih.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Menjelaskan Pengertian tari daerah dan propertinya.  3.3.2 Menyebutkan beberapa tarian Nusantara.
4.3	Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 menari salah satu tarian nusantara.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis Rantai makanan pada sebuah ekosistem.  3.5.2 Menjelaskan Sumber energi pada makhluk hidup.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Menggambar Rantai makanan pada sebuah ekosistem.

## G. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dipandu melalui Grup Whatsapp dengan mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem secara baik dan benar.
2. Dengan menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem secara baik dan benar.
3. Dipandu melalui Grup Whatsapp dengan menyimak penjelasan guru tentang properti tari daerah, siswa mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lain di Nusantara yang menggunakan properti tari secara tepat.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Grup Whatsapp ( <b>Orientasi</b> ) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	5 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<b>A. Ayo Berlatih</b> ➤ Siswa mengamati gambar rantai makanan dan memberi penjelasan mengenai gambar tersebut. yang bisa d download d link: <a href="https://drive.google.com/file/d/1sRovtbGEctqbh26JAKy8rP6Wl0wo8NnP/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1sRovtbGEctqbh26JAKy8rP6Wl0wo8NnP/view?usp=sharing</a> ➤ Siswa kemudian mendiskusikan tentang hubungan antara aliran energi dengan rantai makanan. ( <b>Critical Thinking and Problem Formulation</b> ) ➤ Siswa membuat contoh rantai makanan dalam sebuah ekosistem. ➤ Siswa memilih salah satu hewan yang terdapat dalam gambar dan membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan. ( <b>Creativity and Innovation</b> ) ➤ Siswa menggunakan perbendaharaan kata yang terdapat dalam kotak yang sudah disediakan di <a href="https://drive.google.com/file/d/1KjUjyr3o0elghqEktKGq6xhwjLIGmRx/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1KjUjyr3o0elghqEktKGq6xhwjLIGmRx/view?usp=sharing</a> Siswa mengupload hasil kerjanya ke google formulir, link: <a href="https://forms.gle/bvx5G8j4kvERHpWh8">https://forms.gle/bvx5G8j4kvERHpWh8</a> ➤ Guru membuka diskusi tentang beberapa contoh tarian Nusantara yang menjadikan tindak tanduk hewan dalam sebuah ekosistem sebagai inspirasi tarian mereka. ➤ Siswa membaca teks tentang beberapa tarian Nusantara. Teks dapat di akses di: <a href="https://drive.google.com/file/d/1T1Cx4dD3QrYphm51-gxLy5Ybk6Bf40Be/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1T1Cx4dD3QrYphm51-gxLy5Ybk6Bf40Be/view?usp=sharing</a> ➤ Siswa mencari informasi tentang properti yang dipakai di beberapa tarian daerah dan mengisi tabel. ➤ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan properti tari. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat dan menuliskannya pada Buku Siswa. Siswa juga menyebutkan beberapa tarian yang memiliki lebih dari dua properti tari yang mereka ketahui Di link: <a href="https://forms.gle/XWipZAEsTUTHh64o6">https://forms.gle/XWipZAEsTUTHh64o6</a>	60 menit
<b>Penutup</b>	➤ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan di grup whatsapp. <b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	5 menit

**Refleksi dan Konfirmasi**

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

**ASSESSMENT (Penilaian)**

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sungai Tabuk, 2020  
Guru Kelas 5 A

.....  
NIP. ....

NOVY. MJ, S.Pd  
NIP.....



Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Penjelasan tentang Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan rantai makanan	Penjelasan yang diberikan sangat detail dan lengkap. Siswa bahkan memberikan tambahan informasi berdasarkan pada apa yang ia ketahui	Penjelasan yang diberikan cukup lengkap	Penjelasan yang diberikan masih kurang lengkap	Siswa masih memerlukan bimbingan guru secara terus menerus dalam menjelaskan rantai makanan yang dimaksud
Keterampilan	Penjelasan yang diberikan menggunakan kalimat yang baik dan sangat mudah dimengerti	Penjelasan yang diberikan menggunakan kalimat yang baik walaupun ada bagian yang sedikit kurang dimengerti	Penjelasan yang diberikan masih banyak yang kurang dapat dimengerti	Semua penjelasan yang diberikan membingungkan
<p>Sikap kecermatan dan ketelitian</p> <p>Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaoitulasimpenilaian sikap.</p>				

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi- informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami
<p>Sikap kecermatan dan kemandirian</p> <p>Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaoitulasimpenilaian sikap.</p>				

2. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Ceklis

KD SBDP 3.3 dan 4.3

Kriteria	Ya	tidak
Siswa mampu menuliskan properti tarian dengan lengkap dan sesuai		
Siswa mampu menampilkan sikap kerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		
Siswa mampu mengeluarkan pendapat secara aktif dalam diskusi		

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sungai Tabuk, .....2020  
Guru Kelas 5 A

.....  
NIP. ....

NOVY. MJ, S.Pd  
NIP.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Sungai Tabuk Keramat 1  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : Ekosistem ( Tema 5)  
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari  
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menjelaskan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi. 3.7.2 Menyebutkan kosakata baru dan Informasi
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.  3.5.2 Menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan..
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat poster tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dipandu melalui Grup Whatsapp dengan mengamati gambar yang ada, siswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar.
2. Dipandu melalui Grup Whatsapp dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan dan mencari arti dari kosakata baru, menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar.
3. Dengan memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem, mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas, dan membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara runtun.

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Grup Whatsapp <b>(Orientasi)</b> 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b> 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mencermati teks bacaan kembali, dapat diakses di link: <a href="https://drive.google.com/file/d/1yUQ01p3O-udoUjTwKNjbHmGiXvrAcmbB/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1yUQ01p3O-udoUjTwKNjbHmGiXvrAcmbB/view?usp=sharing</a> kemudian siswa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru.</li> <li>– Menemukan informasi-informasi penting dalam setiap paragraf.</li> </ul> </li> <li>➤ Siswa diminta untuk menyajikan jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru. Di link: <a href="https://forms.gle/4g4nVETWWmBVBWrD6">https://forms.gle/4g4nVETWWmBVBWrD6</a></li> <li>➤ Di pandu guru beberapa siswa diminta mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui grup whataapp.</li> <li>➤ Guru memberikan kesempatan diskusi guna melakukan klarifikasi dan konfirmasi terhadap hasil paparan teman</li> <li>➤ Siswa secara individu diminta untuk mencermati kembali hasil paparan dan pekerjaan temannya.</li> <li>➤ Secara individu, siswa diminta untuk menulis sebuah tulisan yang menjelaskan secara lebih detail mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan dalam sebuah ekosistem. <b>(Creativity)</b></li> </ul>	140 menit

<b>Penutup</b>	<p>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan di grup whatsapp.</p> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....

Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7)	Terdapat paling sedikit 6 informasi penting dalam peta pikiran pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti	Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran pengaturan letak informasi dalam peta pikiran cukup mudah dimengerti	Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti	peta pikiran sangat minim informasi penting pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7)	Peta pikiran sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca	Peta pikiran dibuat terburu-buru tidak lengkap, dan sulit dibaca
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

- Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa).
- Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang hubungan antar makhluk hidup.
- Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jaring-jaring makanan dalam ekosistem	Informasi sangat lengkap dan akurat, diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang di pilih.	Informasi yang ada cukup lengkap dan akurat diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang di pilih.	Informasi yang ada cukup lengkap dan akurat diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang di pilih.	Informasi yang ditempel pada poster tidak lengkap dan kurang akurat diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis

				ekosistem yang di pilih.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7)	Peta pikiran sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca	Peta pikiran dibuat terburu-buru tidak lengkap, dan sulit dibaca
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaoitulasimpilaian sikap.				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram jaring-jaring makanan, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sungai Tabuk, .....2020  
Guru Kelas 5A

.....  
NIP. ....

**NOVY MJ**  
NIP.....