

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Pongan 02
Kelas/ Semester	: V / 1
Tema	: 5. Ekosistem
Subtema	: 2. Hubungan Antara Makhluk Hidup dan Ekosistem
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Hari/ Tanggal	: Kamis, 5 November 2020

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan. 3.7.2 Menyimpulkan paragraph dari sebuah bacaan
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Mengembangkan pokok pikiran yang telah dibuat menjadi kalimat utama. 4.7.2 membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring – jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 mengidentifikasi komponen penyusun rantai makanan 3.5.2 peran setiap makhluk hidup dalam rantai makanan dengan tepat.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring – jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat. 4.5.2 menyusun rantai makanan yang terjadi dilingkungan sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan lewat powerpoint, peserta didik mampu menentukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan lewat powerpoint, peserta didik dapat menyimpulkan pokok pikiran paragraf dalam bacaan dengan tepat.

3. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan lewat powerpoint, peserta didik mampu mengembangkan pokok pikiran yang telah dibuat menjadi kalimat utama dengan tepat.
4. Dengan pengamatan teks non fiksi pad power point, siswa dapat membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan
5. Setelah menyimak materi pembelajaran lewat power point, peserta didik mampu mengidentifikasi komponen penyusun rantai makanan dengan cermat.
6. Setelah menyimak materi pembelajaran lewat slide powerpoint, peserta didik mampu menganalisis peran setiap makhluk hidup dalam rantai makanan dengan tepat.
7. Setelah menyimak gambar dan video pembelajaran lewat slide power point, peserta didik mampu membuat gambar rantai makanan pada sebuah ekosistem lengkap dengan keteranganya dengan cermat.
8. Setelah menyimak gambar dan video pembelajaran lewat slide power point, siswa dapat menyusun rantai makanan yang terjadi dilingkungan sekitar

D. MATERI

1. Teks bacaan non fiksi dengan judul rantai makanan
2. Slide power point tentang rantai makanan
3. Video tentang rantai makanan
4. Gambar rantai makanan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Model** : Project based learning
Pendekatan : Saintifik – TPACK
Metode : Penugasan, pengamatan

F. Media, Pembelajaran Media

- Video : judul** : Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan
<https://www.youtube.com/watch?v=pKpWvj3QVe0>
- Gambar** : rantai makanan pada suatu ekosistem
Aplikasi : Power poin, whatsapp
Perangkat keras : laptop / Hp android
Bahan : Hand out power poin

G. SUMBER DAN MEDIA

1. buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Video pembelajaran : <https://www.youtube.com/watch?v=pKpWvj3QVe0>

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui whatsapp grup. • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa, • Menyanyikan Berkibarlah Benderaku. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. • Guru memberikan motivasi kepada siswa bertanya jawab tentang hewan dan tanaman apa yang ada di sawah. 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu rantai makanan dan tesk non fiksi 	
B. Kegiatan inti		
<p>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (stimulation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati teks non fiksi tentang rantai makanan pada powerpoin Siswa dan guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang teks nonfiksi yang ditampilkan .  <ul style="list-style-type: none"> ” apakah yang dimaksud dengan rantai makanan ? ” ” apakah yang mempengaruhi kondisi sebuah rantai makanan ” ” apa perbedaan jaring – jaring makanan dengan rantai makanan ” <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan Tanya jawab untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang cara menentukan pokok fikiran dari sebuah paragraf. 	140 menit
<p>Tahap 2 Pernyataan / identifikasi masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menampilkan teks bacaan melalui powerpoint dan dishare melalui video pembelajaran di whatsapp grup kelas. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi paragraph tentang ekosistem yang telah dibaca 	

Tahap 3 pernyataan / identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengamati dan menganalisis teks bacaan, peserta didik dapat menemukan fikiran utama dan informasi penting dengan mandiri. • peserta didik untuk membuat catatan dari fikiran utama dan informasi penting yang ditemukan. • Guru bersama peserta didik mengamati materi pelajaran yang ditayangkan pada power poin tentang rantai makanan secara cermat dan teliti • Siswa bertanya jawab dengan guru menanyakan tentang produsen, konsumen dan pengurai pada rantai makanan. 	
Tahap 4 pengolahan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mulai menyelesaikan LKPD yang diberikan guru melalui melalui whatsapp grup • Siswa menerima 2 LKPD. Yaitu LKPD dilakukan 1 dan LKPD 2 yang dikerjakan secara mandiri. • LKPD 1 adalah kegiatan mandiri yaitu menentukan pokok pikiran pada sebuah paragraph • LKPD 2 adalah kegiatan mandiri tentang mengidentifikasi komponen rantai makanan, menganalisis peran setiap makhluk hidup dalam rantai makanan, menggambar rantai makanan pada ekosistem yang diketahui. 	
Tahap 5 pembuktian (vervication)	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD • Guru dan siswa lain memberi tanggapan. 	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat rangkuman dan kesimpulan tentang pelajaran yang sudah berlangsung. 2. Siswa dan guru menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung 3. Guru memberikan umpan balik tentang rencana materi belajar selanjutnya 4. Siswa diberi tugas membaca materi dirumah tentang apa yang akan dipelajari selanjutnya. 5. Menyanyikan lagu daerah 'Jaranan' untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

I. Penilaian pembelajaran

1. Penilaian sikap

Observasi saat pembelajaran tentang sikap kerjasama, tanggung jawab, mandiri dan percaya diri

2. Penilaian pengetahuan

Tes tertulis

3. Penilaian keterampilan

LKPD

J. RENCANA TINDAK LANJUT

REMEDIAL

- Siswa yang belum memenuhi KKM maka akan diberi pelajaran tambahan kemudian diberi test akhir

PENGAYAAN

Siswa yang sudah memenuhi KKM akan diberi tes akhir pembelajaran lagi dimana soal yang diberikaa berbeda dari soal sebelumnya

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Pangona 02

Pati, Oktober 2020
Guru Kelas IV

KUNTAYA,S.Pd,SD
NIP : 196504121991031015

ANNA RISTIKA,S.Pd.SD

