

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) LURING

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 2 KEDUNGDAWA
Kelas / Semester : V (lima)/ 1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1 (Bahasa Indonesia dan IPA)
Alokasi waktu : 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video ekosistem, siswa mampu menemukan pokok pikiran bacaan teks nonfiksi dengan benar.
2. Setelah menyimak video ekosistem, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan pada teks nonfiksi dengan tepat.
3. Melalui pengamatan pada teks bacaan dalam PPT, siswa mampu mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
4. Melalui pengamatan pada teks bacaan dalam PPT, siswa mampu membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Konsep-konsep non fiksi .
2. Komponen Ekosistem dan jaring-jaring makanan

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik-TPACK

Model : Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*)

Metode : Tanya jawab, Penugasan, Pengamatan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media
 - Laptop
 - Video animasi ekosistem
 - Aplikasi power point
 - LKPD
2. Alat dan bahan
 - Laptop
 - Power Point
 - Alat tulis (bolpoin, kertas)

G. SUMBER BELAJAR

Husein, Achmad, dkk.. 2018. *Tema 1 Diriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Siswa SD /MI Kelas 1*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Miyarso, Estu. 2019. *Modul 4 Perancangan Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Kemdikbud.

Video Ekosistem

<https://www.youtube.com/watch?v=DRsTSe3KpD0>

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Guru dan siswa menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia Raya3. Guru mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi)4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1, Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa disuguhkan gambar tentang Ekosistem. (TPACK)2. Guru menjelaskan pengertian komponen ekosistem dan ekosistem pada siswa.3. Guru menampilkan dua gambar pada infokus.4. Siswa mengamati gambar dua lingkungan yang ditampilkan pada infokus. (TPACK)5. Guru memberikan masalah untuk dibahas bersama:<ul style="list-style-type: none">- Apa yang kalian lihat?- Apa perbedaan antara kedua gambar tersebut?6. Siswa secara bergantian menjawab pertanyaan guru seputar gambar tersebut. (communication)7. Guru memberikan tanggapan yang baik kepada semua jawaban <p>Fase 2, Mengorganisasikan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none">8. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.9. Guru menyajikan bacaan teks nonfiksi tentang Ekosistem.10. Siswa secara bergantian membacakan teks nonfiksi tentang Ekosistem.11. Guru menjelaskan secara singkat tentang bacaan	20 Menit

	<p>teks nonfiksi tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none">12. Guru meminta siswa mencari pikiran utama dan informasi penting didalam bacaan teks nonfiksi tersebut.13. Siswa berdiskusi dan tanya jawab tentang bacaan teks nonfiksi tersebut. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) <p style="text-align: center;">Fase 3, Membimbing penyelidikan individual dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none">14. Guru membagikan LKPD.15. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan masalah tersebut.16. Siswa menuliskan pikiran utama dan informasi penting tersebut pada LKPD (Creative). <p style="text-align: center;">Fase 4, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none">17. Siswa mengumpulkan hasil LKPD.18. Guru menampilkan teks tentang Jenis Makanan pada hewan pada infokus.19. Siswa secara bergantian membaca tentang Jenis Makanan Pada Hewan pada teks bacaan yang ditampilkan. (collaboration).20. Guru menjelaskan secara singkat tentang bacaan Jenis Makanan Pada Hewan.21. Guru dan siswa berdiskusi dan bertanya jawab menyebutkan apa saja jenis-jenis makanan hewan.22. Guru memberikan tanggapan yang baik kepada semua jawaban.23. Guru memberi tugas pada siswa untuk mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya.24. Guru membagikan LKPD.25. Siswa bersama dengan kelompoknya, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta menggunting dan menempelkan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya.26. Siswa bertanya jawab dengan Guru mengenai hal-hal yang belum dimengerti27. Guru menjelaskan secara lebih rinci apa saja yang harus dilakukan siswa mengenai tugas tersebut.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

17	REGINA																		
18	RINA JULIANTI																		
19	RIZKY SEPTIAWAN																		
20	SELVI ERLINA SARI																		
21	SUKMA SARI																		
22	SYAHRIL ACHMAD FADILAH																		
23	SYAILAN AL'FAIZ																		
24	TEDI																		
25	TIARA TULKHUSNA																		
26	TRESNA																		
27	UMAR SAID																		
28	WALIATUN HASANAH																		
29	WIDYA																		
30	YANSAH ERIYAH																		
31	YUSUP MINATUWLOH																		
32	ZIDAN AL FAQIH																		

c. Rubrik penilaian sikap

No.	Indikator Penilaian		Skor
1.	Kerjasama	Belum memperlihatkan kerjasama dengan teman dalam pembeajaran	1
		Mulai memperlihatkan kerjasama dengan teman dalam pembeajaran	2
		Mulai berkembang kerjasama dengan teman dalam pembeajaran	3
		Mulai membudayakan kerjasama dengan teman dalam pembeajaran	4
2.	Keaktifan	Belum memperlihatkan keaktifannya dalam berdiskusi dan selama proses melaksanakan tugas	1
		Mulai memperlihatkan keaktifannya dalam berdiskusi dan selama proses melaksanakan tugas	2
		Mulai berkembang keaktifannya dalam berdiskusi dan selama proses melaksanakan tugas	3
		Mulai membudayakan keaktifannya dalam berdiskusi dan selama proses melaksanakan tugas	4
3.	Kepedulian dan kesantunan	Tidak mau menghargai pendapat orang lain dan menyampaikan pendapatnya dengan bahasa yang kurang santun	1
		Kurang dapat menghargai pendapat orang lain dan kurang santun	2
		Menghargai orang lain namun kurang santun	3

		dalam menanggapi pendapat	
		Menghargai orang lain dan menanggapi pendapat dengan santun	4
4.	Inisiatif	belum memperlihatkan inisiatifnya	1
		mulai memperlihatkan inisiatifnya	2
		mulai berkembang inisiatifnya	3
		mulai membudayakan inisiatifnya	4
Total			16

2. Pengetahuan

Menggunakan Tes tulis pilihan Ganda

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

3. Keterampilan

a. Form Penilaian Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi

No	Nama Siswa	Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
		Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
1	ALVIANI PUTRI				
2	ANISAH NUR HASANAH				
3	CECEN DWI SAPUTRA				
4	DANIEL RIZKY				
5	DINDA FUJIASTUTI				
6	ELSA JULIESTA				
7	ENDANG DWI LINCE				
8	FAHRI				
9	FANI ALSA PUTRI				
10	FAZRIL MUZAKI ALHAFIDZ				
11	FUJI JAHYANTI				
12	MUHAMMAD ABDURAHMAN IMAN				
13	NABILA MEYLIANI PUTRI				

14	NURLELI				
15	RACHELLISA AMANDA				
16	RASYA ADITYA MUZACKY				
17	REGINA				
18	RINA JULIANTI				
19	RIZKY SEPTIAWAN				
20	SELVI ERLINA SARI				
21	SUKMA SARI				
22	SYAHRIL ACHMAD FADILAH				
23	SYAILAN AL'FAIZ				
24	TEDI				
25	TIARA TULKHUSNA				
26	TRESNA				
27	UMAR SAID				
28	WALIATUN HASANAH				
29	WIDYA				
30	YANSAH ERIYAH				
31	YUSUP MINATUWLOH				
32	ZIDAN AL FAQIH				

b. Pedoman Penskoran:

Rumus perhitungan sebagai berikut :

Nilai: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Indramayu, Juni 2021
Guru Kelas 5

IMAN, S.Pd.I
NIP. 19630407 198410 1 005

HIKMAH MUDATUN NISA, S.Pd