

NAMA : AA WIDIYANINGRUM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Gumulung Tonggoh

Kelas / Semester : V / 1

Tema : 5. Ekosistem

Sub Tema : 3. Keseimbangan Ekosistem

Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Materi Pokok : Teks Nonfiksi

Jaring – jaring Makanan

Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan kosakata baru dari teks nonfiksi yang dibaca. 3.7.2 Menganalisis pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.

4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menuliskan arti kosakata baru dari teks nonfiksi yang dibaca. 4.7.2 Membuat peta konsep dari pokok pikiran pada teks nonfiksi yang telah dibaca.
-----	---	---

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menyimpulkan mengenai hubungan simbiosis antar makhluk hidup. 3.5.2 Menganalisis peran antar makhluk hidup bagi kelangsungan hidup dalam sebuah ekosistem
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Menceritakan kembali video pembelajaran tentang keseimbangan ekosistem. 4.5.2 Membuat sebuah maket jaring – jaring makanan dari suatu ekosistem.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks nonfiksi pada LKPD peserta didik dapat menemukan kosakata baru dari teks nonfiksi yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah mencermati teks nonfiksi pada LKPD peserta didik dapat menganalisis pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi dengan benar.
3. Setelah menyimak penjelasan guru peserta didik dapat menuliskan arti kosakata baru dari teks nonfiksi yang dibaca dengan benar.
4. Setelah melakukan tanya jawab peserta didik dapat membuat peta konsep dari pokok pikiran pada teks nonfiksi yang telah dibaca dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar pada infokus dan tanya jawab dengan guru, peserta didik dapat menyimpulkan mengenai hubungan simbiosis antar makhluk hidup dengan tepat.
6. Setelah mengamati video pembelajaran peserta didik dapat menganalisis peran antar makhluk hidup bagi kelangsungan hidup dalam sebuah ekosistem dengan tepat.

7. Setelah mengamati video pembelajaran peserta didik dapat menceritakan kembali video pembelajaran tentang keseimbangan ekosistem dengan bahasanya sendiri.
8. Setelah menyimak penjelasan guru peserta didik dapat membuat sebuah maket jaring – jaring makanan dari suatu ekosistem dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan : - Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Bahasa Indonesia

- Membaca teks nonfiksi
- Menuliskan kosakata baru dan artinya
- Pokok pikiran

Muatan IPA

- Hubungan simbiosis antara makhluk hidup
- Perbedaan rantai makanan dan jaring – jaring makanan

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media dan Sumber belajar

Media Pembelajaran :

1. Laptop
2. Infokus
3. Slide ppt pembelajaran
4. LKPD
5. Video Pembelajaran

Sumber Belajar :

1. Buku Guru
Karitas, Diana Puspa. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Siswa

Karitas, Diana Puspa. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. <https://www.liputan6.com/global/read/3876722/jaring-jaring-makanan-pengertian-dan-contohnya-yang-wajib-diketahui-anak-ipa>
4. Bahan Ajar : *Hand out*
5. Video pembelajaran
<https://youtu.be/dj4N5ONe7m4>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelas diawali dengan guru memberikan salam ▪ Peserta didik dikondisikan ke arah pembelajaran yang kondusif ▪ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a (Religius) ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Menayangkan video lagu "Indonesia Raya" https://youtu.be/bcluu0X81Mo dan menyanyikan bersama-sama (Nasionalis)  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing untuk mengadakan kegiatan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan membaca buku cerita. ▪ Guru bersama peserta didik mengadakan tanya jawab tentang ekosistem dan rantai makanan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya sebagai apersepsi (Communication) ▪ Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan bahan ajar yang dapat dipelajari oleh peserta didik 	55 menit

**Pemberian
rangsangan
(stimulation)**



- Peserta didik diberikan suatu permasalahan dalam bentuk gambar – gambar yang dapat menstimulus mereka untuk menyelidiki permasalahan tersebut.

Amatilah gambar di bawah ini !



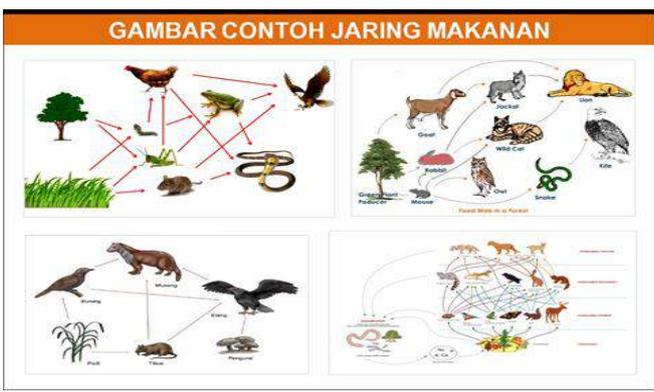
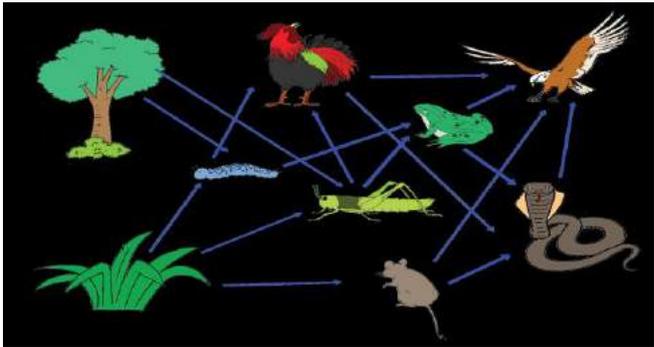
**Hubungan simbiosis apakah yang terjadi ?
Apa perbedaannya?**

**Identifikasi
masalah**

- Peserta didik dibimbing untuk melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar tersebut
- Peserta didik dibimbing untuk mengamati gambar rantai makanan



- Peserta didik dibimbing untuk mengamati animasi jaring - jaring makanan



Bagaimana peran rantai makanan dan jaring-jaring makanan bagi kelangsungan hidup makhluk hidup di dalamnya dan di dalam ekosistem?

Pengumpulan data

- Peserta didik dibimbing untuk bersama – sama membaca teks tentang rantai makanan dan jaring – jaring makanan yang ditayangkan lewat infokus

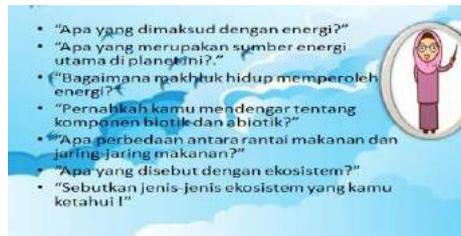
RANTAI MAKANAN DAN JARING – JARING MAKANAN

Keberuntungan antar makhluk hidup dan lingkungannya menjadi bagian dari kehidupan di dalam suatu ekosistem. Tumbuhan mendapatkan energi dari matahari, hewan mendapatkan energi dari tumbuhan atau hewan lain yang memakan tumbuhan. Tumbuhan berfotosintesis atau membuat makanan sendiri. Manusia adalah makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanan sendiri. Mereka mendapatkan energi dari makanan yang mereka makan. Makhluk hidup yang memakan makanan tanpa bisa membuat sendiri disebut konsumen. Beberapa jenis konsumen memakan tumbuhan. Konsumen ini dinamakan herbivora, konsumen yang memakan hewan sebagai sumber energinya dinamakan karnivora, ada juga konsumen yang memakan baik tumbuhan maupun hewan yang dinamakan omnivora.

Energi mengalir dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lain di dalam rantai makanan. Rantai makanan adalah hubungan yang erat antara produsen dan konsumen. Konsumen memakan produsen. Produsen melepas energi kepada konsumen. Konsumen itu lalu melepas energi kepada konsumen yang lain. Manusia adalah semua hewan yang diburu untuk dimakan oleh hewan lain. Dengan demikian, manusia akan melepas energinya kepada pemangsa. Pemangsa atau predator adalah konsumen yang berburu makanan. Jadi, energi ditransfer dari produsen kepada konsumen di dalam rantai makanan.

Di dalam sebuah ekosistem, terdapat hubungan antara beberapa jenis makanan yang terjadi. Satu jenis hewan dapat terlibat dalam beberapa rantai makanan, demikian juga dengan produsen. Kumpulan dari beberapa rantai makanan di dalam sebuah ekosistem disebut dengan jaring-jaring makanan. Di dalam jaring-jaring makanan, jumlah hewan yang terlibat makin banyak dan energi yang mengalir juga makin kompleks. Pada jaring-jaring makanan, dimungkinkan terjadi persaingan antara makhluk hidup, baik di dalam rantai makanan, maupun di dalam jaring-jaring makanan. Sebab komponen yang ada dalam jaring-jaring makanan saling menyaingi satu dengan yang lain.

- Guru membimbing peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan



- Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang ekosistem <https://youtu.be/dj4N5ONe7m4> yang ditayangkan oleh guru di depan kelas (*Critical thinking, communication, TPACK*)



- Peserta didik dibimbing untuk melakukan tanya jawab tentang video tersebut
- Guru membagikan LKPD kepada peserta didik

Pengolahan data



- Peserta didik melakukan kegiatan sesuai langkah pada LKPD (**Mandiri**)
- Peserta didik membaca senyap teks non fiksi Rantai makanan dan Jaring – jaring makanan pada LKPD dengan cermat (**Literasi**)
- Peserta didik dibimbing untuk melakukan kegiatan 1 pada LKPD yaitu tentang kosakata baru dan mencari artinya

Kegiatan 1

Mencari Arti Kosakata Baru

Langkah Kegiatan :

- Garis bawahilah beberapa kosakata baru dari bacaan di atas.
- Tuliskanlah kata-kata tersebut di dalam buku catatanmu.
- Carilah arti kosakata tersebut

- Peserta didik menganalisis kosakata baru dari teks nonfiksi yang dibaca
- Peserta didik dibimbing untuk mencari arti dari kosakata baru tersebut
- Peserta didik dibimbing untuk melakukan kegiatan 2 pada LKPD

Kegiatan 2

Membuat Peta Pikiran

Langkah Kegiatan :

- Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pokok pikiran utama pada setiap paragraf. Temukanlah kata kunci pada setiap paragraf dan gunakanlah untuk membuat cabang utama pada peta pikiranmu.
- Temukanlah informasi penting pada setiap paragraf dan gunakanlah untuk melengkapi cabang utama dari setiap paragraf yang telah kamu buat sebelumnya.

- Peserta didik menganalisis pokok pikiran dari setiap paragraf (**Mandiri, Critical thinking**)
- Peserta didik dibimbing untuk menemukan informasi penting yang berkaitan dengan bacaan dalam LKPD (**Mandiri, Problem solving**)
- Peserta didik dibimbing untuk membuat peta pikiran dari pokok pikiran dan informasi penting yang telah didapatnya dari teks nonfiksi tersebut (**Critical thinking and problem solving**)
- Peserta didik dibimbing untuk melakukan kegiatan 3 pada LKPD

Kegiatan 3

Membuat Jaring – Jaring Makanan

Langkah Kegiatan :

- Setiap orang akan mendapatkan jenis ekosistem yang berbeda.
- Pelajarilah ekosistem tersebut dengan mencari informasi tentang komponen biotik dan abiotik yang menjadi bagian ekosistem tersebut.
- Carilah informasi tentang hewan dan tumbuhan yang ada pada ekosistem tersebut.
- Buatlah sebuah jaring-jaring makanan yang mungkin terjadi pada ekosistem tersebut dengan cara menempelkan gambar – gambar hewan pada buku catatanmu sehingga membentuk jaring – jaring makanan pada ekosistem tertentu.

<p>Pembuktian</p> <p>Penarikan Kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing untuk membuat jaring – jaring makanan berdasarkan ekosistem tertentu ▪ Peserta didik dibimbing untuk mengkomunikasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dan saling menanggapi hasil pekerjaan temannya ▪ Peserta didik dibimbing untuk menyimak penjelasan guru untuk membuktikan hasil pekerjaan mereka. ▪ Peserta didik dibimbing untuk menjawab pertanyaan guna menarik kesimpulan dari kegiatan yang telah mereka lakukan hari ini ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pencapaian tujuan pembelajaran yang diberikan guru dengan waktu yang telah ditentukan ▪ Peserta didik mengumpulkan soal evaluasi tersebut tepat waktu (Integritas) 	
<p>Kegiatan Akhir</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing untuk merefleksikan hasil belajarnya dengan menjawab beberapa pertanyaan Apakah kegiatan pembelajaran hari ini menyenangkan ? Apa saja yang telah dipelajari hari ini? Apakah ada materi yang masih belum dipahami? ▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang penguatan konsep dari materi yang telah dipelajari ▪ Peserta didik diberikan tindak lanjut berupa PR yang harus mereka kerjakan ▪ Berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran (Religius) 	<p>5 menit</p>

H. TEKNIK PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik Penilaian Kedisiplinan dan Tanggung jawab
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

2. Bentuk Penilaian

a. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Kedisiplinan dan Tanggung jawab

No	Nama	Kedisiplinan dan Tanggung jawab			Skor (1-4)
		Aktif	Mengikuti seluruh proses pembelajaran dengan tertib	Menyelesaikan tugas tepat waktu	
1					
2					
3					
dst.					

Pedoman penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh siswa.

b. Penilaian Pengetahuan

Jenis sekolah : Sekolah Dasar
 Mata pelajaran : Tematik
 Tema / Sub Tema : 5. Ekosistem / 3. Keseimbangan ekosistem
 Kelas / Semester : V / I (Satu)
 Bentuk soal / tes : Pilihan Ganda
 Jumlah soal : 10
 Penyusun : Aa Widiyaningrum
 Alokasi waktu : 10 menit

Kisi-Kisi Penulisan Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal	Soal	Kunci jawaban
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks	3.7.1 Menemukan kosakata baru dari teks nonfiksi yang dibaca.	Teks non fiksi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menganalisis arti kata mangsa yang telah mereka pelajari 	L 3	PG	1	Semua hewan yang diburu untuk dimakan oleh hewan lain disebut A. Individu B. Mangsa C. Pemangsa D. Konsumen	B

	nonfiksi.		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis kesamaan arti kosakata pemangsa dan predator 	L 3	PG	2	<p>Pemangsa adalah konsumen yang berburu makanan. Kosakata yang memiliki arti yang sama dengan pemangsa adalah</p> <p>A. Mangsa B. Produsen C. Predator D. Konsumen</p>	C
			<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis pengertian dari kosakata 	L3	PG	3	<p>Perbendaharaan kata atau kumpulan kata yang merupakan bagian dari bahasa tertentu dan digunakan untuk menyusun kalimat disebut</p> <p>A. Kosakata B. Peribahasa C. Kalimat D. Suku kata</p>	A
		3.7.2 Menganalisis pokok pikiran dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat membuat 	L3	PG	4	<p>Tumbuhan memproduksi makanannya sendiri melalui proses fotosintesis. Proses fotosintesis pada tumbuhan terjadi pada bagian daun</p>	B

		bacaan teks nonfiksi.		<p>pertanyaan yang sesuai dengan keadaan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat menemukan pokok pikiran dari teks tersebut 	L3	PG	5	<p>tumbuhan. Pertanyaan yang sesuai dengan teks di atas adalah</p> <p>A. Mengapa tumbuhan memproduksi makanan ? B. Dimanakah proses fotosintesis pada tumbuhan terjadi ? C. Bagaimana tumbuhan memproduksi makanannya ? D. Disebut apakah tumbuhan yang memproduksi makanannya ?</p> <p>Perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan adalah rantai makanan merupakan bagian dari jaring-jaring makanan. Sehingga Jaring-jaring makanan akan menimbulkan banyak sekali rantai makanan yang terhubung satu sama lain. Jika skemanya digambar, jaring-jaring makanan akan berbentuk seperti jaring laba-laba.</p>	B
--	--	-----------------------	--	---	----	----	---	---	---

IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan	3.5.1 Menyimpulkan mengenai hubungan simbiosis antar makhluk hidup.	Jaring – jaring makanan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis urutan rantai makanan yang tepat 	L3	PG	6	<p>Pokok pikiran dari teks di atas adalah</p> <p>A. Rantai makanan</p> <p>B. Perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan</p> <p>C. Jaring-jaring makanan akan menimbulkan banyak sekali rantai makanan</p> <p>D. Jaring-jaring makanan akan berbentuk seperti jaring laba-laba</p> <p>Urutan rantai makanan pada ekosistem sawah adalah :</p> <p>A. Jamur – padi – tikus – ular – elang</p> <p>B. Padi – tikus – ular – elang – jamur</p> <p>C. Tikus – ular – elang – jamur – padi</p> <p>D. Ular – elang – jamur – padi – tikus</p>	B
-----	---	--	-------------------------	---	----	----	---	---	---

	sekitar.	3.5.2 Menganalisis peran antar makhluk hidup bagi kelangsungan hidup dalam sebuah ekosistem	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis hubungan khas yang terjadi antara kerbau dan burung jalak • Peserta didik dapat menyimpulkan pengertian jaring – jaring makanan • Peserta didik dapat menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam suatu 	L3	PG	7	<p>Hubungan yang terjadi antara kerbau dengan burung jalak termasuk simbiosis</p> <p>A. Mutualisme B. Komensalisme C. Parasitisme D. Individualisme</p>	A
			<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyimpulkan pengertian jaring – jaring makanan 	L3	PG	8	<p>Gabungan dari rantai makanan yang saling berhubungan disebut</p> <p>A. Rantai makanan B. Jaring – jaring makanan C. Ekosistem D. Komunitas</p>	B
			<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam suatu 	L3	PG	9	<p>Dalam suatu ekosistem sawah yang terdiri dari padi, tikus, ular, burung elang, dan pengurai. Jika populasi ular menghilang, yang terjadi adalah</p> <p>A. Padi akan tumbuh semakin</p>	C

				<p>ekosistem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat membedakan peran dalam jaring - jaring makanan 	L3	PG	10	<p>banyak</p> <p>B. Tikus akan semakin sedikit</p> <p>C. Tikus akan bertambah banyak</p> <p>D. Burung elang akan bertambah banyak</p> <p>Di kebun kakek terdapat ular sawah, kadal, belalang, ulat, katak, dan rumput. Yang perannya sebagai produsen adalah ...</p> <p>A. Belalang</p> <p>B. Rumput</p> <p>C. Ular sawah</p> <p>D. Kadal</p>	B
--	--	--	--	---	----	----	----	---	---

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN
TEMA 5 SUB TEMA 3 PEMBELAJARAN 1

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling benar !

1. Semua hewan yang diburu untuk dimakan oleh hewan lain disebut
 - A. Individu
 - B. Mangsa
 - C. Pemangsa
 - D. Konsumen
2. Pemangsa adalah konsumen yang berburu makanan. Kosakata yang memiliki arti yang sama dengan pemangsa adalah
 - A. Mangsa
 - B. Produsen
 - C. Predator
 - D. Konsumen
3. Perbendaharaan kata atau kumpulan kata yang merupakan bagian dari bahasa tertentu dan digunakan untuk menyusun kalimat disebut
 - A. Kosakata
 - B. Peribahasa
 - C. Kalimat
 - D. Suku kata
4. Tumbuhan memproduksi makanannya sendiri melalui proses fotosintesis. Proses fotosintesis pada tumbuhan terjadi pada bagian daun tumbuhan.
Pertanyaan yang sesuai dengan teks di atas adalah
 - A. Mengapa tumbuhan memproduksi makanan ?
 - B. Dimanakah proses fotosintesis pada tumbuhan terjadi ?
 - C. Bagaimana tumbuhan memproduksi makanannya ?
 - D. Disebut apakah tumbuhan yang memproduksi makanannya ?
5. Perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan adalah rantai makanan merupakan bagian dari jaring-jaring makanan. Sehingga Jaring-jaring makanan akan

menimbulkan banyak sekali rantai makanan yang terhubung satu sama lain. Jika skemanya digambar, jaring-jaring makanan akan berbentuk seperti jaring laba-laba.

Pokok pikiran dari teks di atas adalah

- A. Rantai makanan
 - B. Perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan
 - C. Jaring-jaring makanan akan menimbulkan banyak sekali rantai makanan
 - D. Jaring-jaring makanan akan berbentuk seperti jaring laba-laba
6. Urutan rantai makanan pada ekosistem sawah adalah :
- A. Jamur – padi – tikus – ular – elang
 - B. Padi – tikus – ular – elang – jamur
 - C. Tikus – ular – elang – jamur – padi
 - D. Ular – elang – jamur – padi – tikus
7. Hubungan yang terjadi antara kerbau dengan burung jalak termasuk simbiosis
- A. Mutualisme
 - B. Komensalisme
 - C. Parasitisme
 - D. Individualisme
8. Gabungan dari rantai makanan yang saling berhubungan disebut
- A. Rantai makanan
 - B. Jaring – jaring makanan
 - C. Ekosistem
 - D. Komunitas
9. Dalam suatu ekosistem sawah yang terdiri dari padi, tikus, ular, burung elang, dan pengurai. Jika populasi ular menghilang, yang terjadi adalah
- A. Padi akan tumbuh semakin banyak
 - B. Tikus akan semakin sedikit
 - C. Tikus akan bertambah banyak
 - D. Burung elang akan bertambah banyak
10. Di kebun kakek terdapat ular sawah, kadal, belalang, ulat, katak, dan rumput. Yang perannya sebagai produsen adalah ...
- A. Belalang
 - B. Rumput
 - C. Ular sawah
 - D. Kadal

KUNCI JAWABAN

1. B 2. C 3. A 4. B 5. B
6.B 7. A 8. B 9. C 10. B

Pedoman Penilaian

Setiap jawaban benar memiliki bobot nilai 10, sehingga nilai maksimal adalah 100

c. Penilaian Keterampilan

IPA

Rubrik Penilaian Penyajian Informasi Dalam Bentuk Maket Jaring - Jaring Makanan

No	Nama	Penyajian informasi				Skor (1-4)
		Mudah dibaca	Mudah dimengerti	Kerapian tulisan	Ketepatan informasi	
1						
2						
3						
dst.						

Pedoman penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh siswa.

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Pembuatan Peta Konsep

No	Nama	Penyajian informasi				Skor (1-4)
		Mudah dibaca	Mudah dimengerti	Kerapian tulisan	Ketepatan informasi	
1						
2						
3						

dst.						
------	--	--	--	--	--	--

Pedoman penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh siswa.

Cirebon , 17 November 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

MAHASISWA

CASBUN, S.Pd

AA WIDIYANINGRUM

NIP. 19650404 199405 1 001