

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 5**

TEMA 5. EKOSISTEM

**SUBTEMA 2. HUBUNGAN ANTAR MAKHLUK HIDUP DALAM
EKOSISTEM**

Tugas ini disusun dalam rangka pemenuhan tugas Pendidikan Profesi Guru (PPG)

Dosen Pembimbing : Dr. Nussy Pattimukay, M.Pd



Disusun Oleh:

NAMA GURU : ANIK TRI CAHYANI, S.Pd
NOMOR PESERTA :

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN PROFESI GURU

UNIVERSITAS PATTIMURA

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD NEGERI PLANCUNGAN
Kelas / Semester	:	V (LIMA) / 1 (SATU)
Tema	:	5. Ekosistem
Subtema	:	2. Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem
Pembelajaran	:	2 (Dua)
Muatan Pelajaran	:	IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
Materi Pokok	:	IPA : Jenis Makanan hewan B.Indo : Informasi penting dalam setiap paragraph SBdP: Tarian daerah dan properti
Alokasi Waktu	:	1x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelompok asal energi pada makhluk hidup, peserta didik mampu **menyelidiki** rantai makanan pada ekosistem dengan benar (C4)
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat **merancang** hasil karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem dengan benar (P5)
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok gambar tentang rantai makanan, peserta didik mampu **menguraikan** informasi penting yang saling berkaitan pada teks non fiksi dengan benar.(C4)
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu **merancang** teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem secara baik dan benar ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri (P5)
5. Melalui penjelasan guru tentang properti tari daerah, peserta didik mampu **menganalisis** tarian daerah.
6. Melalui penjelasan guru tentang properti tari daerah, peserta didik mampu **menguraikan** properti tari (C4)
7. Peserta didik secara berkelompok mampu **memeragakan** tari dengan menggunakan properti tari (P5)

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1	Menyelidiki rantai makanan pada ekosistem
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1	Merancang karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan dengan teks nonfiksi	3.7.1	Menguraikan informasi penting yang saling berkaitan pada teks non fiksi
4.3	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.3.1	Merancang teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem secara baik dan benar ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

SBdP

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.3	Memahami properti tari	3.3.1	Menganalisis tarian daerah
		3.3.2	Menguraikan properti tari
4.3	Memeragakan penggunaan properti tari	4.3.1	Memeragakan tari dengan menggunakan properti tari

Nilai-nilai PPK :

1. Religius : berdoa
2. Nasionalisme : disiplin
3. Kemandirian : mandiri

4. Gotong royong : kerjasama, menghargai pendapat orang lain
5. Integritas : percaya diri

C. MATERI

- o IPA : Jenis makanan hewan
- o Bahasa Indonesia : Informasi penting dalam setiap paragraf (Teks Rantai Makanan)

D. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- Metode : Tanya jawab, Diskusi, Praktik, Penugasan, Ceramah, Presentasi

E. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

MEDIA /ALAT:

- Video tentang ekosistem hewan
- Video tentang menari tari caping
- Slide Power point
- LCD
- Gambar berbagai jenis hewan dan tumbuhan (gambar yang relevan)
- Gambar properti tari
- ALAT : gunting, cutter, lem, properti tari

F. SUMBER BELAJAR

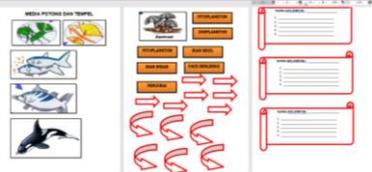
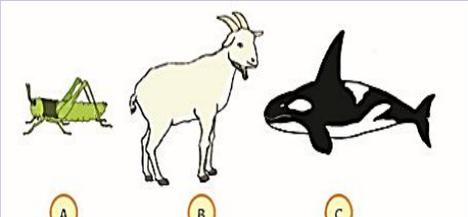
1. Buku Pedoman Guru Tema 5 : Ekosistem Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Siswa Tema 5 : Tema 5 : Ekosistem Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Video tentang hewan
4. Teks bacaan tentang rantai makanan
5. Lingkungan sekitar siswa
6. Video tentang macam-macam tari
7. Video tentang macam-macam properti tari

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

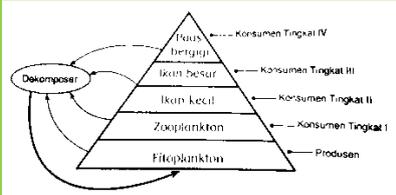
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aktifitas Peserta Didik	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan			7 menit
<i>Orientasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a. (PPK Religius) 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab salam - Peserta didik berdoa sesuai agamanya. 	2 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (<i>Disiplin dan Integritas</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengkonfirmasi 	
	Guru beserta Peserta didik menyanyikan lagu nasional (PPK Nasionalisme)		
<i>Apersepsi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan apersepsi dan mengaitkan materi dengan pengalaman di sekitar peserta didik. - Berdasarkan tampilan video, guru memberi pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Apa sarapan pagimu ini?</i> b. <i>Adakah diantara kamu yang sarapan dengan menggunakan telur ayam?</i> c. <i>Telur merupakan salah satu makanan protein yang sangat berguna bagi kesehatan tubuhmu. Tahukah kamu berasal dari manakah telur yang kamu makan saat sarapan? Dari manakah kita mendapatkan telur ayam?</i> b. <i>Berdasarkan video tersebut hewan belalang dan sapi termasuk pada ekosistem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak video anak sarapan dengan lauk telur. - Siswa menjawab pertanyaan guru. 	5 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aktifitas Peserta Didik	Alokasi Waktu
	<p><i>manakah ? dan bagaimanakah dengan hewan paus apakah tempat tinggal dan makanannya sama dengan belalang dan jangkrik?</i></p> <p><i>c. Dalam video tari tersebut, video manakah yang menurutmu menarik, berikan alasanmu?</i></p>	<p>Peserta didik menyimak video tentang hewan dan tari daerah beserta properti</p>	
<p>Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Jaring-jaring Makanan, informasi penting dalam teks, dan macam-macam properti tari". - Guru menyampaikan manfaat, tujuan dan strategi pembelajaran <p><u>Manfaat dan tujuan pembelajaran:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui diskusi kelompok asal energi pada makhluk hidup, peserta didik mampu <i>menyelidiki</i> rantai makanan pada ekosistem dengan benar (C4) 2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat merancang hasil karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem dengan benar (P5) 3. Melalui kegiatan diskusi kelompok gambar tentang rantai makanan, peserta didik mampu menguraikan informasi penting yang saling berkaitan pada teks non fiksi dengan benar.(C4) 4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu merancang teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem secara baik dan benar ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri (P5) 5. Melalui penjelasan guru tentang properti tari daerah, peserta didik mampu menganalisis tarian daerah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru 	

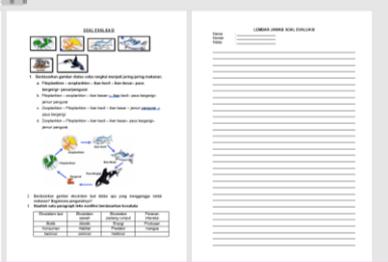
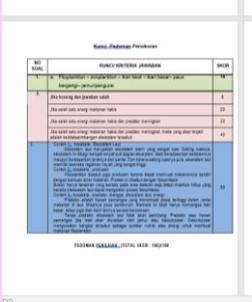
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aktifitas Peserta Didik	Alokasi Waktu
	<p>6. Melalui penjelasan guru tentang properti tari daerah, peserta didik mampu menguraikan properti tari (C4)</p> <p>7. Peserta didik secara berkelompok mampu memeragakan tari dengan menggunakan properti tari (P5)</p>		
B. Kegiatan Inti			21 Menit
Orientasi pada masalah :	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan video rantai makanan, gambar rantai makanan pada ekosistem,  <ul style="list-style-type: none"> - Kamu tentunya tahu bahwa ayam menghasilkan telur yang bermanfaat bagi manusia. Ketika memakan telur ayam saat sarapan, kita mendapatkan energi dari telur ayam tersebut. Lalu dari manakah ayam mendapatkan energi untuk menghasilkan telur? Diskusikan dengan teman sebangkumu. - Berdasarkan video rantai makanan tersebut buatlah sebuah karangan nonfiksi tentang rantai makanan dengan menggunakan salah satu hewan dalam gambar tersebut. Gunakan kalimatmu sendiri dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar - Berdasarkan video kamu lihat tadi coba kamu analisis jenis tarian daerah beserta propertinya, tuliskan pada LKPD. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari teks bacaan yang ditampilkan. - Peserta didik menganalisis gambar jaringan-jaringan makanan (saintifik, mengumpulkan informasi, Critical thinking) - Peserta didik menjawab pertanyaan. 	3 Menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aktifitas Peserta Didik	Alokasi Waktu																
<p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membentuk 2 kelompok sesuai arahan guru tanpa melihat perbedaan SARA, satu kelompok terdiri dari 5 anak (<i>PPK, collaborative</i>) - Guru membagikan potongan gambar rantai makanan dan daftar kosakata kepada peserta didik    <p>Berikut adalah daftar kosakata yang dapat kamu gunakan untuk membuat karangan nonfiksi tentang ekosistem.</p> <table border="1" data-bbox="584 1395 1015 1563"> <tr> <td>ekosistem laut</td> <td>ekosistem sawah</td> <td>ekosistem padang rumput</td> <td>peranan interaksi</td> </tr> <tr> <td>biotik</td> <td>abiotik</td> <td>energi</td> <td>produsen</td> </tr> <tr> <td>konsumen</td> <td>habitat</td> <td>predator</td> <td>mangsa</td> </tr> <tr> <td>karnivor</td> <td>omnivor</td> <td>herbivor</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab tentang gambar dan kosakata. (Mengamati) (4c communication, critical thinking) 	ekosistem laut	ekosistem sawah	ekosistem padang rumput	peranan interaksi	biotik	abiotik	energi	produsen	konsumen	habitat	predator	mangsa	karnivor	omnivor	herbivor		<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara kelompok mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan. - Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk menyelesaikan masalah. 	10
ekosistem laut	ekosistem sawah	ekosistem padang rumput	peranan interaksi																
biotik	abiotik	energi	produsen																
konsumen	habitat	predator	mangsa																
karnivor	omnivor	herbivor																	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aktifitas Peserta Didik	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.  <ul style="list-style-type: none"> - Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencermati isi dan langkah-langkah yang ada pada LKPD - Secara berkelompok peserta didik mengerjakan LKPD. (4c communication, critical thinking, problem solving) 	
<p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam mengumpulkan data/bahan selama proses penyelidikan - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendiskusikan maksud dari gambar rantai makanan, tarian daerah beserta propertinya. (4c communication, critical thinking, problem solving) 	<ul style="list-style-type: none"> - Secara berkelompok siswa menganalisis gambar rantai makanan (4c communication, collaboration, problem solving) - Peserta didik mengamati gambar rantai makanan melalui media power point yang diproyeksikan dengan LCD Proyektor (Mengamati, TPAC K) 	3
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan dan hasilnya dipresentasikan/ 	3

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aktifitas Peserta Didik	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi peserta didik secara acak dengan game agar peserta lebih aktif dalam pembelajaran (<i>game bola berputar jika musik berhenti, perputaran bolapun berhenti, dimana yang memegang bola terakhir peserta didik yang mempresentasikan hasil diskusinya</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - disajikan di papan tulis/dinding. - Peserta didik memutar bola sesuai arahan guru dan bunyi musik. 	
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing presentasi pembahasan LKPD dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. - Kunci jawaban LKPD 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Ada, dalam ekosistem yang seimbang jumlah produsen lebih banyak dari pada jumlah komsumen I, konsumen tingkat I jumlahnya lebih banyak dari pada tingkat konsumen III dan seterusnya, ini disebabkan oleh karena hilangnya energi pada setiap tingkatan konsumen. 2. Jika konsumen puncak punah ayang akan terjadi adalah ekosistem akan terganggu atau tidak seimbang. Karena konsumen I dan II kekurangan makanan/energi karena produsen tidak mendapatkan nutrisi yang dihasilkan dari organisme yang mati. - Kunci jawaban LKPD 2: Contoh jaring-jaring makanan ekosistem laut:  - Kunci jawaban LKPD 3: Contoh 1 kosakata : produsen  	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. - Kegiatan merangkum/membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 	3

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aktifitas Peserta Didik	Alokasi Waktu
	<p><i>Fitoplanton disebut juga dengan produsen karena dapat menghasilkan makanan sendiri dengan bantuan sinar matahari. Proses ini disebut dengan proses fotosintesis.</i></p> <p><i>Bukan hanya tanaman yang berada di area daratan saja tetapi makanan hidup yang berada di Kawasan laut dapat mengalami proses fotosintesis.</i></p> <p>- Kunci jawaban LKPD 4: <i>Contoh tari jatil propertinya = udeng, sampur, baju, stagen, epek timang tari reog properti : reog (dadak merak0 jarik, udeng, celana, Samir, timang, sampur dll</i></p> <p>- Guru bersama peserta didik merangkum/ menyimpulkan materi (<i>comunication, critical thingking</i>) Kesimpulan :</p> <p>1. Ekosistem terganggu jika salah satu punah, sehingga menyebabkan ketidakseimbangan ekosistem tersebut</p> <p>2. Contoh ekosistem laut : fitoplanton-zooplanton-ikan kecil-ikan besar-paus bergerigi (bisa disebut sebagai predator, pemangsa hewan lain)-jamur/decomposer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fitoplankton = produsen - Zooplankton = konsumen tingkat I - Ikan kecil = konsumen tingkat II - Ikan besar = konsumen tingkat III - Paus = konsumen tingkat IV <p>3. Contoh properti pada tari caping adalah caping, jarik, ikat kepala, kebaya</p>		
C. Kegiatan Penutup			7 menit
	<p>1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>communication</i>)</p> <p>2. Guru membagikan soal Evaluasi.</p>	<p>- Peserta didik menyimak penjelasan guru.</p> <p>- Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</p>	4 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aktifitas Peserta Didik	Alokasi Waktu
	 <p>3. Guru membahas soal evaluasi.</p> 	<p>- Peserta didik menyimak dan tanya jawab.</p>	
	<p>4. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi merangkum/ menyimpulkan materi (<i>communication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalam rantai makanan terdapat aliran energi dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lainnya. - Energi yang ada pada produsen pindah ke konsumen I, energi yang ada pada konsumen I pindah ke konsumen II dan seterusnya sampai konsumen akhir mati, maka energi akan diuraikan oleh mikroorganisme seperti bakteri dan jamur atau decomposer. - Keberadaan ekosistem juga dijadikan inspirasi dalam berkarya, seperti yang terdapat dalam beberapa tari daerah. Hasil panen yang diperoleh dari ekosistem sawah atau ladang dituangkan menjadi karya tari yang indah dan menarik. Contohnya tari tradisional caping Ngancak dari Lamongan menceritakan kehidupan petani, menggambarkan petani yang sedang menanam, merawat dan memanen yang mengenakan caping, caping merupakan penutup kepala yang biasa dikenakan petani bekerja disawah, berbentuk kerucut terbuat dari anyaman bamboo. 		1 menit
	<p>5. Guru menginformasikan tugas mandiri bersama orang tua dan pembelajaran selanjutnya. Tugas mandiri di rumah bersama orang tua.</p> 	<p>- Peserta didik menyimak penjelasan guru</p>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aktifitas Peserta Didik	Alokasi Waktu
	6. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>religius</i>).	- Peserta didik berdo'a menurut agama masing-masing	1 menit
	7. Salam Penutup	- Peserta didik menjawab salam	
	8. Guru melakukan penilaian hasil belajar.		1 menit

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Sikap

1. Rubrik Penilaian (Non Tes)

b. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian presentasi

c. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil jawaban *Problem set* pada proses pembelajaran.

I. RENCANA TINDAK LANJUT

a. Remedial

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang informasi penting dari setiap paragraph.

b. Pengayaan

Siswa yang belum memahami hubungan antar komponen ekosistem dan jarring-jaring makanan di lingkungan sekitar dirangsang dengan media gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Plancungan, 9 Nopember 2021
Guru Kelas

PRIYADI, S.Pd
NIP.....

ANIK TRI CAHYANI, S.Pd.
NIP.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : BAHAN AJAR DAN MEDIA GAMBAR

LAMPIRAN 2 : LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LAMPIRAN 3 : EVALUASI

LAMPIRAN 4 : INSTRUMEN PENILAIAN



BAHAN AJAR KELAS IV

TEMA 5: EKOSISTEM

SUBTEMA 2 :

**HUBUNGAN ANTAR MAKHLUK HIDUP
DALAM EKOSISTEM**



Materi Pembelajaran :
Bahasa Indonesia : Pokok Pikiran Dalam Teks Non Fiksi
IPA : Rantai Makanan
SBdP: Tarian daerah

Pembelajaran
2

Hari ini kita akan belajar:

- Menjelaskan rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem.
- Membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem.
- Mengenal tarian daerah dan *propertinya*.

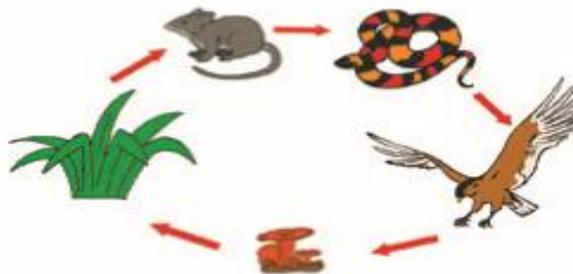
Apakah sarapan pagimu hari ini? Adakah di antaramu yang sarapan dengan telur ayam? Lezat, bukan? Salah satu manfaat sarapan adalah memberikan energi bagimu untuk beraktivitas pada hari itu. Telur merupakan salah satu makanan protein yang sangat berguna bagi kesehatan tubuhmu. Tahukah kamu berasal dari manakah telur yang kamu makan saat sarapan? Dari manakah kita mendapatkan telur ayam? Diskusikan dengan temanmu.



Ayo Berlatih



Kamu tentu tahu bahwa ayam menghasilkan telur yang bermanfaat bagi manusia. Ketika kita memakan telur ayam saat sarapan, kita mendapatkan energi dari telur ayam tersebut. Lalu, dari manakah ayam mendapatkan energi untuk menghasilkan telur? Diskusikanlah bersama dengan teman sebangkumu.



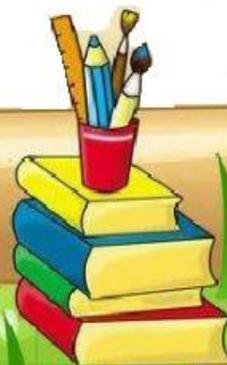
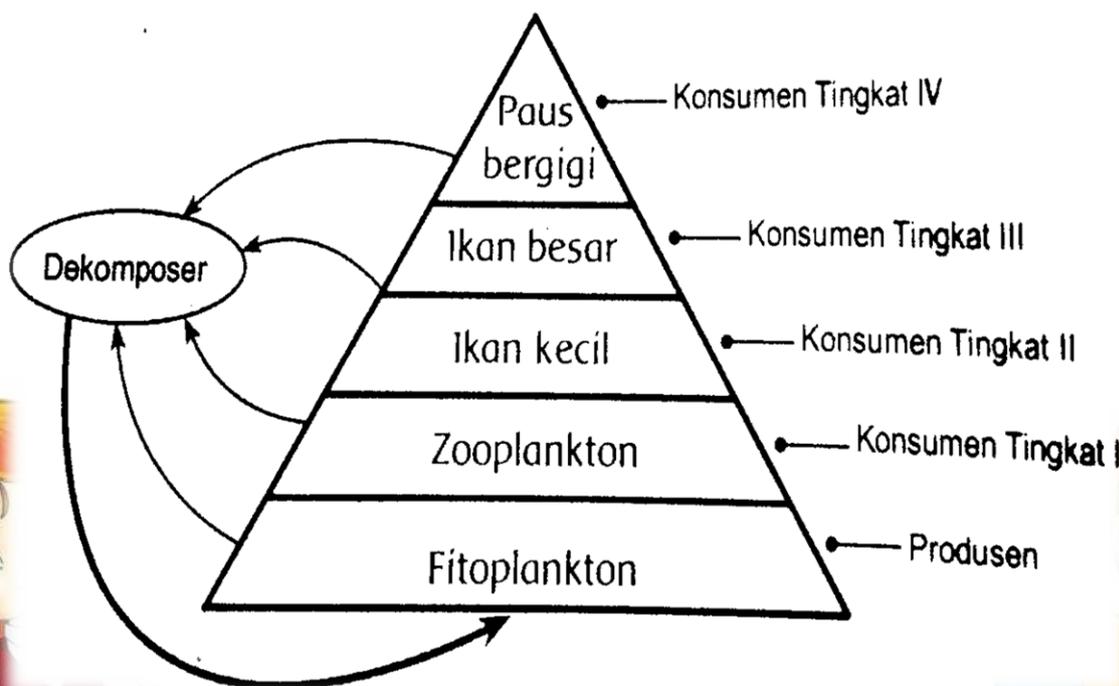
Jelaskan mengenai rantai makanan. Tuliskan pada tempat yang tersedia di halaman 61.

PIRAMIDA MAKANAN

Dalam ekosistem yang seimbang jumlah produsen lebih banyak daripada jumlah konsumen tingkat I, jumlah konsumen II lebih banyak dari pada konsumen ke III begitu juga seterusnya. Mengapa demikian? Hal ini disebabkan oleh hilangnya energi pada setiap tingkatan makanan.

Misalkan, ketika fitoplankton dimakan zooplankton (konsumen tingkat I) terjadilah perpindahan energi dari fitoplankton ke zooplankton. Zooplankton akan menggunakan energi untuk kebutuhan hidupnya dan tentu juga akan tumbuh. Tubuh zooplankton itu sesungguhnya berperan juga sebagai tempat penyimpanan energi.

Demikian pula, ketika zooplankton dimakan ikan kecil energi akan pindah dari zooplankton ke ikan kecil. Jika ikan kecil mati, energi yang ada dalam tubuhnya akan dimanfaatkan pengurai. Jika digambarkan dalam bentuk diagram, dari jumlah individu produsen hingga konsumen puncak akan membentuk sebuah piramida. Piramida ini disebut dengan piramida makanan.



Pada piramida makanan, produsen menempati trofik I, konsumen I menempati trofik II, konsumen II menempati trofik III dan seterusnya. Sedangkan decomposer terutama bakteri ada disetiap tingkat trofik. Bakteri akan menguraikan organisme yang mati dan menghasilkan nutrisi yang sangat penting untuk produsen dan konsumen. Jadi dapat kamu menggap bahwa decomposer adalah pendaur ulang



MATERI BAHASA INDONESIA

Bacalah teks bacaan berikut !

RANTAI MAKANAN LAUT.

Rantai makanan di alaut adalah proses memakan dan dimakan yang terjadi antara makhluk hidup yang berada didalam laut. Fungsi rantai makanan di alaut adalah untuk menjaga jumlah makhluk hidup di dalamnya agar tetap berkesinambungan. Perhatikan rantai makanan berikut :



Pada rantai makanann tersebut fitoplankton berperan sebagai produsen. Hal ini karena fitoplankton mampu mmebuat makanan sendiri melalui proses fotosintesis. Kemudian, zooplankton yang memakan yang memakan fitoplankton disebut konsumen tingkat I. ikan-ikan kecil sebagai konsumen II. Konsumen III adalah ikan-ikan besar. Sedangkan konsumen tingkat IV adalah paus bergerigi. Paus bergerigi merupakan hewan pemakan hewan lain karena paus bergerigi merupakan hewan karnivor. Paus bergerigi akan memangsa ikan-ikan besar yang berada dalam ekosistem laut.

Pada konsumen tingkat IV di dalam ekosistem laut mati, tubuhnya akan membusuk. Pada proses pembusukan, tubuhnya akan diuraikan oleh mikroorganisme dalam tanah menjadi sumber makanan bagi fitoplanton.

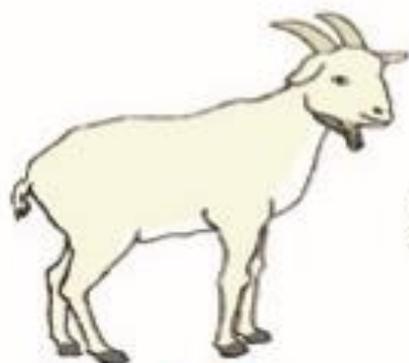


Pilihlah salah satu gambar berikut ini! Buatlah sebuah karangan nonfiksi tentang rantai makanan dengan menggunakan salah satu hewan dalam gambar tersebut!

Gunakan kalimatmu sendiri dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.



A



B



C

Berikut adalah daftar kosokata yang dapat kamu gunakan untuk membuat karangan nonfiksi tentang ekosistem.

ekosistem laut	ekosistem sawah	ekosistem padang rumput	peranan interaksi
biotik	abiotik	energi	produsen
konsumen	habitat	predator	mangsa
karnivor	omnivor	herbivor	



Keberadaan ekosistem juga dijadikan sebagai inspirasi dalam berkarya, seperti yang terdapat dalam beberapa tari daerah. Hasil panen yang diperoleh dari ekosistem sawah atau ladang dituangkan menjadi karya tari yang indah dan menarik. Beberapa tarian daerah juga menjadikan tindak tanduk hewan dalam sebuah ekosistem sebagai inspirasi tarian mereka.

Berikut adalah beberapa tari daerah yang mengetengahkan tentang berkah Tuhan lewat ekosistem di sekitar.



Sumber: www.rastjwa.com
Tari Caping Ngancak

Tari Tradisional Caping Ngancak yang berasal dari Lamongan, Jawa Timur menceritakan tentang kehidupan petani. Tari ini menggambarkan para petani yang sedang bekerja mulai dari menanam, merawat, hingga memanen padi. Seperti petani sebenarnya, para penari juga mengenakan caping. Caping merupakan penutup kepala yang biasa dikenakan petani saat bekerja di sawah. Caping berbentuk kerucut terbuat dari anyaman bambu.

Alang Babega - Sumatera Barat



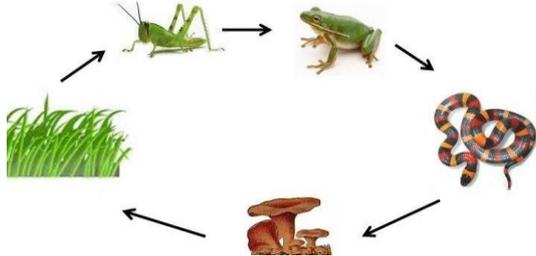
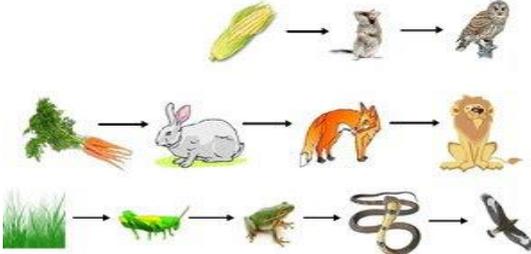
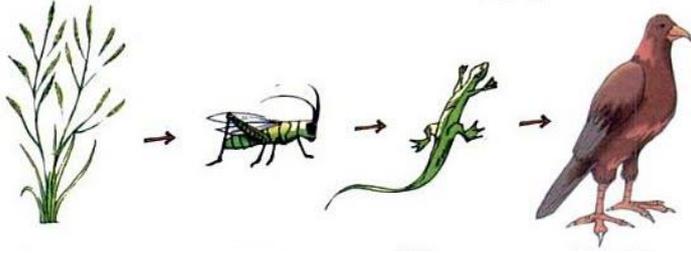
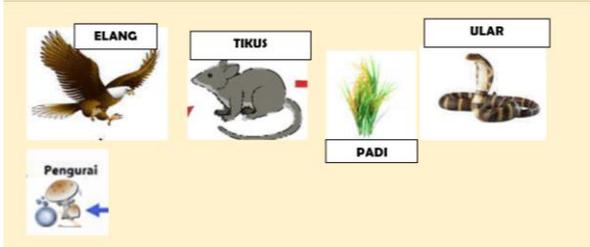
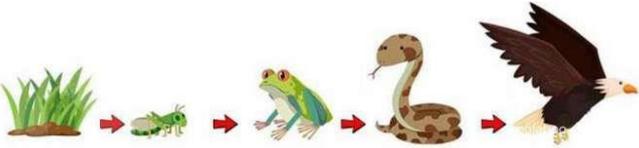
Sumber: www.nganseni.com
Tari Alang Babega

Tari Alang Babega dari Minangkabau, Sumatera Barat, merupakan sebuah tarian khas daerah yang menggambarkan burung elang yang melayang-layang di udara. Burung elang ini mengepakkan sayapnya, mencari mangsa, kemudian menukik dan menyambar mangsa tersebut.

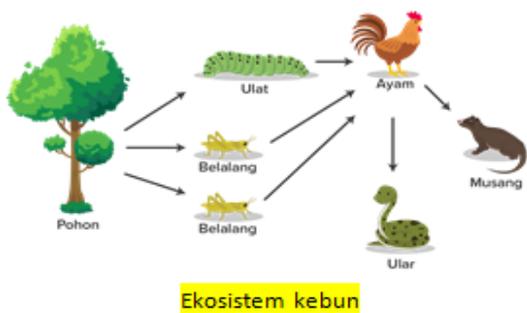
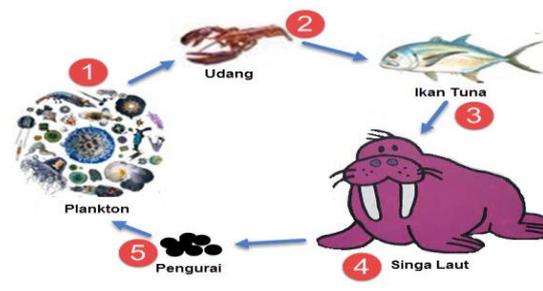
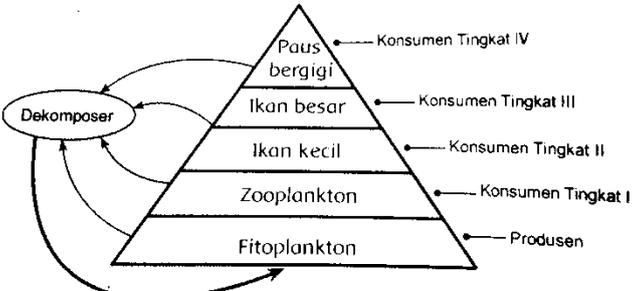
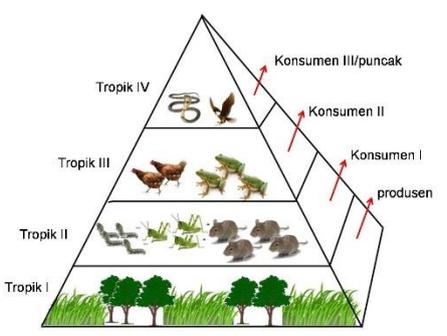
Setiap tarian daerah memerlukan perlengkapan (properti) yang dikenakan penari pada saat menarikannya. Properti tari bisa jadi berbeda antara satu tarian dengan tarian yang lain. Properti yang digunakan menjadi ciri khas tersendiri tarian tersebut. Bahkan, beberapa properti tari dijadikan sebagai nama bagi tarian tersebut. Misal payung yang digunakan dalam Tari Payung atau caping yang digunakan dalam Tari Caping Ngancak.

MEDIA GAMBAR

- Gambar berbagai jenis hewan dan tumbuhan (gambar yang relevan)

NO	GAMBAR	KETERANGAN
1.		Gambar rantai makanan
2.		Gambar rantai makanan
3.		Gambar berbagai jenis hewan
4.		Gambar berbagai jenis hewan
5.		Gambar rantai makanan



6		Gambar rantai makanan
7		Gambar rantai makanan (ekosistem laut)
8		Gambar rantai makanan
9.		Piramida makanan
10.		

KOSAKATA

EKOSISTEM LAUT

EKOSISTEM SAWAH

BIOTIK

ABIOTIK

KARNIVOR

HABITAT

KONSUMEN

EKOSISTEM PADANG RUMPUT

OMNIVOR

ENERGI

PERANAN INTERAKSI

HERBIVOR

MANGSA

PREDATOR

PRODUSEN



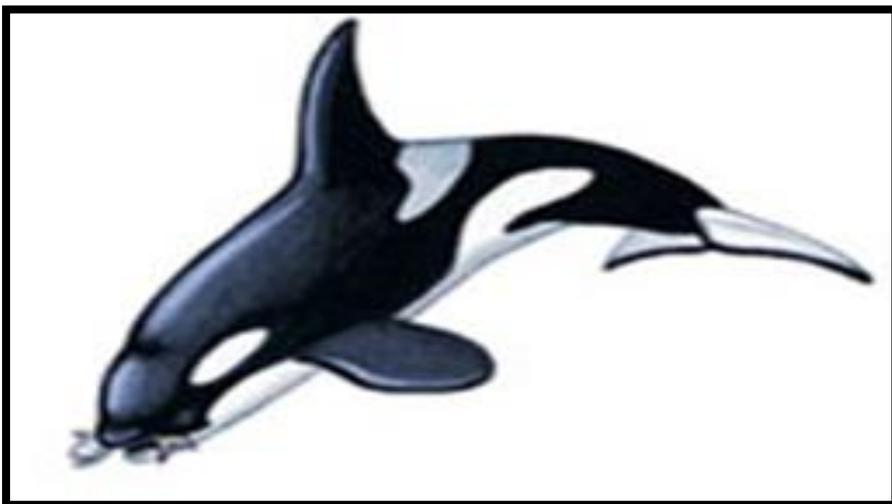
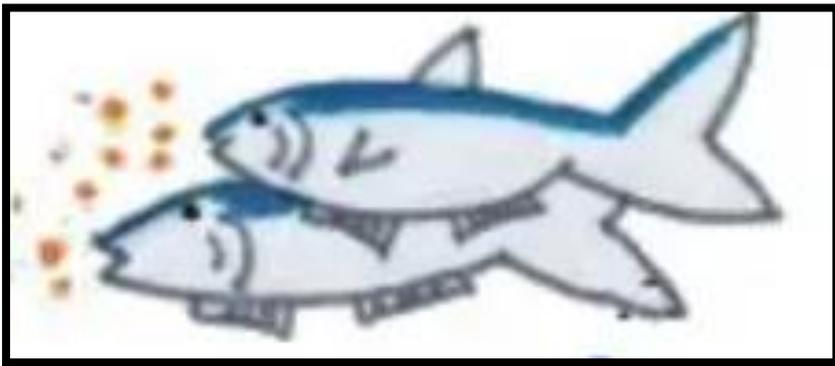
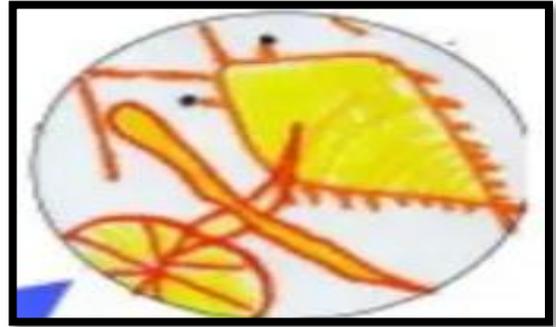
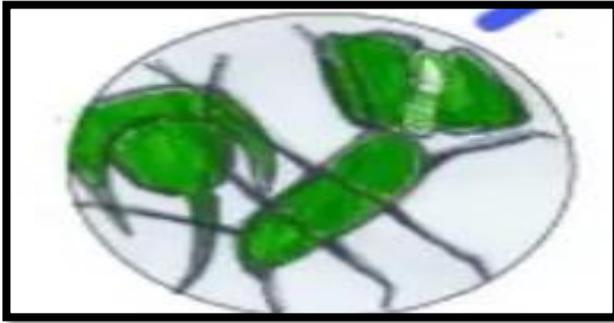
CAPING

IKAT KEPALA

KEBAYA

RAPEK

MEDIA POTONG DAN TEMPEL





FITOPLANKTON

ZOOPLANKTON

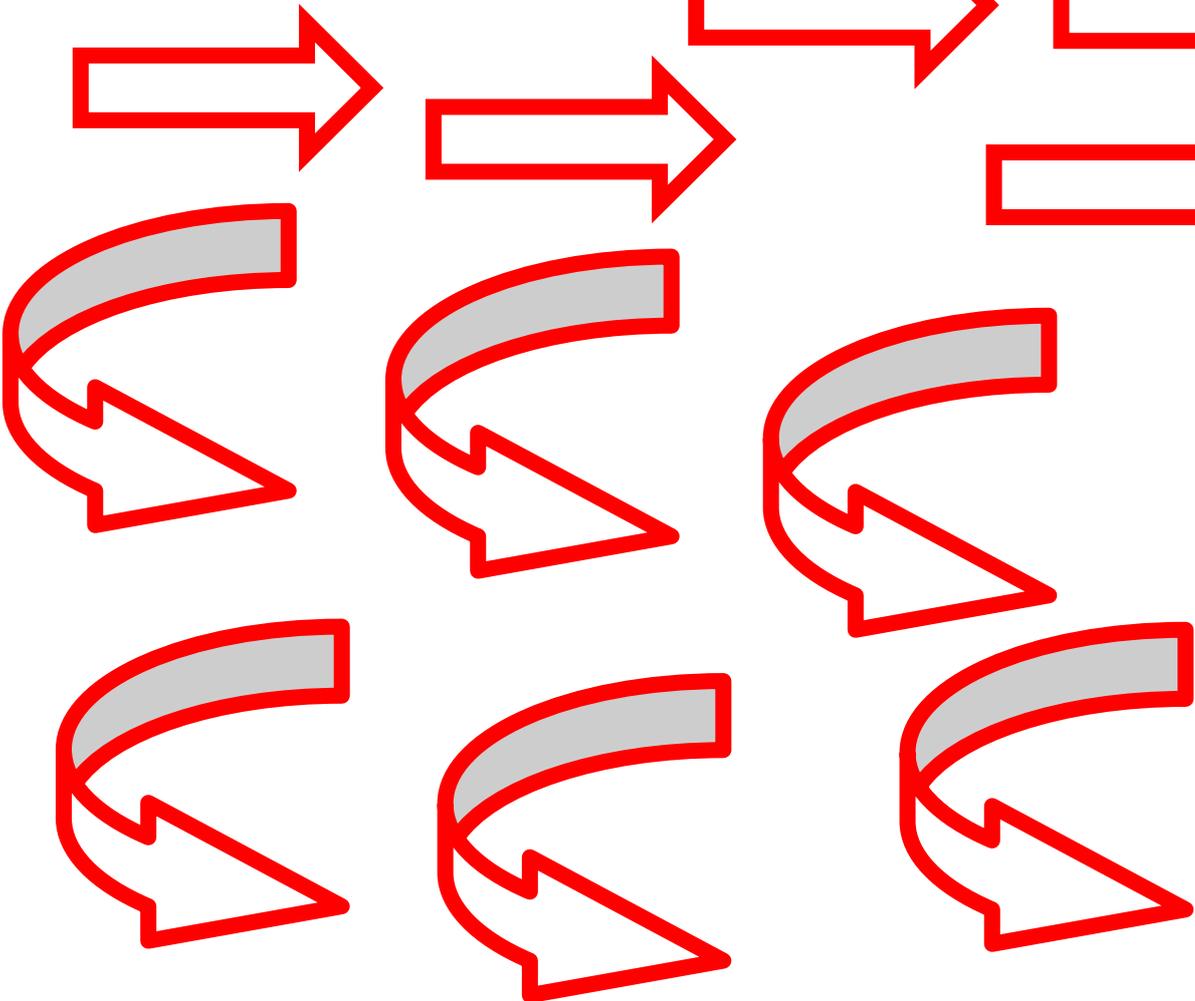
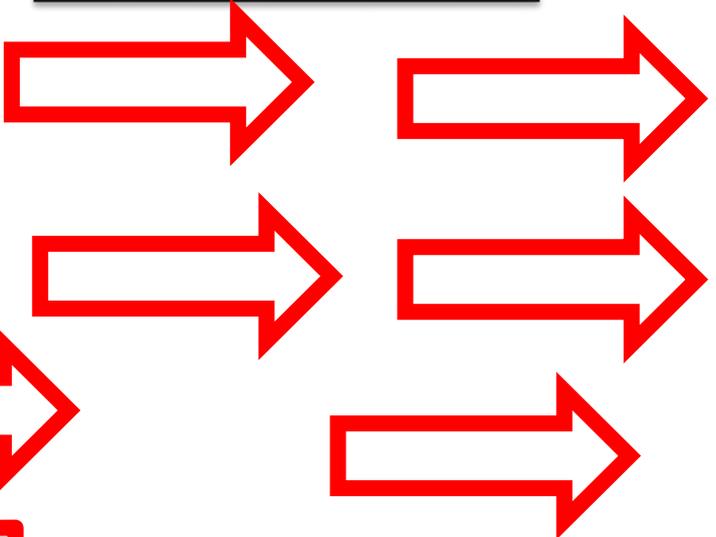
FITOPLANKTON

IKAN KECIL

IKAN BESAR

PAUS BERGERIGI

PENGURAI



NAMA KELOMPOK : _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

NAMA KELOMPOK : _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

NAMA KELOMPOK : _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

NAMA KELOMPOK : _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

NAMA KELOMPOK : _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
DISKUSI**

NAMA KELOMPOK :

1.
2.
3.
4.
5.

TEMA 5 : EKOSISTEM

**SUB TEMA 2 : HUBUNGAN ANTAR MAKHLUK HIDUP
DALAM EKOSISTEM**



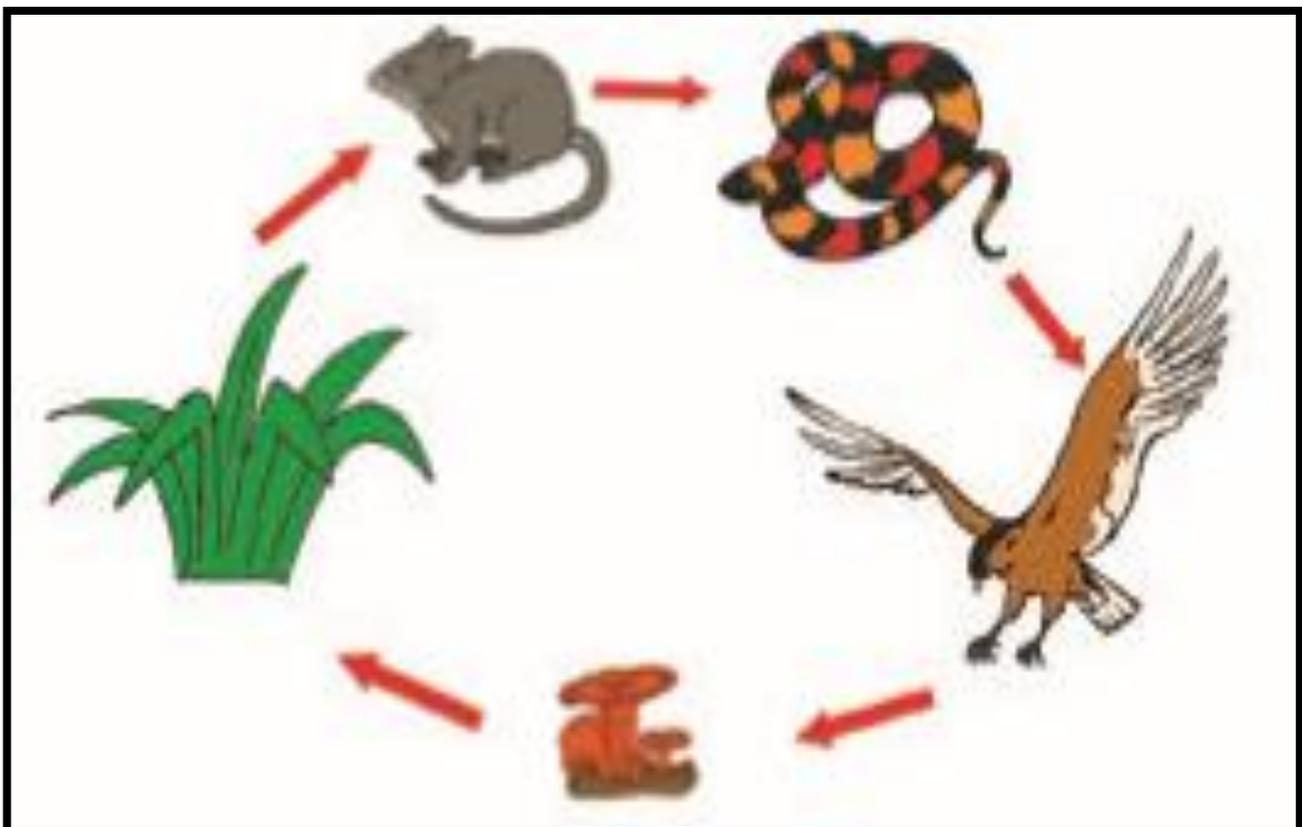
1. LKPD DISKUSI KELOMPOK

1. **Tujuan pembelajaran :** Melalui diskusi kelompok asal energi pada makhluk hidup, peserta didik mampu menyelidiki rantai makanan pada ekosistem dengan benar (C4)

2. **Langkah Kegiatan :**

Diskusikan dengan kelompokmu.

Berdasarkan Rantai Makanan di bawah jawablah pertanyaan di bawah ini.



Tujuan :

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat merancang hasil karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem dengan benar (P5)
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok gambar tentang rantai makanan, peserta didik mampu menguraikan informasi penting yang saling berkaitan pada teks non fiksi dengan benar.(C4)
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu merancang teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem secara baik dan benar ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri (P5)

1. Bersama kelompokmu, tentukan rantai makanan yang ada di sebuah ekosistem. Tentukan dahulu ekosistem yang akan dipilih .
2. Rantai makanan pada kertas yang disediakan, kemudian tempel gambar yang disediakan dan beri keterangan dengan rapi dan jelas, warnai rantai makananmu hingga tampak menarik.
3. Tukar gambar rantai makanan kelompokmu dengan kelompok yang lainnya. Jelaskan rantai makanan yang dibuat oleh kelompok lain tersebut.

RANTAI MAKANAN PADA EKOSISTEM :



Tujuan Pembelajaran:

1. . Melalui penjelasan guru tentang properti tari daerah, peserta didik mampu **menganalisis** tarian daerah.
2. Melalui penjelasan guru tentang properti tari daerah, peserta didik mampu menguraikan properti tari (C4)Berikut adalah daftar kosakata yang dapat kamu gunakan untuk membuat karangan nonfiksi tentang ekosistem.

Lengkapilah table berikut dengan nama tarian dan property yang digunakan.

Nama tarian	Property tari
Tari payung	Payung

LAMPIRAN 3 : EVALUASI

KISI-KISI PENULISAN SOAL

1. FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL HOTS

Jenis sekolah : SD
 Jumlah soal : 5
 Mata pelajaran : TEMATIK
 Bentuk soal/tes : PILIHAN GANDA DAN URAIAN
 Penyusun : ANIK TRI CAHYANI, S.Pd.
 Alokasi waktu : 5 MENIT

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4		5	6	7
1	IPA 3.5 Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Merancang karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	Jenis makanan Hewan	Disajikan gambar peserta didik dapat merancang jaring-jaring makanan	L3	PG	1
2	IPA 3.5 Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Menganalisis jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Jenis makanan Hewan	Disajikan gambar peserta didik dapat menganalisis hubungan antara komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan	L3	Uraian	2
3	Bahasa Indonesia 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan dengan teks nonfiksi	Menguraikan informasi penting (kalimat utama dan penjelas) yang saling berkaitan pada teks non fiksi	Informasi penting dalam setiap paragraf (Teks Ekposisi Rantai Makanan)	Disajikan teks siswa mampu menguraikan informasi penting (kalimat utama dan penjelas) yang saling berkaitan pada teks non fiksi	L3	PG	3

4.	SBdP 3.3 Memahami properti tari	Menguraikan properti tari	Mengenal tarian daeran dan propertinya	Disajikan gambar properti siwa mampu menguraikan popertari dengan benar.			
----	---	---------------------------	--	--	--	--	--

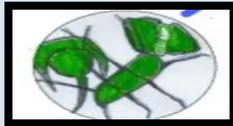
2. Instrumen penilaian berbasis HOTS.

KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : V/1

Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan dilingkungan sekitar
Materi	Jenis makanan Hewan
Indikator Soal	Disajikan gambar peserta didik dapat merancang jaring-jaring makanan
Level Kognitif	Penalaran (L3)

Soal



1. Berdasarkan gambar diatas coba rangkai menjadi jaring-jaring makanan.

- Fitoplankton – zooplankton – ikan kecil – ikan besar– paus bergerigi– jamur
- Fitoplankton – zooplankton – ikan besarr – ikan kecil– paus bergerigi–jamur
- Zooplankton – Fitoplankton – ikan kecil – ikan besar – jamur – paus bergerigi
- Zooplankton – Fitoplankton – ikan kecil – ikan besar– paus bergerigi– jamur

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/ KRITERIA JAWABAN	SKOR
1.	a. Fitoplankton – zooplankton – ikan kecil – ikan besar– paus bergerigi– jamur	10

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

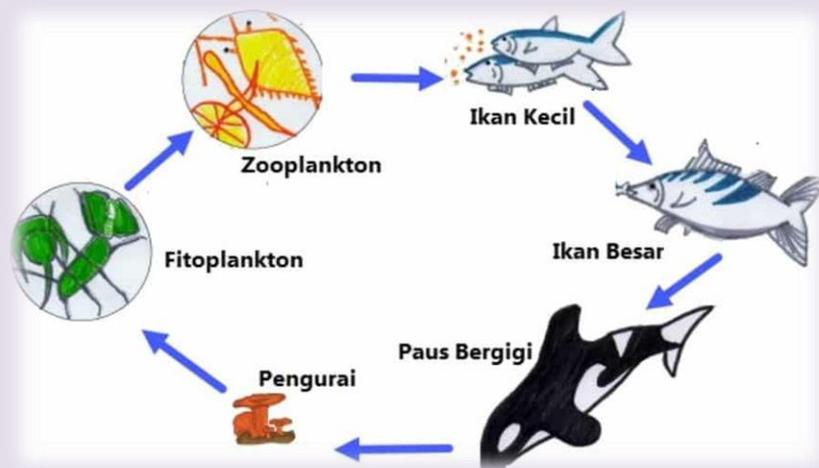
1. Soal tersebut termasuk level kognitif 3 (penalaran) karena dengan melihat gambar peserta didik harus mampu menganalisis jenis makanan pada hewan.
2. Soalnya sudah terdapat transfer knowledge, critical thinking, and problem solving.
3. Soalnya sudah kontekstual.

KARTU SOAL NOMOR 2 (URAIAN)

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : V/1

Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
Materi	Jenis makanan Hewan
Indikator Soal	Disajikan gambar peserta didik dapat menganalisis hubungan antara komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan
Level Kognitif	L3

Soal



2. Berdasarkan gambar ekosistem laut diatas apa yang mengganggu rantai makanan? Bagaimana pengaruhnya?

Pedoman Penskoran

Jawaban	Skor
Jika kosong dan jawaban salah	0
Jika salah satu energi makanan habis	20
Jika salah satu energi makanan habis dan predator meningkat	30
Jika salah satu energi makanan habis dan predator meningkat, maka yang akan terjadi adalah ketidakseimbangan ekosistem tersebut.	40

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1. Soal tersebut termasuk level kognitif 3 (penalaran) karena dengan melihat gambar peserta didik harus mampu menganalisis jenis makanan pada hewan.
2. Soalnya sudah terdapat transfer knowledge, critical thinking, and problem solving.
3. Soalnya sudah kontekstual.

KARTU SOAL NOMOR 3 (PILIHAN GANDA)

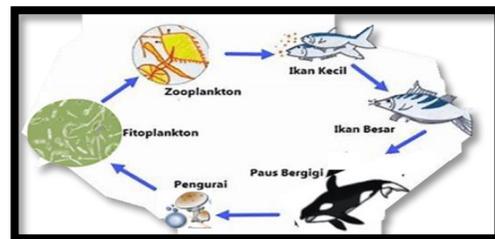
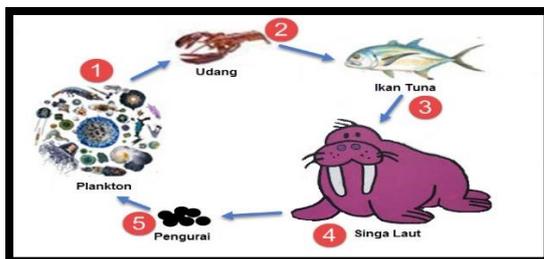
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/1

Kompetensi Dasar	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan dengan teks nonfiksi
Materi	Informasi penting dalam setiap paragraf (Teks Ekposisi Rantai Makanan)
Indikator Soal	Disajikan teks daftar kosakata dan gambar ekosistem peserta didik mampu membuat teks nonfiksi
Level Kognitif	L3

Soal

1. **Buatlah satu paragraph teks nonfiksi berdasarkan kosakata dan gambar berikut!:**

Ekosistem laut	Ekosistem sawah	Ekosistem padang rumput	Peranan interaksi
Biotik	Abiotic	Energi	Produsen
Konsumen karnivor	Habitat omnivor	Predator herbivor	mangsa



Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/ KRITERIA JAWABAN	SKOR
3,	<p>Contoh 1 : kosakata : Ekosistem Laut Ekosistem laut merupakan ekosistem alami yang sangat luas. Saking luasnya, ekosistem ini dibagi menjadi empat sub bagian ekosistem. Baik berdasarkan kedalamnya maupun berdasarkan jaraknya dari pantai. Dan karena saking luasnya pula, ekosistem laut memiliki keaneka ragaman hayati yang sangat tinggi.</p> <p>Contoh 2 : kosakata : produsen Fitoplankton disebut juga produsen karena dapat memnuat makanannya sendiri dengan bantuan sinar matahari. Proses ini disebut dengan fotosintesis.</p>	10

	<p>Bukan hanya tanaman yang berada pada area dataran saja tetapi makhluk hidup yang berada dikawasan laut dapat mengalami proses fotosintesis.</p> <p>Contoh 3 : kosakata : predator, mangsa, ekosistem laut, energi</p> <p>Predator adalah hewan pemangsa yang menempati posisi tertinggi dalam rantai makanan di laut. Misalnya paus pembunuh. Mamalia ini tidak hanya memangsa ikan besar, tetapi juga ikan kecil lainnya secara bersamaan.</p> <p>Tanpa predator ekosistem laut tidak akan seimbang. Predator atau hewan pemangsa jika mati akan diuraikan oleh jamur atau decomposer. Dekompuser menguraikan bangkai tersebut sebagai sumber nutrisi atau energi untuk membuat makanan fitoplankton.</p>	
--	--	--

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1. Soal tersebut termasuk level kognitif 3 (tahap mengembangkan, mengkreasi ide/gagasan sendiri) dengan daftar kosakata siswa mampu mengembangkan dan mengkreasi yang dituangkan pada tulisan.
2. Soalnya sudah terdapat transfer knowledge, critical thinking, and problem solving.
3. Soalnya sudah kontekstual.

KARTU SOAL NOMOR 4 (Jawaban Singkat)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/1

Kompetensi Dasar	3.3 Memahami properti tari
Materi	Mengenal tarian daeran dan properti tari
Indikator Soal	Disajikan gambar properti siwa mampu menguraikan popertari dengan benar.
Level Kognitif	L3

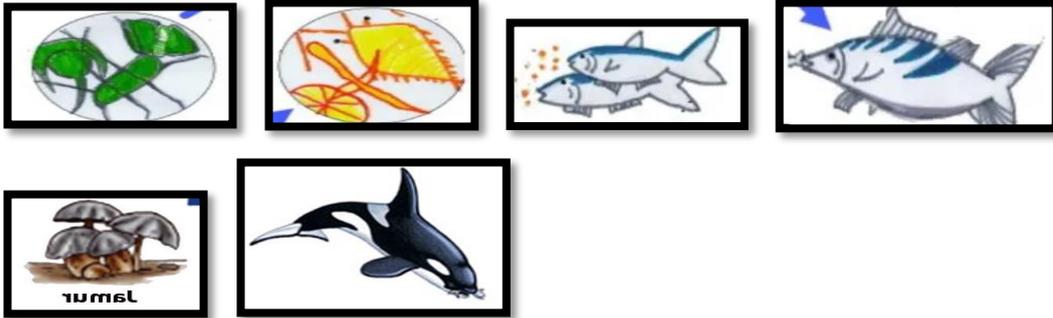
Soal

1. Menurut pendapatmu, apakah properti tari yang digunakan memperkuat pesan yang disampaikan lewat tarian, coba sebutkan jenis properti dan nama tariannya.

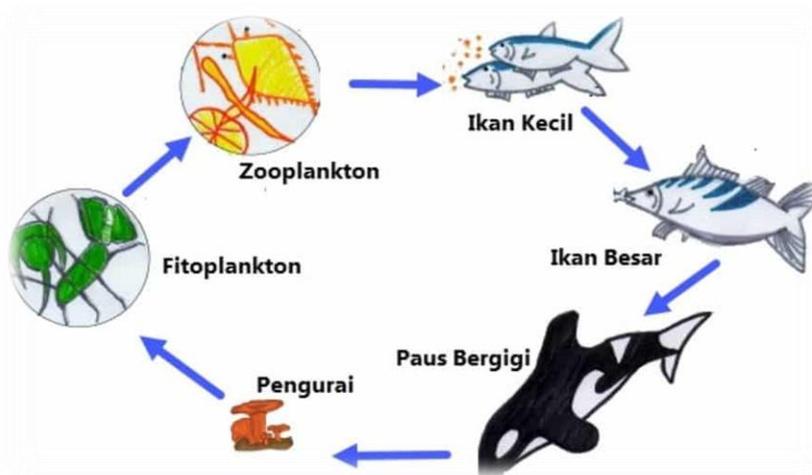


Nama tari	Nama properti

SOAL EVALUASI



1. Berdasarkan gambar diatas coba rangkai menjadi jaring-jaring makanan.
 - a. Fitoplankton – zooplankton – ikan kecil – ikan besar– paus bergerigi– jamur/pengurai
 - b. Fitoplankton – zooplankton – ikan besar – ikan kecil– paus bergerigi– jamur/ pengurai
 - c. Zooplankton – Fitoplankton – ikan kecil – ikan besar – jamur/ pengurai – paus bergerigi
 - d. Zooplankton – Fitoplankton – ikan kecil – ikan besar– paus bergerigi– jamur/ pengurai



2. Berdasarkan gambar ekosistem laut diatas apa yang mengganggu rantai makanan? Bagaimana pengaruhnya?
3. Buatlah satu paragraph teks nonfiksi berdasarkan kosakata

Ekosistem laut	Ekosistem sawah	Ekosistem padang rumput	Peranan interaksi
Biotik	Abiotik	Energi	Produsen
Konsumen karnivor	Habitat omnivor	Predator herbivor	mangsa

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/ KRITERIA JAWABAN	SKOR
1.	a. Fitoplankton – zooplankton – ikan kecil – ikan besar– paus bergerigi– jamur/pengurai	10
2.	Jika kosong dan jawaban salah	0
	Jika salah satu energi makanan habis	20
	Jika salah satu energi makanan habis dan predator meningkat	30
	Jika salah satu energi makanan habis dan predator meningkat, maka yang akan terjadi adalah ketidakseimbangan ekosistem tersebut.	40
3,	<p>Contoh 1 : kosakata : Ekosistem Laut</p> <p>Ekosistem laut merupakan ekosistem alami yang sangat luas. Saking luasnya, ekosistem ini dibagi menjadi empat sub bagian ekosistem. Baik berdasarkan kedalamnya maupun berdasarkan jaraknya dari pantai. Dan karena saking luasnya pula, ekosistem laut memiliki keaneka ragaman hayati yang sangat tinggi.</p> <p>Contoh 2 : kosakata : produsen</p> <p>Fitoplankton disebut juga produsen karena dapat memnuat makanannya sendiri dengan bantuan sinar matahari. Proses ini disebut dengan fotosintesis</p> <p>Bukan hanya tanaman yang berada pada area dataran saja tetapi makhluk hidup yang berada dikawasan laut dapat mengalami proses fotosintesis.</p> <p>Contoh 3 : kosakata : predator, mangsa, ekosistem laut, energi</p> <p>Predator adalah hewan pemangsa yang menempati posisi tertinggi dalam rantai makanan di laut. Misalnya paus pembunuh. Mamalia ini tidak hanya memangsa ikan besar, tetapi juga ikan kecil lainnya secara bersamaan.</p> <p>Tanpa predator ekosistem laut tidak akan seimbang. Predator atau hewan pemangsa jika mati akan diuraikan oleh jamur atau decomposer. Dekompuser menguraikan bangkai tersebut sebagai sumber nutrisi atau energi untuk membuat makanan fitoplankton</p>	50

PEDOMAN PENILAIAN : (TOTAL SKOR : 100)X100

LAMPIRAN 4 : INSTRUMEN PENILAIAN HOTS

a. PENILAIAN SIKAP

- RUBRIK PENILAIAN NON TES (GAMBAR RANTAI MAKANAN)
- KD IPA 3.5 DAN 4.5

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang Rantai Makanan	Penjelasan yang diberikan sangat detail dan lengkap. Peserta didik bahkan memberikan tambahan informasi berdasarkan pada apa yang ia ketahui	Penjelasan yang diberikan cukup lengkap	Penjelasan yang diberikan kurang lengkap	Peserta didik masih memerlukan bimbingan guru secara terus menerus dalam menjelaskan rantai makanan
Ketrampilan menulis penjelasan	Penjelasan yang diberikan menggunakan kalimat yang baik dan sangat mudah dimengerti	Penjelasan yang diberikan menggunakan kalimat yang baik walaupun ada bagian yang sedikit kurang dimengerti	Penjelasan yang diberikan masih banyak yang kurang dimengerti	Semua penjelasan membingungkan

- RUBRIK PENILAIAN NON TES (MENEMUKAN POKOK PIKIRAN)
- KD B. INDONESIA 3.7 DAN 4.7

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari paragraph yang disajikan	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraph yang disajikan	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraph yang disajikan	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraph yang disajikan
Ketrampilan menyajikan kalimat utama	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai

b. KETERAMPILAN

1. Penilaian unjuk kerja

Rubrik Penilaian

No	Komponen Penilaian	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Keaktifan/partisipasi					
2	Kejujuran					
3	Disiplin					
4	Tanggungjawab					
5	Kerjasama					

3. Penilaian presentasi

No	Komponen Penilaian	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Dokumen					
2	Presentasi					
	a. Komunikasi					
	b. Penguasaan Materi					
	c. Penggunaan Media					
	d. Kepribadian					

C. PENGETAHUAN

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil jawaban *Problem set* pada proses pembelajaran.

PENILAIAN PENGETAHUAN

KKM : 75

IPA :

NO	NAMA SISWA	IPA			NA
		1 (pg)	2 (uraian)	Skor	
		10	30	40	
1					
2					
	RATA-RATA NILAI				
	NILAI TERTINGGI				
	NILAI TERENDAH				

Nilai : (jumlah skor : skor maksimal) x 100

PENILAIAN PENGETAHUAN

KKM : 70

A. Indo :

NO	NAMA SISWA	Bhs. INDO			NA
		1 (Pg)	2 (Uraian)	Skor	
		10	30	40	
1					
2					
	RATA-RATA NILAI				
	NILAI TERTINGGI				
	NILAI TERENDAH				

Nilai : (jumlah skor : skor maksimal) x 100

D. PENGETAHUAN

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

PENILAIAN PENGETAHUAN

No.	NAMA	IPA (75)	B.INDONESIA (70)	SBdP (75)	NA
1	ALFIANA DWI AYU LESTARI				
2	FAREND NATHANAEL M.				
3	FATIHUDDIN ABDILLAH				
4	FIKA RAHMA ALIA HARIANI				
5	REGA DENI FERDIANSYAH				
6	RIFKY ALYA AYU ABABIL				
7	SAFIRA SALSABILA ALJINANI				
8	SHERIL AQILA NUR AFIFAH				
9	VALENT DEWANTARA P.				
10	VINA PUTRI ALLYFIAH				
11	WILLY DWI ANUGRAH				

KETRAMPILAN

No.	NAMA	IPA (75)	B.INDONESIA (70)	SBdP (75)	NA
1	ALFIANA DWI AYU LESTARI				
2	FAREND NATHANAEL M.				
3	FATIHUDDIN ABDILLAH				
4	FIKA RAHMA ALIA HARIANI				
5	REGA DENI FERDIANSYAH				
6	RIFKY ALYA AYU ABABIL				
7	SAFIRA SALSABILA ALJINANI				
8	SHERIL AQILA NUR AFIFAH				
9	VALENT DEWANTARA P.				
10	VINA PUTRI ALLYFIAH				
11	WILLY DWI ANUGRAH				

TERIMAKASIH

