

RPP DARING PERTEMUAN 1



**OLEH:
I GEDE SUARDIANA, S.Pd.
SDN 1 BANJAR TENGAH
KELAS II KELOMPOK VI**

**PROGRAM PENGEMBANGAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
TAHUN 2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Banjar Tengah
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Indikator :

3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.

3.7.2 Menganalisis pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.

4.7.1 Membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

IPA**Kompetensi Dasar (KD)**

3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

Indikator :

3.5.1 Menganalisis perbedaan komponen biotik dan abiotik.

3.5.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

4.5.1 Membuat jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan pada slide powerpoint, peserta didik mampu menganalisis pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Melalui menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat
3. Dengan mencermati contoh pada slide power point, siswa mampu membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan dengan tepat
4. Melalui pengamatan slide powerpoint, siswa mampu menganalisis perbedaan komponen biotik dan abiotik dengan benar.
5. Dengan mengisi bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
6. Dengan mencermati contoh pada slide power point, siswa mampu membuat jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pokok Pikiran Sebuah Paragraf

Pokok pikiran atau ide pokok adalah sebuah gagasan yang mendasari sebuah paragraf. Jenis paragraf ditentukan berdasarkan letak ide pokoknya. Paragraf deduktif yaitu paragraf yang ide pokoknya terletak di awal paragraf. Paragraf Induktif adalah paragraf yang ide pokoknya berada di akhir paragraf. Sedangkan paragraf campuran yaitu ide pokoknya berada di awal dan di akhir paragraf. Adapun langkah-langkah menentukan ide pokok yaitu:

- a. Membaca teks secara utuh dengan saksama
- b. Memahami topik teks
- c. Memahami hubungan antar kalimat
- d. Menentukan kalimat utama
- e. Mencatat hal-hal penting setiap paragraf

2. Menguraiakan Informasi Sebuah Paragraf melalui Kalimat Tanya

Informasi adalah sebuah pemberitahuan mengenai suatu hal dalam buku ataupun dari media yang lain. Biasanya informasi yang diperoleh dari sebuah paragraf atau bacaan dikaji menggunakan beberapa kata tanya seperti apa, siapa, mengapa, kapan, dan bagaimana (5W1H)

3. Komponen Biotik dan Abiotik pada Sebuah Ekosistem.

Setiap makhluk hidup memerlukan makhluk hidup lain untuk kelangsungan hidupnya. Makhluk hidup saling berhubungan (berinteraksi) dalam suatu lingkungan yang disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas komponen biotik dan abiotik. Komponen biotik adalah semua makhluk hidup yang terdapat pada sebuah lingkungan, contohnya manusia, hewan, dan tumbuhan. Sedangkan komponen abiotik adalah segala benda mati atau tak hidup yang mempengaruhi kelangsungan hidup makhluk hidup pada suatu lingkungan. Contohnya adalah tanah, air, dan udara.

4. Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan

Berdasarkan jenis makanannya, hewan digolongkan menjadi tiga jenis yaitu:

- a. Herbivora, yaitu hewan pemakan tumbuhan. Contohnya: kelinci, kambing, kerbau, kijang, sapi, dll.
- b. Karnivora, yaitu hewan pemakan daging hewan lain. Contohnya: kucing, anjing, ular, harimau, buaya, dll.
- c. Omnivora, yaitu hewan pemakan segala makanan baik dari tumbuhan maupun hewan lain. Contohnya: kera, tikus, babi, musang, dll.

5. Jaring-jaring Makanan

Jaring-jaring atau rantai makanan adalah hubungan alami dari peristiwa memakan dan dimakan dalam komunitas ekologis makhluk hidup. Dalam rantai makanan ada yang bertindak sebagai produsen sebagai penghasil makanan, kemudian konsumen tingkat 1 sampai pada pengurai. Semua itu memiliki ketergantungan satu sama lain, dalam artian bahwa jika salah satu terbatas atau punah, maka berdampak pada kelangsungan komunitas yang lain.

E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : TPACK
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
3. Model : Discovery Learning

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber:
 - a. Buku Siswa Kelas V Tema V : *Ekosistem* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - b. Sumber lain yang relevan seperti internet dan buku ESPS
2. Media:
 - a. Slide Power Point
 - b. Aplikasi Zoom

c. Googel Formulir

d. Whatsapp

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religiositas (PPK)▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan menghitung jumlah siswa yang hadir pada aplikasi zoom.▪ Menyanyikan salah satu Lagu Nasional. Nasionalisme (PPK)▪ Menginformasikan materi atau subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Komponen Ekosistem".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Ekosistem." Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. Communication▪ Guru menjelaskan cara menentukan pikiran pokok dari sebuah paragraf melalui bacaan yang berjudul "Ekosistem"▪ Siswa mencermati bacaan yang berjudul "Ekosistem" pada buku siswa yang sudah di copy ke slide power point▪ Siswa menentukan pikiran pokok masing-masing paragraf dari bacaan tersebut.▪ Siswa membacakan hasil pekerjaannya yang ditanggapi oleh teman lain. Kemandirian (PPK)▪ Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan bacaan ekosistem secara lisan	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="576 295 1303 421">▪ Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut dengan memberikan tanggapan positif. Motivasi <li data-bbox="576 432 1303 510">▪ Guru menampilkan gambar ekosistem sawah pada slide power point <li data-bbox="576 521 1303 835">▪ Tanyakan kepada siswa: “Apa yang dapat kalian cermati dari gambar itu?” “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?” “Apakah gambar yang kalian lihat terdiri dari makhluk hidup semua?” “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” <li data-bbox="576 857 1303 969">▪ Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. <li data-bbox="576 981 1303 1193">▪ Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” Communication <li data-bbox="576 1216 1303 1294">▪ Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem melalui <i>slide</i>. Literasi <li data-bbox="576 1305 1303 1384">▪ Guru menampilkan gambar ekosistem yang berkaitan dengan komponen biotik dan abiotik <li data-bbox="576 1395 1303 1473">▪ Siswa membedakan komponen biotik dan abiotik melalui gambar <li data-bbox="576 1485 1303 1563">▪ Siswa mencari contoh ekosistem lain kemudian menentukan komponen biotik dan abiotiknya. <li data-bbox="576 1574 1303 1686">▪ Berdasarkan gambar, guru menjelaskan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya <li data-bbox="576 1709 1303 1821">▪ Siswa mengisi LKPD tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makannya yang telah dibagikan sebelumnya melalui WA grup <li data-bbox="576 1832 1303 1910">▪ Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya masing-masing. Mandiri (PPK) <li data-bbox="576 1921 1303 1955">▪ Siswa lain menanggapi hasil diskusi <li data-bbox="576 1966 1303 1998">▪ Guru memberikan tanggapan mengenai hasil 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>diskusi serta memberikan tanggapan positif bagi siswa yang sudah benar dan memberikan penguatan serta motivasi bagi siswa yang kurang. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan kesimpulan dari LKPD yang dibuat. Critical Thinking and Problem Solving (HOTS) ▪ Melakakukan break sebagai kegiatan peregangan dan relaksasi yang dipandu oleh guru. Neurosains ▪ Siswa mencoba membuat sebuah teks nonfiksi dan jaring-jaring makanan melalui media yang sudah dibagikan oleh guru pada WA grup (HOTS) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang telah diajarkan. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar melalui “Link Goegle Formulir” dalam WA grup ▪ Setelah siswa menjawab dan mengirim jawaban, langsung dikoreksi oleh system dan direkan kembali melalui goegle formulir pada goegle drive milik guru ▪ Pembelajaran selesai. Guru mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. Religius (PPK) 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, dan percaya diri.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda yang berorientasi pada HOTS melalui "Link Goegle Formulir"

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dilakukan masing-masing siswa selama proses pembelajaran.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.

Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan. (Melalui link goegle formulir)

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi

pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Negara, 29 Agustus 2020
Guru Kelas V,

Gusti Ayu Putu Suastini, S.Pd.
NIP 19610418 198304 2 009

I Gede Suardiana, S.Pd.
NIP 19890714 201902 1 003

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

2. Pengetahuan

a. Kisi-Kisi Soal

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	IPK	Butir Soal
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dalam bacaan secara tepat	Soal Nomor 1
	3.7.2 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat	Soal Nomor 2

IPA

Kompetensi Dasar	IPK	Butir Soal
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Menganalisis perbedaan komponen biotik dan abiotik	Soal Nomor 3
	3.5.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya	Soal Nomor 4

b. Tes Tulis (Link Goegle Formulir)

1. Perhatikan paragraf berikut!

(1) Air merupakan sumber daya alam yang sangat penting bagi kelangsungan dan perkembangan makhluk hidup di Bumi. (2) Ada beberapa sumber air, salah satunya adalah air hujan. (3) Hujan merupakan peristiwa alami di bumi, yaitu turunnya tetesan-tetesan air dari langit ke bumi. (4) Tetesan air hujan tersebut dimanfaatkan manusia untuk kebutuhan hidupnya.

Berdasarkan paragraf tersebut, pokok pikirannya terdapat pada kalimat nomor

- | | |
|--------|--------|
| A. (1) | C. (3) |
| B. (2) | D. (4) |

2. Perhatikan paragraf berikut!

Air dapat dijadikan sumber energi yang sangat bagus. Air memiliki berat, jumlahnya melimpah di permukaan bumi, serta dapat bergerak dengan kekuatan yang sangat besar. Misalnya saja, air yang terdapat di bendungan. Manusia dapat menggunakan air di bendungan untuk memanfaatkan energy kinetik dan energy potensial dari air untuk selanjutnya dimanfaatkan dalam kehidupan.

Kalimat tanya yang tepat berdasarkan pernyataan pada paragraf tersebut adalah....

- A. Dari manakah air mengalir?
- B. Apa saja manfaat air bagi kehidupan?
- C. Mengapa manusia perlu air?
- D. Apakah yang terjadi jika ketersediaan air terbatas?

3. Komponen biotik dan abiotic di dalam sebuah ekosistem saling mempengaruhi. Komponen biotik dan abiotik yang membantu proses penyerbukan tumbuhan adalah

- A. cahaya matahari dan serangga
- B. air dan serangga

- C. serangga dan angina
- D. angina dan cahaya matahari

4. Perhatikan jenis hewan berikut!

- (1) Bebek
- (2) Elang
- (3) Buaya
- (4) Kelinci
- (5) Musang
- (6) Kambing

Organisme yang digolongkan ke dalam karnivora adalah nomor

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (2), (3), dan (4)
- C. (2), (3), dan (5)
- D. (4), (5), dan (6)

3. Instrumen Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mempresentasikan hasil kerja (LKPD) melalui aplikasi zoom	Presentasi baik dan pengerjaan LKPD benar	Presentasi baik dan pengerjaan soal LKPD ada beberapa yang salah	Presentasi kurang baik Dan pengerjaan soal LKPD ada beberapa yang salah	Presentasi kurang baik dan pengerjaan soal LKPD salah

4. Program Remedial

Sekolah : SD Negeri 1 Banjar Tengah
 Kelas/Semester : V / 1
 Tema : 5 Ekosistem
 Sub Tema : 1
 Pembelajaran : 1
 Tanggal Evaluasi :
 Bentuk Soal Evaluasi : Uraian
 Materi Soal Evaluasi : Ide Pokok dan Komponen Ekosistem

(KD / Indikator) : Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi dan Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar

KKM : 70.

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1	Adinda					
2	Adit					
3	Al Yessa					
4	Anggita					
5	Maya					

KARTU SOAL NOMOR 1	
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas/Semester : 5 semester 1	
Kompetensi Dasar	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi
Materi	Gagasan pokok sebuah paragraf
Indikator Soal	Disajikan sebuah soal cerita, peserta didik dapat menganalisis konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi
Level Kognitif	C4
Soal : (1) Air merupakan sumber daya alam yang sangat penting bagi kelangsungan dan perkembangan makhluk hidup di Bumi. (2) Ada beberapa sumber air, salah satunya adalah air hujan. (3) Hujan merupakan peristiwa alami di bumi, yaitu turunnya tetesan-tetesan air dari langit ke bumi. (4) Tetesan air hujan tersebut dimanfaatkan manusia untuk kebutuhan hidupnya. Berdasarkan paragraf tersebut, pokok pikirannya terdapat pada kalimat nomor....	

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	(A)	25

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1. Sudah pada taraf berpikir kritis dan menggunakan daya nalar
2. Sudah dapat menganalisis kasus atau soal cerita, hal ini berarti siswa sudah dituntut daya nalar.

KARTU SOAL NOMOR 2	
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas/Semester : 5 semester 1	
Kompetensi Dasar	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi
Materi	Menyusun kalimat berdasarkan isi paragraf
Indikator Soal	Disajikan sebuah soal cerita, peserta didik dapat menganalisis konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi
Level Kognitif	C4
Soal : Air dapat dijadikan sumber energy yang sangat bagus. Air memiliki berat, jumlahnya melimpah di permukaan bumi, serta dapat bergerak dengan kekuatan yang sangat besar. Misalnya saja, air yang terdapat di bendungan. Manusia dapat menggunakan air di bendungan untuk memanfaatkan energy kinetic dan energy potensial dari air untuk selanjutnya dimanfaatkan dalam	

kehidupan.
Kalimat tanya yang tepat berdasarkan pernyataan pada paragraph tersebut adalah....

- A. Dari manakah air mengalir?
- B. Apa saja manfaat air bagi kehidupan?
- C. Mengapa manusia perlu air?
- D. Apakah yang terjadi jika ketersediaan air terbatas?

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
2	B. (Apa saja manfaat air bagi kehidupan?)	25

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

- 1. Sudah pada taraf berpikir kritis dan menggunakan daya nalar
- 2. Sudah dapat menganalisis kasus atau soal cerita, hal ini berarti siswa sudah dituntut daya nalar.

KARTU SOAL NOMOR 3

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 5 semester 1

Kompetensi Dasar	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
Materi	Hubungan komponen biotik dan abiotik
Indikator Soal	Disajikan sebuah soal cerita, peserta didik dapat menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar

Level Kognitif	C4
<p>Soal : Komponen biotik dan abiotic di dalam sebuah ekosistem saling mempengaruhi. Komponen biotik dan abiotik yang membantu proses penyerbukan tumbuhan adalah</p> <p>A. cahaya matahari dan serangga B. air dan serangga C. serangga dan angin D. angina dan cahaya matahari</p>	

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
3	C. (serangga dan angin)	25

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1. Sudah pada taraf berpikir kritis dan menggunakan daya nalar
2. Sudah dapat menganalisis kasus atau soal cerita, hal ini berarti siswa sudah dituntut daya nalar.

KARTU SOAL NOMOR 4	
Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : 5 semester 1	
Kompetensi Dasar	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
Materi	Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan
Indikator Soal	Disajikan sebuah soal cerita, peserta didik dapat menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan

	jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
Level Kognitif	C4
<p>Soal : Perhatikan jenis hewan berikut!</p> <p>(1) Bebek</p> <p>(2) Elang</p> <p>(3) Buaya</p> <p>(4) Kelinci</p> <p>(5) Musang</p> <p>(6) Kambing</p> <p>Organisme yang digolongkan ke dalam karnivora adalah</p> <p>A. (1), (2), dan (3)</p> <p>B. (2), (3), dan (4)</p> <p>C. (2), (3), dan (5)</p> <p>D. (4), (5), dan (6)</p>	

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
4	D. (2), (3), dan (5)	25

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1. Sudah pada taraf berpikir kritis dan menggunakan daya nalar
2. Sudah dapat menganalisis kasus atau soal cerita, hal ini berarti siswa sudah dituntut daya nalar.

LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Nama Siswa:

Petunjuk:

Perhatikan hewan berikut ini!

- | | |
|-------------|-------------------|
| (1) Kelinci | (6) babi |
| (2) Kambing | (7) kerbau |
| (3) Elang | (8) buaya |
| (4) Kucing | (9) burung bangau |
| (5) Musang | (10) kera |

Golongkan hewan tersebut berdasarkan jenis makanannya ke dalam bagan berikut, berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Hewan	Herbivora	karnivora	Omnivora
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				