

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI BAYUR
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 3 : Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI.1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya,

serta cinta tanah air.
- KI.3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI.4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
-----------------------	---------------------------------

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 menemukan dan mencari arti dari kosakata baru
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 memahami dan menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem, mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas, dan membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara runtun.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas, Disiplin, Tanggung Jawab, Kejujuran

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar yang guru kirimkan melalui *google classroom (GCR)*, siswa mampu menganalisis hubungan antarmakhluk hidup dengan benar. (C4)
2. Dengan mengamati gambar yang guru kirimkan melalui *google classroom (GCR)*, siswa mampu menganalisis perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme dengan benar. (C4)
3. Melalui teks bacaan tentang rantai makanan yang guru kirimkan melalui *google*

classroom (GCR), siswa mampu menemukan arti dari kosakata baru dengan baik. (C4)

4. Melalui teks bacaan tentang rantai makanan yang guru kirimkan melalui *google classroom (GCR)*, siswa mampu menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup. (C4)
5. Melalui teks bacaan tentang rantai makanan yang guru kirimkan melalui *google classroom (GCR)*, siswa mampu menganalisis pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi. (C4)
6. Melalui teks bacaan tentang rantai makanan yang guru kirimkan melalui *google classroom (GCR)*, siswa mampu merancang sebuah peta pikiran secara baik dan benar. (C6)
7. Dengan menyaksikan video pembelajaran tentang jaring-jaring makanan pada tayangan youtube dan kerja kelompok, siswa mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan sebuah ekosistem dengan baik dan benar.(C6)
8. Dengan menyaksikan video pembelajaran tentang jaring-jaring makanan pada tayangan youtube, dan kerja kelompok, siswa mampu membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara baik dan benar.(C6)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : Menemukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi
- IPA : hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Blanded learning*
- Metode : Diskusi, demonstrasi, tanya jawab, dan penugasan

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : *Ekosistem*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

- Alat : *Smartphone, Aplikasi Google Classroom*
- Media : Gambar contoh hubungan makhluk hidup, video Youtube tentang jaring-jaring makanan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas melalui <i>google classroom</i> dengan mengirim rekaman suara mengucapkan salam dan menanyakan kabar. 2. Guru mengajak siswa berdo'a dari rumah masing-masing agar selalu diberi kesehatan sehingga dapat melaksanakan BDR dengan lancar (Religius dan Integritas), Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 3. Melakukan absensi siswa melalui <i>google classroom</i> 4. Guru memotivasi siswa untuk terus bersemangat meski belajar dari rumah dan mengingatkan anak-anak agar selalu mematuhi protokol kesehatan 5. Guru menginformasikan materi pelajaran dan tugas yang akan dikerjakan 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang harus dilakukan siswa dalam kegiatan belajar dari rumah. 	15 menit

<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Keseimbangan Ekosistem” lewat <i>google classroom</i>. ➤ Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan hubungan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan. ➤ Siswa mengamati gambar yang guru kirimkan melalui <i>google classroom (GCR)</i> (Mengamati) <div data-bbox="548 569 1219 720" style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa : (Communication) <ul style="list-style-type: none"> ○ hubungan simbiosis antara dua jenis makhluk hidup tersebut? ○ Apa perbedaan antara simbiosis komensalisme, parasitisme, dan mutualisme? ○ apakah yang dapat kamu ambil dari hubungan khas antara dua jenis makhluk hidup tersebut? ➤ Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. ➤ Meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan–hewan apa saja yang sering kamu lihat di lingkungan sekitarmu?” <p>Hasil yang diharapkan: Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengirimkan teks bacaan tentang rantai makanan yang guru kirimkan melalui <i>google classroom</i>, kemudian guru meminta siswa untuk membacanya (Literasi) ➤ Siswa diminta mencari beberapa kosakata baru dari bacaan tersebut, menulis kata-kata tersebut di dalam buku catatan, dan mencari arti kosakata tersebut 	<p>140</p>
--------------------	--	------------

	<p>dalam <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i>. Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta memunculkan pokok pikiran utama pada setiap paragraf. Mencari kata kunci pada setiap paragraf dan digunakan untuk membuat cabang utama pada peta pikiran dalam merancang sebuah peta pikiran, kemudian dikirimkan kembali pada guru melalui <i>google classroom</i>. ➤ Siswa menyaksikan video pembelajaran tentang jaring-jaring makanan pada tayangan youtube dan kerja kelompok (Critical Thinking) ➤ Setiap kelompok akan mendapatkan jenis ekosistem yang berbeda dan mempelajari ekosistem tersebut dengan mencari informasi tentang komponen biotik dan abiotik yang menjadi bagian ekosistem tersebut. (Collaboration) ➤ Siswa mencari informasi tentang hewan dan tumbuhan yang ada pada ekosistem tersebut, berupa gambar hewan atau tumbuhan ➤ Siswa menyusun jaring-jaring makanan dan keterangannya dengan menarik. (Collaboration) ➤ siswa membuat sebuah tulisan yang menjelaskan secara lebih detail hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan dalam ekosistem tersebut. Jelaskanlah kemungkinan-kemungkinan yang akan memengaruhi keadaan rantai makanan yang ada. ➤ hasilnya difoto dan dikirim melalui <i>google classroom</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.Mandiri 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup dilakukan melalui Voice Note/Video. 	20 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

- 3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Bentuk Instrumen Penilaian

- 1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- 2. Penilaian Pengetahuan : Butir Soal
- 3. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian, Daftar Periksa

I. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

a. Remedial

Jika memiliki waktu, bagi siswa yang belum memahami konsep dasar rangkaian seri sederhana, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

b. Pengayaan

Jika sumber bacaan lainnya, siswa dapat menambah informasi pada kegiatan IPA dengan melakukan studi pustaka, tentang hubungan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan.

c. Refleksi guru

- 1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran ?
.....
- 2. Siswa mana saja yang mendapat perhatian khusus ?
.....
- 3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan ?
.....
- 4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif ?
.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

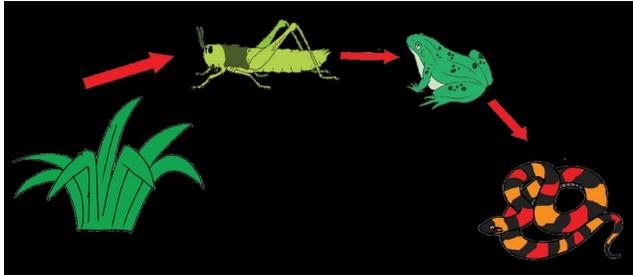
(Akhmad Karyadi, S.Pd)
NIP. 19770402 200604 1 005

Balangan, 20
Guru Kelas V

(Hernina Halimah, S.Pd)
NIP. 19920519 201903 2 002

LAMPIRAN BAHAN AJAR

Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan

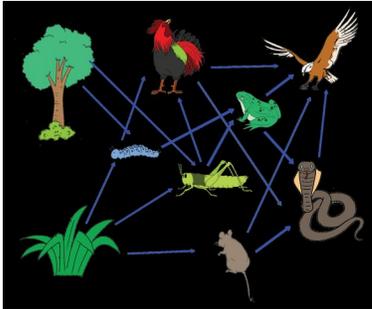


Kebergantungan antarmakhluk hidup dan lingkungannya menjadi bagian dari kehidupan di dalam sebuah ekosistem. Tumbuhan mendapatkan energy dari matahari. Hewan mendapatkan energi dari tumbuhan atau hewan lain yang memakan tumbuhan. Tumbuhan berhijau daun mampu membuat makanan sendiri. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri disebut produsen. Banyak jenis makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanan sendiri. Mereka mendapatkan energi dari makanan yang mereka makan. Makhluk hidup yang memakan makanan tanpa bisa membuat sendiri disebut konsumen. Beberapa jenis konsumen memakan tumbuhan. Konsumen ini dinamakan herbivor. Konsumen yang memakan hewan sebagai sumber energinya dinamakan karnivor. Ada juga konsumen yang memakan baik

Tumbuhan maupun hewan, yang dinamakan omnivor. Energi mengalir dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lain di dalam rantai makanan. Rantai makanan adalah hubungan yang khas antara sekelompok produsen dan konsumen. Konsumen memakan produsen. Produsen melepas energi kepada konsumen. Konsumen itu lalu menjadi mangsa konsumen yang lain. Mangsa adalah semua hewan yang diburu untuk dimakan oleh hewan lain. Dengan demikian, mangsa akan melepas energinya kepada pemangsa. Pemangsa atau predator adalah konsumen yang berburu makanan. Jadi, energy Di alirkan dari produsen kepada konsumen di dalam rantai makanan.

Di dalam sebuah ekosistem, terdapat hubungan antara beberapa rantai makanan yang terjadi. Satu jenis hewan dapat terlibat dalam beberapa rantai makanan, demikian juga dengan produsen. Kumpulan dari beberapa rantai makanan di dalam sebuah ekosistem disebut dengan jaring-jaring makanan. Di dalam jaring-jaring makanan, jumlah hewan yang terlibat makin banyak dan energi yang mengalir juga makin kompleks. Pada jaring-jaring makanan, dimungkinkan terjadi persaingan antarmakhluk hidup, baik di dalam rantai makanan, maupun di dalam jaring-jaring makanan. Setiap komponen yang ada dalam jaring-jaring makanan saling memengaruhi satu dengan yang lain.

(Sumber: Scott Foresman. Science. 2009; IPA. Choirulamin. 2010)



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Jawab pertanyaan berikut ini berdasarkan teks paragraf yang telah kamu baca !

➤ **Membuat Peta Pikiran**

- Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pokok pikiran utama pada setiap paragraf.
- Temukanlah kata kunci pada setiap paragraf dan gunakanlah untuk membuat cabang utama pada peta pikiranmu.
- Temukanlah informasi penting pada setiap paragraf dan gunakanlah untuk melengkapi cabang utama dari setiap paragraf yang telah kamu buat sebelumnya.
- **Buatlah peta pikiranmu semenarik mungkin**

Jawab:

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Kelompok :

Nama : 1.
2.

Kelas

Hari/Tanggal :
.....
:

Buatlah poster jaring-jaring makanan dan tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan!

Alat dan bahan :
koran atau majalah bekas, atau sumber informasi lain, gunting, lem, kertas karton ukuran A3, dan alat tulis.

Langkah kegiatan :

1. Setiap kelompok akan mendapatkan jenis ekosistem yang berbeda.
2. Pelajarilah ekosistem tersebut dengan mencari informasi tentang komponen biotik dan abiotik yang menjadi bagian ekosistem tersebut.
3. Carilah informasi tentang hewan dan tumbuhan yang ada pada ekosistem tersebut.
4. Tentukanlah sebuah jaring-jaring makanan yang mungkin terjadi pada ekosistem tersebut.
5. Carilah gambar hewan atau tumbuhan dari sumber informasi yang ada yang sesuai dengan jaring-jaring makanan yang telah kamu tentukan. Potong dan kumpulkan.
6. Di atas kertas karton A3, susunlah jaring-jaring makanan yang ada pada ekosistem tersebut.

7. Berikanlah keterangan yang menarik tentang ekosistem dan jaring-jaring makanan yang terjadi pada ekosistem tersebut. Kamu juga dapat mencantumkan fakta menarik tentang makhluk hidup yang ada pada jaring-jaring makananmu, demikian juga dengan fakta menarik tentang ekosistem pilihanmu.
8. Susunlah jaring-jaring makanan dan keterangannya dengan menarik.

Nama Ekosistem

Jaring-Jaring Makanan

Fakta Menarik tentang Jaring-Jaring Makanan

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

2. Nontes (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7).	Terdapat paling sedikit 6 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran cukup mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti.	Peta pikiran sangat minim informasi penting. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

3. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang jaringjaring makanan dalam ekosistem.	Informasi sangat lengkap dan akurat. Diagram jaringjaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ada cukup lengkap dan akurat. Diagram jaringjaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ada kurang lengkap dan akurat. Diagram jaringjaring makanan dibuat tidak sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ditempel pada poster tidak lengkap dan kurang akurat. Diagram jaringjaring makanan tidak sesuai dengan ekosistem yang dipilih.
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster sangat bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster cukup bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti.	Tulisan agak sulit dibaca dan dimengerti
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

Remedial

Jika memiliki waktu, bagi siswa yang belum memahami rantai makanan dan jaring-jaring makanan, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

Pengayaan

Jika sumber materi-materi bacaan pengayaan, siswa dapat menambah informasi pada kegiatan IPA.

EVALUASI MANDIRI

Bacalah teks bacaan berikut untuk soal nomor 1-3

Perubahan dalam Jaring-Jaring Makanan

Alam senantiasa berubah. Setiap makhluk hidup di alam juga akan berubah. Perubahan pada satu bagian dari sebuah jaring-jaring makanan akan mengubah bagian yang lain. Pada musim hujan, ketika tumbuhan tumbuh subur, tanaman padi pun tumbuh subur. Meningkatnya jumlah tanaman padi pada ekosistem sawah akan meningkatkan jumlah hewan atau konsumen yang memakan padi, misalnya tikus sawah. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan jumlah salah satu hewan pemangsanya, yaitu ular sawah. Ular sawah adalah mangsa dari hewan yang lain, misal burung elang. Oleh karena itu, jumlah populasi burung elang pada ekosistem sawah tersebut akan meningkat dan demikian seterusnya.

Rantai makanan sebagai bagian jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem tidak akan terputus selama semua bagian dari rantai tersebut tetap berperan. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada. Jika salah satu dari penyusun rantai makanan tersebut tidak ada, karena berbagai faktor, penyusun rantai makanan lain akan terganggu. Jika tidak ada padi, tikus sawah akan kelaparan, ular sawah pun demikian, sehingga burung elang pun kesulitan mendapatkan makanan. Rantai makanan itu akan terganggu dan merugikan apabila ular sawah yang seharusnya memangsa tikus sawah ternyata memangsa hewan lain, misal anak ayam yang dipelihara manusia.

Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu. Perubahan-perubahan yang bersifat alami dan menjadi bagian dari daur kehidupan di dalam ekosistem, tidak akan memberikan gangguan yang berarti. Hal itu disebabkan perubahan-perubahan tersebut berlangsung lambat. Perubahan yang tiba-tiba, bahkan yang memberikan dampak kerusakan cukup besar, akan mengganggu jaring-jaring makanan. Bencana alam, pencemaran lingkungan, kebakaran, atau bahkan pemanasan global, biasanya akan mengakibatkan terganggunya jaring-jaring makanan. Di antara perubahan-perubahan tersebut, pencemaran lingkungan dan pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan.

1. Pikiran utama yang terdapat pada paragraf kesatu adalah ...
 - A. Perubahan yang tiba-tiba akan berdampak terhadap kerusakan
 - B. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada
 - C. Alam senantiasa mengalami perubahan
 - D. Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu

2. Pikiran utama yang terdapat pada paragraf ketiga yaitu ...
- A. Setiap makhluk hidup di alam juga akan berubah
 - B. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan salah satu hewan pemangsanya
 - C. Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu
 - D. Pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan
3. Pikiran utama yang terdapat pada paragraf kedua adalah ...
- A. Pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan
 - B. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada
 - C. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan salah satu hewan pemangsanya
 - D. Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu
4. Kesimpulan dari teks bacaan diatas berisi tentang ...
- A. Hilangnya sebagian konsumen
 - B. Faktor penyebab rusaknya ekosistem
 - C. Rantai makanan dan perubahannya
 - D. Perubahan dalam jaring jaring makanan
5. Berikut ini merupakan kosakata baku, kecuali ...
- A. Rantai
 - B. Global
 - C. Mahluk
 - D. Paktor

6. Perhatikan gambar berikut!



Gambar antara bunga dan kupu-kupu merupakan salah satu simbiosis ...

- A. patriotisme
- B. mutualisme
- C. komensalisme
- D. Parasitisme

7. Berikut ini kegiatan yang dapat menyebabkan terjadinya kerusakan perubahan jaring-jaring makanan, kecuali ...

- A. Menebang pohon secara liar
- B. Membuang sampah ke sungai
- C. Menggunakan pupuk pestisida secara berlebihan
- D. Melakukan reboisasi

8. Berikut ini merupakan dampak yang paling besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan adalah ...

- A. Pemanasan global dan bencana alam
- B. Kebakaran dan pemanasan global
- C. Pencemaran lingkungan dan tanah longsor
- D. Pencemaran lingkungan dan pemanasan global

9. Jawaban: **perubahan yang tiba tiba, bahkan yang memberikan dampak kerusakan cukup besar, akan mengganggu jaring-jaring makanan.**

Pertanyaan yang tepat untuk jawaban di atas adalah ...

- A. Bagaimana cara agar jaring-jaring makanan tetap terjaga?
- B. Bagaimana proses terjadinya jaring-jaring makanan?
- C. Apa yang menyebabkan jaring-jaring makanan terganggu?
- D. Mengapa konsumen I mempengaruhi konsumen 1?

10. Berikut ini yang menjadi penyebab terganggunya jaring-jaring makanan, kecuali ...

- A. Reboisasi
- B. Kebakaran
- C. Bencana alam
- D. Pemanasan global

Muatan	Bahasa Indonesia					IPA				
KD	3.7					3.5				
Nomor Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Analisis										

Kunci Jawaban	
1. C	6. B
2. C	7. D
3. B	8. D
4. D	9. C
5. C	10. A

TEMA/ SUBTEMA	PMB LJRN	MUATAN	KD	INDIKA TOR	NO SOAL	DISTRI BUSI	BENTUK SOAL	RUMUS NILAI
5. Ekosiste m	1	Bahasa Indonesia	3.7	3.7.1	1, 2, 3, 4, 5	5	PG	.../5X10 0
3. Perubah an Ekosiste m		IPA	3.5	3.5.1	6, 7, 8, 9, 10	5	PG	.../5X10 0

Bobot nilai pilihan ganda tiap nomor = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Format Penilaian

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	B.Ind	IPA	Nilai
1														
2														
3														
4														

Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predi kat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	Perlu Bimbingan