

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

**SIMULASI MENGAJAR**

Oleh ;

SAYUK,S.Pd.SD

JENJANG SEKOLAH : SEKOLAH DASAR  
KELAS : V ( LIMA )  
TEMA : 5 ( EKOSISTEM )  
ASAL SEKOLAH KS : SD NEGERI 1 TEMUREJO  
KAB. GROBOGAN  
Email : sayuksupriyadi@gmail.com

**SELEKSI PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK**

**TAHUN 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 TEMUREJO  
 Kelas/ Semester : 5 / 1  
 Tema : 5 . Ekosistem  
 Subtema : 1. Komponen Ekosistem  
 Pembelajaran : 2  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan ( 2x 35 menit )  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman, berakhlak mulia, dan berilmu

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

#### • KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks Nonfiksi	3.7.1	Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1	Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat

#### • Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1	Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam	4.5.1	Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan

	suatu ekosistem		jenis makanannya secara benar
--	-----------------	--	-------------------------------

• **Seni Budaya dan Prakarya**

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
3.2	Memahami tangga nada	3.2.1	Mengidentifikasi perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music	4.2.1	Mengelompokkan lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan , siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan , siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
5. Dengan menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu membedakan tangga nada mayor dan tangga nada minor dengan benar.
6. Dengan mendengarkan lagu-lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengelompokkan lagu bertangga nada mayor dan minor.

➤ **Karakter siswa yang diharapkan:**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotongroyong
- Integritas
- Berpikir kritis (CriticalThinking)
- Bekerja sama(Coolaboration)
- Berkomunikasi(Communication)
- Kreativitas(Crativity)

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Muatan Pembelajaran B.Indonesia : Menentukan ide pokok bacaan.  
 Muatan Pembelajaran IPA : Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya  
 Muatan Pembelajaran SBdP : Tangga nada mayor dan Tangga nada minor

- **MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

- **Model Pembelajaran** : **Problem based learning (PBL)**
- Metode : Diskusi, Pengamatan, Tanya jawab
- Pendekatan : Sainifik

## E. LANGKAH-LANGKAHPEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Awal</b>		
<p>Orientasi</p> <p>Apersepsi dan Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berbaris sebelum masuk kelas</li> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing- masing. <b>(Religius)</b></li> <li>• Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi buku presensi dan memeriksa kerapian pakaian ,serta posisi dan tempat duduk siswa.</li> <li>• Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Indonesia raya ” <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari <b>(Mandiri)</b></li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai <b>(Communication)</b></li> <li>• Guru mengajak siswa melakukan ice breaking berupa gerakan tangan</li> </ul>	<p>5 menit</p> <p>10 menit</p>
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<p><i>Stimulation</i> ( Pemberian Rangsangan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa bernyanyi lagu tentang Ekosistem</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mengamati dua buah gambar yang</li> </ul>	<p>10 Menit</p>

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	ALOKASI WAKTU
	<p>disajikan( Ekosistem Alami dan Ekosistem Buatan). Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen- komponennya (<b>Mandiri</b>)</li> </ul>	
<i>Statement ( Identifikasi Masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran tentang ekosistem (<b>Mandiri</b>)</li> <li>Guru bertanya tentang ekosistem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “ Menurut kalian , apakah ekosistem itu?”</li> <li>- “ Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”</li> <li>- “ Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”</li> </ul> </li> <li>Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk merangsang rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</li> </ul>	10 menit
<i>Data Collection ( Pengumpulan Data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “ Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, ekosistem apa sajakah yang kita</li> </ul>	20 menit

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	ALOKASI WAKTU
	<p>temui di sekitar kita ?”  <b>(Communication)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks berjudul jenis-jenis ekosistem .<b>(Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan penjelasan kembali tentang “ ide pokok/ pokok pikiran”</li> </ul>	
<i>Data Processing (Pengolahan Data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan ide pokok serta informasi penting yang ditemui dalam bacaan yang berjudul jenis-jenis Ekosistem</li> </ul>	20 menit
<i>Data Collection (Pengumpulan Data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berkelompok untuk melakukan diskusi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.  <b>(Collaboration)</b></li> <li>• Guru membuka diskusi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “ Disebut apakah hewan yang memakan tumbuhan?”</li> <li>- “ Disebut apakah hewan yang memakan hewanlain?”</li> <li>- “Apakah yang membedakan antara hewan yang memakan tumbuhan dengan hewan yang memakan hewanlain?”</li> </ul> </li> <li>• Siswa membaca secara seksama bacaan tentang Pengolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya. <b>(Mandiri)</b></li> <li>• Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut.  <b>(Collaboration)</b></li> </ul>	35 menit

<b>TAHAP PEMBELAJARAN</b>	<b>AKTIVITAS LURING</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
<i>Data Collection (Pengumpulan Data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan ciri-ciri tangga nada lagu mayor dan tangga lagu minor dan memberikan contohnya.</li> <li>• Siswa mengelompokkan lagu tersebut bernada mayor/ minor</li> </ul>	20 menit
<i>Data Processing (Pengolahan Data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskannya dalam LKPD yang telah disediakan.</li> </ul>	40 menit
<i>Verification (Pembuktian)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama dengan kelompoknya, mempresentasikan hasil kerja kelompok masing-masing didepan kelas dan kelompok lainmenaggapi <b>(Communication)</b></li> </ul>	10 menit
<i>Generalization (Menarik Kesimpulan)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok lain yang ditampilkan dalam gallery walk <b>( Critical Thinking dan Problem solving)</b></li> </ul>	10 menit
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil diskusi selama pembelajaran</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari ( untuk mengetahui ketercapaian materi)</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilalui</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing- masing untuk mengakhiri pembelajaran. <i>( Religius)</i></li> </ul>	15 menit

**F. SUMBER, ALAT ,dan BAHAN AJAR**

- Sumber : Buku Guru Kelas 5 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018  
Buku Siswa Kelas 5 Kurikulum 2013 Edisi Revisi2018
- Alat : HP Android, Laptop, LCD Proyektor , papan tulis dan panel
- Media :Gambar, Bagan, video

## G. PENILAIAN

### Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap ( Jurnal Penilaian Sikap)
2. Penilaian Pengetahuan ( Tes Tertulis)
3. Penilaian Keterampilan ( Unjuk kerja)

Instrumen Penilaian : Terlampir

## H. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL BELAJAR ( REMEDIAL ATAU PENGAYAAN)

### a) Remedial

Bagi siswa / kelompok yang belum terampil dalam membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan mendapat bimbingan dari guru

### b) Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa yang dapat membuat cerita fiksi ( fable/ cerita hewan ) dengan menggunakan bahasa sendiri.

Temurejo, 17 November 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

SAYUK, S.Pd.SD  
NIP. 19660927 198910 2 002

SAYUK, S.Pd.SD  
NIP. 19660927 198910 2 002

# BAHAN AJAR

LAMPIRAN 1

PETA KONSEP



## A. URAIAN MATERI

### 1. Bahasa Indonesia Pengertian Ide Pokok

#### **Pengertian Ide Pokok**

Ide pokok adalah ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Ide pokok ini terdapat dalam kalimat utama. Namalain ide pokok adalah gagasan utama, gagasan pokok. Dalam satu paragraf hanya ada satu ide pokok.

#### **Bagaimana cara menemukan ide pokok ?**

#### **Cara Menemukan Ide Pokok Suatu Paragraf**

Adapun untuk cara menemukan Ide Pokok suatu paragraf yaitu:

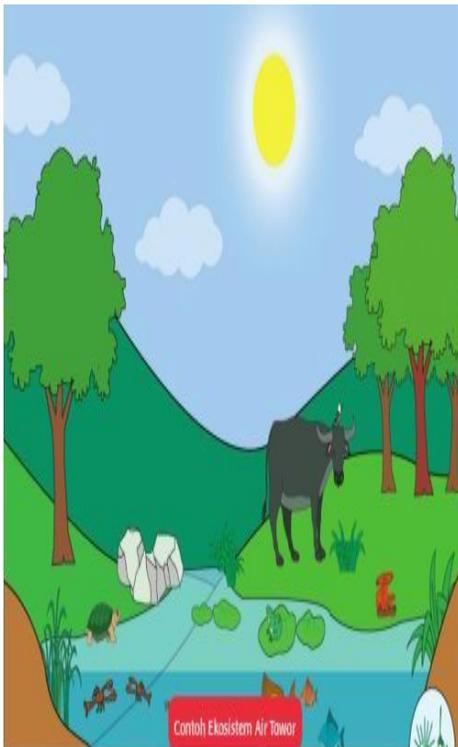
- Membaca dari keseluruhan teks bacaan.
- Memahami isi bacaan teks bacaan tersebut.
  - Menemukan Ide pokok bacaan.

Biasanya ide pokok dinyatakan secara eksplisit dalam kalimat utama atau kalimat topik. Paragraf yang ide pokoknya terdapat di awal paragraf disebut paragraf deduktif, sedangkan paragraf yang ide pokoknya terdapat di akhir paragraf disebut induktif.

## 2. IPA

# Jenis-Jenis Ekosistem

Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan.



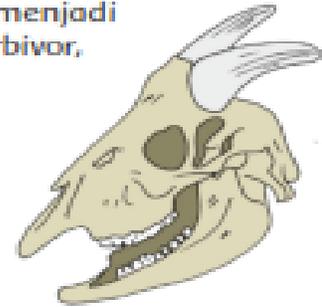
Ekosistem air tawar contohnya ekosistem danau, kolam, dan sungai. Ekosistem air tawar mendapat cukup sinar matahari. Tumbuhan yang paling banyak hidup pada ekosistem ini adalah ganggang. Ekosistem air asin contohnya ekosistem terumbu karang dan ekosistem laut dalam. Berbagai jenis ikan, kerang, koral, dan makhluk laut lainnya hidup pada ekosistem ini. Terdapat juga beberapa jenis hewan kecil dan tumbuhan alga yang dapat membuat sendiri makanannya.



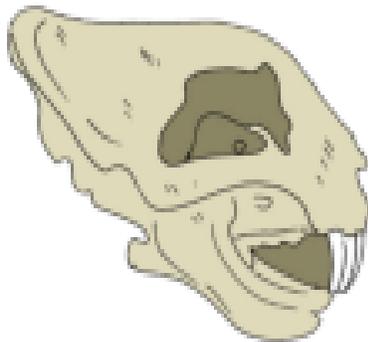
# Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah golongan herbivor, karnivor, dan omnivor.

Kelompok hewan herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Contoh hewan yang termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, dan rusa.

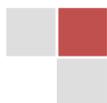


Tengkorak Hewan Herbivor



Tengkorak Hewan Karnivor

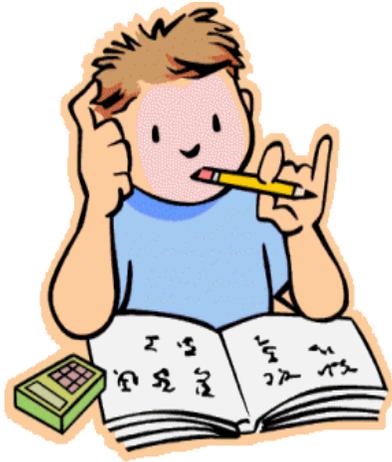
Kelompok hewan karnivor adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan. Oleh karenanya, hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa. Hewan ini juga memiliki gigi seri yang tajam dan kuat meskipun berukuran kecil. Gigi ini juga berfungsi untuk memotong makanan. Hewan yang termasuk dalam kelompok ini adalah harimau, singa, anjing, buaya, dan ular.



### 3. SBDP

#### Tangga Nada Diatonis

Apaitutangga nada diatonis..??



Jikapentatonisada 5 nada, untukjenisdiatonisada 7 nada dengan 2 macam interval.Tangga nada diatonisinilebihseringkitadengarataumainkan di musikkontemporerataukekinian.

Tangga nada iniseringkitajumpaijugadisaatkitabelajarsebuahalatmusiksepertigitar.Karenadasarbermaingi tarseringkalimenggunakan tangga nada ini.Tangga nada diatonisinimenggunakan interval 1 ataupun interval setengah.Dalamjenisini pun terbagilagi jadi2 tangga nada, yaitu mayor dan minor. Di bawahinipenjasannya.



## Lampiran 2



### MATERI POKOK :

Muatan Pembelajaran B.Indonesia : Menentukan ide pokok paragraph

Muatan Pembelajaran IPA : Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

Muatan Pembelajaran SBdP : Tangga nada mayor dan Tangga nadaminor

### TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan , siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan , siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
5. Dengan menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu membedakan tangga nada mayor dan tangga nada minor dengan benar.
6. Dengan mendengarkan lagu-lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengelompokkan lagu bertangga nada mayor dan minor.



# BAHASA INDONESIA

**Nama Kelompok:**

1.....

2.....

3.....

4.....



## ***PETUNJUK pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)***

1. Bersama kelompokmu, diskusikanlah permasalahan yang ada dalam LKPD!
2. Bersama kelompokmu, selesaikan permasalahan yang terdapat dalam petunjuk kegiatan dalam LKPD!
3. Apabila terdapat petunjuk dan permasalahan yang KURANG jelas, silahkan tanyakan kepada GURU!
4. GUNAKAN kolom yang tersedia UNTUK menULiskan ide pokok yang terdapat dalam setiap paragraph yang ada pada bacaan!



## Aktivitas 1:

1. Bacalah dengan sungguh-sungguh bacaan di bawah ini!
2. Temukan ide pokok yang terdapat dalam setiap paragraf!
3. Tuliskan ide pokok yang kalian temukan pada kolom yang tersedia!

## EKOSISTEM

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berbeda di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri dari bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup pada sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air dan tanah, agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tanaman membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup pada sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, sebuah pohon cemara. Tempat individu tunggal disebut dengan

habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contohnya, disebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tanaman teratai, populasi lumut. Sedangkan komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.



<b>Paragraf</b>	<b>Ide Pokok</b>
1	
2	
3	
4	



Selamat Mengerjakan !



# IPA

Nama Kelompok:

1.....

2.....

3.....

4.....

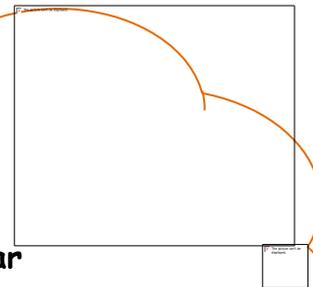


## **PETUNJUK pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

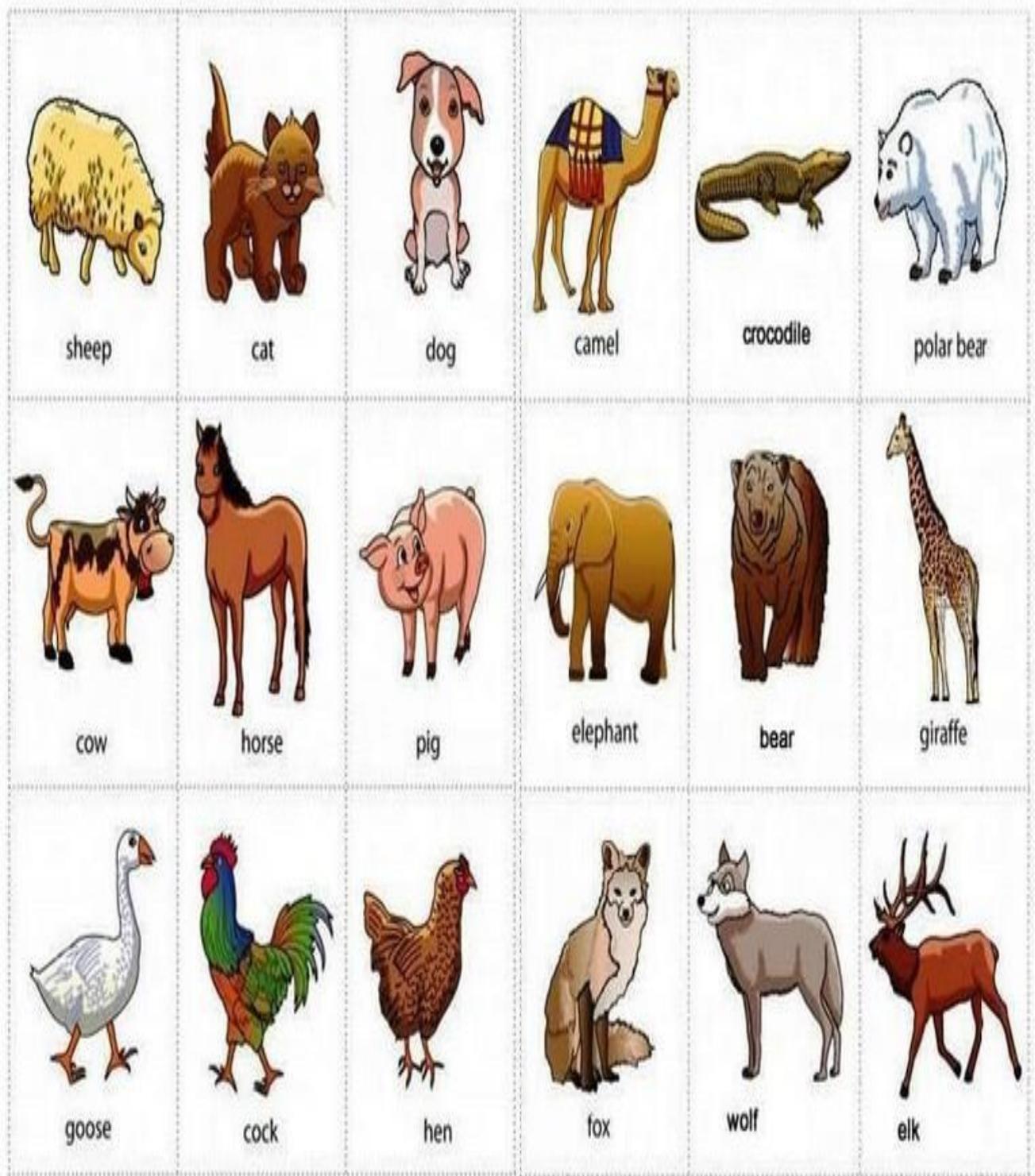
1. Bersama kelompokmu, diskusikanlah permasalahan yang ada dalam LKPD!
2. Bersama kelompokmu, selesaikan permasalahan yang terdapat dalam petunjuk kegiatan dalam LKPD!
3. Apabila terdapat petunjuk dan permasalahan yang KURANG jelas, silahkan tanyakan kepada GURU!
4. GUNAKAN kolom yang tersedia UNTUK MENULISKAN nama-nama hewan berdasarkan jenis makanannya!

## **Aktivitas 1:**

1. Perhatikan dengan sungguh-sungguh gambar hewan-hewan di bawah ini!
2. Tentukanlah golongan hewan tersebut berdasarkan jenis makanannya!
3. Tuliskanlah pada kolom yang tersedia!



PERHATIKAN BAIK-BAIK  
GAMBAR DI BAWAH INI YA....!



Setelah kalian mengamati gambar di atas, Sekarang coba kalian tuliskan nama-nama hewan tersebut berdasarkan jenis makanannya pada kolom di bawah ini!

***KARNIVORA***

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

***OMNIVORA***

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

***HERBIVORA***

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Selamat Mengerjakan



### LAMPIRAN 3

#### PENILAIAN/ EVALUASI

##### 1. PENILAIAN SIKAP

###### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi (percaya diri )
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes ( Tertulis )
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

###### 2. Instrumen Penilaian

###### a. Penilaian Sikap

Petunjuk :

Berilah tanda centang (v) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa !

Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	skor			
		1	2	3	4
1	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3	Mampu membuat keputusan dengan tepat				
4	Tidak mudah putus asa atau pantang menyerah				
	Jumlah Skor				

Pedoman Penilaian :

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan



## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

### LEMBAR SOAL 1

1. Bacalah bacaan di bawah ini!  
Perhatikan Cairan yang Masuk ke Tubuhmu

Mengatur pola minum air itu ternyata sangat penting. Jangan sampai kita kekurangan cairan. Kenapa? Jika kekurangan cairan, kita bisa terkena dehidrasi. Nah, saat dehidrasi konsentrasi kita berkurang dan badan kita juga akan terasa lemas.

Ada cara untuk mengetahui keadaan cairan di tubuh kita. Caranya dengan melihat warna urine kita. Jika urinenya berwarna kuning pekat, itu tandanya kekurangan cairan. Namun, jika warna urine kita putih, itu tandanya cairan dalam tubuh kita sudah cukup.

Kelebihan cairan juga tidak baik untuk tubuh. Hal ini terutama saat melakukan olahraga berat. Ternyata kelebihan minum air saat olahraga itu bisa menyebabkan kekurangan natrium yang bisa menyebabkan otak bengkak. Selain itu, kelebihan minum air saat olahraga berat dapat membuat seseorang tiba-tiba menjadi kejang-kejang, kesadaran menurun, dan gejalamual.

Setelah membaca bacaan di atas, ide pokok dari paragraph pertama adalah ...

- a. **Pentingnya mengatur pola minumair**  
b. Minum air sangat penting  
c. Pentingnya air bagi tubuh  
d. Akibat kurang minumair
2. Perhatikan paragraph di bawah ini!

Pemerintah kota (Pemkot) Salatiga bersama Pemerintah Provinsi Jawa Tengah dan PT Pertamina MOR IV berkoordinasi terkait penambahan stok hingga dua kali lipat elpiji tiga kilogram pada Juni 2016. Upaya tersebut sebagai langkah antisipasi dini supaya tidak terjadi kelangkaan elpiji di Kota Salatiga. Selama Ramadan hingga menjelang Lebaran diperkirakan kelangkaan elpiji tidak akan terjadi. Bulan sebelumnya, stok elpiji melon di Kota Salatiga hanya 2.240 tabung. Per Juni 2016 stok elpiji tiga kilogram bertambah menjadi 4.480.

Ide pokok paragraf tersebut adalah ...

- a. Kerjasama pemerintah Salatiga dengan Pemprov Jawa Tengah  
b. Upaya menggalangi kelangkaan elpiji di Kota Salatiga  
c. Stok elpiji di Kota Salatiga  
d. **Penambahan stok elpiji per Juni 2016**
3. Perhatikan tabel berikut!

1	Sapi, kerbau, buaya,	=== <input type="checkbox"/>	HERBIVORA
2	Orangutan, monyet, singa,	=== <input type="checkbox"/>	OMNIVORA
3	Sapi, kuda, kelinci	=== <input type="checkbox"/>	HERBIVORA



c. Minor □ karena bersifat senang dan bersemangat, diawali dengan nada La=A, tempo agakcepat

**d. Mayor □ karena bersifat senang dan bersemangat, diawali dengan nada Do=C, tempo agak cepat**

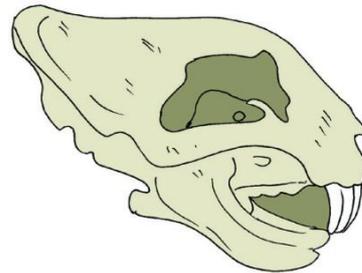
6. Bagaimana cara menemukan ide pokok dalam sebuah paragraph?
7. Perhatikan gambar di bawah ini!

Tengkorak  
Hewan Herbivor  
Tengkorak

Karnivor



Hewan



Berdasarkan gambar tengkorak hewan di atas, temukan perbedaan susunan gigi antara hewan herbivore dan hewan karnivora !

8. Sebutkan 3 contoh hewan -hewan herbivor, karnivor, dan omnivor!
9. Perhatikanlah susunan gigi manusia. Menurut susunan dan bentuk gigi, manusia termasuk dalam golongan herbivor, karnivor, atau omnivor? Jelaskan!
10. Perhatikan lirik lagu di bawah ini!

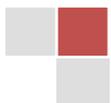
**HELLY**

**C = Do 4/4** **Nomo Kuswoyo**

**Riang**

<b>3</b> $\overline{21}$   <b>3</b> $\overline{21}$   $\overline{72}$ $\overline{.2}$   0	0   <b>4</b> $\overline{32}$   <b>4</b> $\overline{32}$   1 .   0 0		
A ku punya anjing ke cil	ku beri nama hel ly		
<b>3</b> $\overline{21}$   <b>3</b> $\overline{21}$   $\overline{72}$ $\overline{.2}$   0	0   <b>4</b> $\overline{32}$   <b>4</b> $\overline{32}$   1 .   0 1		
Dia senang bermain main	sambil berlari la ri		He
<b>4</b> $\overline{44}$   <b>4</b> $\overline{12}$   <b>3</b> $\overline{33}$   <b>3</b> <b>1</b>   <b>2</b> <b>2</b>   <b>1</b> <b>2</b>   <b>3</b> .   0 1			
Ily guk guk kemari guk guk guk	ayo la ri la ri		He
<b>4</b> $\overline{44}$   <b>4</b> $\overline{12}$   <b>3</b> $\overline{33}$   <b>3</b> <b>1</b>   <b>2</b> <b>2</b>   <b>1</b> <b>7</b>   <b>1</b> .   0 0			
Ily guk guk guk kemari guk guk guk	ayo a ri la ri		

Menurutmu lagu berjudul Helly di atas termasuk dalam jenis lagu yang bertangga nada apa? Mengapa jelaskan!



## KUNCI JAWABAN 1

### Pilihan Ganda

1. A
2. D
3. C
4. A
5. D

### Uraian

6. Cara menemukan ide pokok sebuah paragraph
  - Membaca dari keseluruhan teks bacaan.
  - Memahami isi bacaan teks bacaan tersebut.
  - Menemukan Ide pokok bacaan.
  - Biasanya ide pokok dinyatakan secara eksplisit dalam kalimat utama atau kalimat topik
7. Perbedaan susunan gigi antara hewan herbivore dan hewan karnivora berdasarkan gambar adalah:  
Struktur gigi hewan herbivore terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Sedangkan Struktur gigi hewan karnivora terdiri atas gigi taring yang tajam berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa dan gigi seri yang tajam dan kuat meskipun berukuran kecil. Gigi ini juga berfungsi untuk memotong makanan.
8. Herbivora == > sapi, kuda, kerbau Karnivora ==> singa, harimau, buaya Omnivora ==> Orangutan, monyet, gorilla
9. Menurut susunan dan bentuk gigi, manusia termasuk dalam golongan atau omnivore, karena struktur gigi manusia terdiri atas gigi seri, taring dan juggeraham.
10. Lagu Helly termasuk dalam tangga nada mayor. Karena di awal lidengan nada Do=C, bersifat ring gembira dan bersemangat, serta dinyanyikan dengan tempo agak cepat.

### PEDOMAN PENSKORAN:

Pilihan Ganda ==> Nilai Maksimal = Jawaban Benar x 10 = 50

Uraian ==> Nilai Maksimal = Jawaban Benar x 10 = 50



Skor Maksimal = Nilai Pilihan Ganda + Nilai Uraian = 100

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

- a. Mupel Bahasa Indonesia  
Menemukan ide pokok pada suatu bacaan.

NO	NAMA SISWA	Keterampilan menuliskan ide pokok dari bacaan			
		Sangat Baik	baik	cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1					
2					
3					

#### Pedoman penskoran

- 4 = menuliskan 4 ide pokok dari bacaan dengan benar.  
3 = menuliskan 3 ide pokok dari bacaan dengan benar.  
2 = menuliskan 2 ide pokok dari bacaan dengan benar.  
1 = menuliskan 1 ide pokok dari bacaan dengan benar.

- b. Mupel IPA  
Menuliskan nama hewan berdasarkan jenis makanannya.

NO	NAMA SISWA	Keterampilan menuliskan nama hewan berdasarkan jenis makanannya			
		Sangat Baik	baik	cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1					
2					
3					

#### Pedoman penskoran

- 4 = menuliskan seluruh nama hewan dan jenis makanannya dengan benar  
3 = menuliskan lebih dari 8 nama hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.  
2 = menuliskan kurang dari 8 nama hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.  
1 = menuliskan kurang dari 4 nama hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.



- a. Mupel SBdP  
Menemukan judul lagu dengan tangga nada yang sesuai.

NO	NAMA SISWA	Keterampilan menuliskan judul lagu sesuai tangga nada			
		Sangat Baik	baik	cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1					
2					
3					

Pedoman penskoran

- 4 = menuliskan 4 judul lagu sesuai tangga nada dengan benar.  
3 = menuliskan 3 judul lagu sesuai tangga nada dengan benar.  
2 = menuliskan 2 judul lagu sesuai tangga nada dengan benar.  
1 = menuliskan 1 judul lagu sesuai tangga nada dengan benar.

