

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati

Kelas/ Semester : 5/ 1 (Satu)

Tema : 5. Ekosistem

Subtema : 1. Komponen Ekosistem

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan	KD	Indikator
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menjelaskan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. 3.7.2 Menganalisis konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. (HOTS)
	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. (HOTS)
IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Memeriksa hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. (HOTS)
	4.5 Membuat karya tentang kosep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Menuliskan karya tentang kosep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. (HOTS)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca **teks ppt pdf** tentang teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi dengan benar dan tepat. **(ICT)**

2. Dengan membaca teks nonfiksi tentang ekosistem, siswa dapat **menganalisis** konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi dengan benar.
3. Dengan membaca teks tentang ekosistem, siswa dapat menemukan informasi penting dan dapat menceritakan kembali dengan bahasa sendiri dengan tepat.
4. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
5. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Pikiran utama
2. IPA : Ekosistem

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan Pembelajaran: Pendekatan Scientific dan TPACK
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, penugasan

F. Media Pembelajaran

1. File ppt pdf
2. Lingkungan alam sekitar
3. Gambar hewan dari media cetak

G. Sumber belajar

- a. Buku siswa
- b. Internet
- c. Majalah

H. Langkah-langkah Pembelajaran

<p>Syntax</p> <p>Orientasi Masalah</p>	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam melalui WA grup 2. Apabila memungkinkan melakukan video call atau google meet dengan siswa yang smartphonenya siap. 3. Mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu (Religius) 4. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa mengamati dua gambar yang disajikan, Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang disediakan. 5. Siswa membaca teks ppt pdf yang dishare di WA tentang Ekosistem (ICT) Selanjutnya bertanya jawab dan beri penekanan pada kata ekosistem 6. Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang Ekosistem dan komponennya (critical thinking) 	<p>Asinkron (Fleksibel)</p>
<p>Mengorganisasi Siswa</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dengan temannya melalui WA grup tentang Ekosistem (kerjasama) 	

Membimbing penyelidikan	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta siswa membaca teks bacaan dari buku siswa tentang Ekosistem (Literasi) 3. Siswa dibimbing untuk menuliskan informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan tentang Ekosistem. (HOTS) 4. Guru mengingatkan kembali materi tentang “pokok pikiran” 5. Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 6. Setelah diskusi siswa diminta mengupload tulisan mereka tentang pokok pikiran dan informasi penting yang ditemukan 7. Selanjutnya siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang Jenis Makanan Hewan. 8. Siswa diminta mencari gambar hewan dari majalah atau surat kabar, kemudian mengklasifikasikan hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya. 9. Setiap Siswa diminta membuat bagan/tabel besar yang berisi tentang gambar hewan dan klasifikasinya berdasarkan jenis makanannya. (Critical thinking, 4C, Creative) 10. Setiap siswa diminta menyajikan bagan semenarik 	

	mungkin (Comunicative)	
Menganalisa dan evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 11. Setiap siswa mengunggah tabel yang telah dibuat di grup WA (Communicative) 12. Setiap siswa diminta menanggapi hasil karya siswa yang telah dikirim di grup WA. 13. Guru memberikan penilaian dari presentasi dan tanggapan siswa tentang tabel yang telah dibuat 	
	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dikirim melalui google form (TPACK) 2. Siswa diberikan penugasan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah dan mencatat hasil diskusinya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa. (religius) 	

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Drs. Moh Faizin

L. Heni Purwanigtyas, S.Pd

NIP 1961 0817 198202 1 001

KELOMPOK : 1
 NAMA : LAURENTINA HENI PURWANINGTYAS
 KELAS : I
 ASAL SEKOLAH : SD N KARANGJATI

LEMBAR KERJA 7.10.2.2 DISKUSI TEKNIK PENGAMBILAN VIDEO PEMBELAJARAN

Tuangkan rancangan teknik pengambilan video pembelajaran sesuai tabel berikut dalam diskusi ini. Video praktik pembelajaran daring ini berdurasi 7 - 10 menit dengan tetap memperlihatkan tahap-tahap penting kegiatan pembelajaran.

Tahap Kegiatan	Rincian Kegiatan	Strategi Daring	Teknik Pengambilan Video	Durasi
Kegiatan Pendahuluan	Motivasi, pengkondisian dan tujuan pembelajaran	<i>Menyapa dengan mengucapkan salam. Setelah guru mengajak membaca doa bersama , kemudian mengajak siswa untuk belajar bersama. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</i>	<i>Teknik neutral Medium shoot</i>	<i>30 detik</i>
Kegiatan Inti	Penyampaian materi pembelajaran	Guru mengajak siswa bertanya jawab tentang ekosistem	Teknik Neutral <i>Medium shoot</i>	1 menit
	Perlibatan peserta dalam pembelajaran	Guru mengajak siswa menemukan ide pokok dan informasi penting dari teks nonfiksi yang dibacanya	Teknik Neutral <i>Medium shoot</i>	1 menit
	Integrasi aspek HOTS dalam pembelajaran	Siswa diminta menuliskan ide pokok dan informasi penting dari teks non fiksi tentang ekosistem dalam sebuah tabel.	Teknik Neutral <i>Medium shoot</i>	1 menit

	Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran	Siswa melakukan pengamatan di lingkungan sekitar kemudian mencari gambar hewan dari majalah atau surat kabar dan mengelompokkannya menurut jenis makanaannya	Teknik Neutral <i>Medium shoot</i>	4menit
	Pelaksanaan penilaian pembelajaran	Siswa diminta mengerjakan tugas sesuai lembar kerja di buku tema berupa tabel ide pokok dan tabel jenis makanan hewan	Teknik Neutral <i>Medium shoot</i>	1menit
Kegiatan Penutup	Memfasilitasi siswa merangkum dan merevisi materi	Guru mengajak siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari Memberikan penguatan dengan memotivasi agar siswa tetap belajar dengan giat Guru menutup kegiatan	Teknik Neutral <i>Medium shoot</i>	1 menit

KELOMPOK : 1
 NAMA : LAURENTINA HENI PURWANINGTYAS, S.Pd.
 KELAS : A
 ASAL SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

LEMBAR KERJA 7.10.3.1 DISKUSI PENGEMBANGAN SKENARIO VIDEO PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Tugas LK 7.10.3.1 :

STORYBOARD MELEBAR

VISUAL	AUDIO
<p>SCENE 1 Setting :ruangkelas Teknik pengambilan gambar (sudut):neutral Teknik pengambilan gambar (ukuran): medium shoot instruksi acting:Guru melakukan kegiatan pendahuluan fokus menatap kamera dengan posisi duduk Slide : 1 dan 2 efek visual:judul materi yang akan dipelajari hari ini</p>	<p>SCENE 1 Narasi : - Hallo anak-anak. Apa kabar kalian hari ini? Ibu harap anak-anak semua dalam kondisi sehat. Aamiin. Sebelum kita memulai kegiatan belajar daring hari ini, mari kita berdoa terlebih dahulu. -Masih semangat ya belajar daringnya?walaupun belum bisa tatap muka disekolah, harus tetap semangat belajar ya anak-anak. - Apakah ada yang tahu dengan kegiatan belajar yang akan kita lakukan hari ini?Nah... kita akan memperelajari tentang Ekosistem. Hari ini kita mulai di Tema 5 tentang ekosistem. Kita akan belajar belajar bersama hari ini tema 5 subtema 1 pembelajaran 1 tentang komponen Ekosistem. - menyebutkan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan Sound effect : instrumental lagu ceria</p>

<p>SCENE 2 Setting : ruangkelas Teknik pengambilan gambar (sudut): neutral Teknik pengambilan gambar (ukuran): medium shoot instruksi acting: Guru masuk pada kegiatan inti posisi duduk di depan kamera slide: 3 efek visual: 2 gambar lingkungan/ekosistem</p>	<p>SCENE 2 Narasi : -dihadapan kalian, ada 2 gambar ekosistem. Mari kita amati bersama kedua gambar tersebut. -dapatkah kalian sebutkan perbedaan dari kedua gambar tersebut? -ya..betul. Gambar yang pertama adalah lingkungan abiotik (bagian tak hidup) contohnya tanah, batu, air dll dan gambar yang kedua adalah lingkungan yang terdiri atas bagian hidup (biotic) contohnya hewan, tumbuhan. Sound effect : instrumental lagu ceria</p>
<p>SCENE 3 Setting : ruangkelas Teknik pengambilan gambar (sudut): neutral Teknik pengambilan gambar (ukuran): medium shoot instruksi acting: Guru posisi duduk di depan kamera slide : 4-9 efek visual: gambar hewan secara individu dan berkelompok</p>	<p>SCENE 3 Narasi : Anak-anak sekarang kalian baca teks tentang ekosistem dari buku paket tema 5 hal 3. - Sudah selesai membacanya anak-anak? Nah .. setelah selesai membaca teks tentang ekosistem tersebut gagasan utama apa yang kalian temukan? Informasi penting apa saja yang kalian dapatkan? - Ya betul.. tentang ekosistem, ekosistem tersusun atas individu, populasi dan komunitas. Mari kita perhatikan gambarnya satu persatu. Individu merupakan makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kucing. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu, contohnya di kolam ada populasi ikan, populasi udang, populasi enceng gondok dsb. Komunitas adalah populasi makhluk hidup disuatu daerah tertentu, misalnya komunitas padang rumput.</p>
<p>SCENE 4 Setting : ruangkelas Teknik pengambilan gambar (sudut): neutral Teknik pengambilan gambar (ukuran): medium shoot instruksi acting: Guru posisi duduk di depan kamera</p>	<p>SCENE 4 Narasi : -Nah... setelah kalian mengetahui apa itu ekosistem, sekarang kalian perhatikan lingkungan disekitarmu...ada hewan tumbuhan dan manusia, lalu bagaimanakah cara hewan</p>

<p>slide: 10-11 efek visual: teks instruksi</p>	<p>mendapatkan makanannya? Untuk mengetahui jawabannya kalian baca teks tentang Jenis Makanan Hewan yang ada di halaman 5 . Sound effect : instrumental lagu ceria</p>
<p>SCENE 5 Setting : ruangkelas Teknik pengambilan gambar (sudut): neutral Teknik pengambilan gambar (ukuran): medium shoot instruksi acting: Guru posisi duduk di depan kamera slide : 12-13,14 efek visual: gambar hewan dan jenis makanannya</p>	<p>SCENE 5 Narasi : - Ada beberapa hewan yang memperoleh energi dengan cara memakan daun, contohnya apa anak-anak? Ya benar..jerapah, zebra dll - Ada beberapa hewan yang makan rumput sebagai sumber energinya seperti ulat, sapi, kambing. - Beberapa hewan memakan hewan kecil lainnya, contohnya ular memakan tikus dsb. Perhatikan gambar jaring-jaring makanan tersebut.</p>
<p>SCENE 6 Setting : ruangkelas Teknik pengambilan gambar (sudut): neutral Teknik pengambilan gambar (ukuran): medium shoot instruksi acting: Guru masuk pada kegiatan penutup, posisi duduk di depan kamera slide : 15 efek visual: Teks Intruksi LKPD</p>	<p>SCENE 6 - Anak-anak, hari ini kita sudah belajar tentang ekosistem, jenis makanan hewan dan jaring-jaring makanan. - Sekarang perhatikan lingkunganmu, lalu amatilah. - Sesudah kalian mengamati carilah gambar hewan dari majalah atau surat kabar ya. Lalu guntinglah dan kelompokkan menurut jenis makanannya. Buatlah menjadi sebuah tabel seperti halaman 6. Jika ada yang belum dimengerti boleh tanya kepada bu guru melalui grup WA.</p>
<p>SCENE 7 Setting : ruangkelas Teknik pengambilan gambar (sudut): neutral Teknik pengambilan gambar (ukuran): medium shoot Slide : 16-17 instruksi acting: Guru posisi duduk di depan kamera</p>	<p>SCENE 7 Narasi : - Sesudah pembelajaran hari ini, Kesimpulan apa yang dapat kamu ambil? Tuliskan di buku tulismu ya.. -sekian dulu belajar daring kita hari ini. Semoga bermanfaat. Tugas-tugasnya jangan lupa dikerjakan dan ingat, jangan ditunda-tunda ya anak-anak. Kita akhiri dengan berdoa bersama. Sampai jumpa anak-anak, tetap semangat, jaga kesehatan selalu jaga kebersihan kita bertemu esok hari. Sound effect : instrumental lagu ceria</p>

