

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 10 KOLONO
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan (C1) pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat (C6) pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat (C6) teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. .	3.5.1 Mengidentifikasi (C1) hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat (C6) bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang dishare melalui wa group, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Setelah mengamati teks bacaan yang di share melalui wa group, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Setelah menyaksikan video tentang ekosistem hewan yang di share melalui wa group, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

- **Nilai Karakter yang dikembangkan:**

- PPK :Mandiri, Religius, Nasionalis,Gotong Royong, Integritas
- 4C :Critical thinking,Collaboration,creativiy,communication,
- Literasi :membaca teks tentang hubungan khas antar makhluk hidup
- HOTS : pertanyaan mengkreasi

C. MATERI

1. Bacan tentang ekosistem

2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *STEAM (Science, Technology, Engineering, Art., Mathematics)*
- Strategi : *Problem Based Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa melalui aplikasi <i>zoom/ WhastApp (WA)</i> dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) 2. Guru bertanya kepada siswa tentang apa yang dilakukan hari ini apakah sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). 3. Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) 4. Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	15 menit
Inti	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan melalui aplikasi Zoom/WhastApp Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Ekosistem." Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. ➤ Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan dalam WhastApp Group. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. (Mandiri) ➤ Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya untuk kemudian siswa menempelkannya di kertas karton. <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. ➤ Melalui whastapp group guru menanyakan kepada siswa: "Menurut kalian, apakah ekosistem itu?" "Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?" "Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?" "Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?" (Critical Thinking and Problem Formulation). ➤ Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, "Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?" <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem. • Siswa mencermati teks bacaan tentang jenis makanan hewan dan mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. (Analysing) <p>B. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 	140 menit

	7 dan 4.7).	
	<p>C. Mengkomunikasikan Melalui WAG Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (Variasi Aktivitas) 2. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (Life Skills dan Variasi Aktivitas) 3. Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 menit

D. PENILAIAN

- Sikap : Sikap keaktifan siswa secara daring, mulai aktif menjawab, aktif bertanya, dan kesopanan saat berinteraksi secara daring melalui WAG.
- Pengetahuan : Screenshoot atau photo tugas yang dikirimkan secara langsung melalui WAG.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Panduan Buku Guru dan Siswa
2. Video/ slide/ gambar dan materi ajar
3. Internet
4. Aplikasi chat (WA)
5. LABTOP
6. Smarpone

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Puupi, November 2020
Guru Kelas 5

H. SUPRIADI, S.Pd
NIP.196802141993101001

SUPARDIN, S.Pd
NIP.....