

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Rungkut Menanggal I/582 Surabaya  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Ekosistem ( Tema 5)  
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 pertemuan  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Ekosistem yang di share guru melalui Grup WhatsApp, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Setelah membaca teks yang berjudul “Jenis Makanan Hewan” yang di share guru melalui Grup WhatsApp, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Setelah menyimak video pembelajaran yang di share guru melalui grup WhatsApp , siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui tayangan power point, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

### B. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Konsep- konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.  
 IPA : Hubungan antar komponen ekosistem

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembuka</b>	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa <b>dipandu melalui Grup WhatsApp.(Orientasi)</b> 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari tentang ekosistem dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru mengucapkan selamat datang pada pembelajaran daring kepada siswa <b>melalui Google meet.</b></li> <li>➤ Siswa bersama guru berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka baca dari teks dalam bentuk <b>sway</b> yang di share guru <b>di grup WhatsApp. (Critical Thinking)</b></li> <li>➤ Setelah mempelajari video tentang jenis makanan hewan yang di share di <b>grup WhatsApp</b>, siswa memperhatikan <b>tayangan power point</b> tentang Jenis Makanan Hewan dan menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan di buku siswa. (<b>Communication</b>)</li> <li>➤ Siswa mengerjakan LKPD yang di share di <b>Grup WhatsApp</b> tentang mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>➤ Siswa mengirim hasil pengerjaan LKPD di <b>grup WhatsApp.</b></li> <li>➤ Siswa berdiskusi bersama guru untuk membahas hasil pengerjaan LKPD melalui <b>Google meet. (Collaborative)</b></li> <li>➤ Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf. (<b>Creativity</b>)</li> <li>➤ Siswa mengerjakan evaluasi yang di share guru di <b>Grup WhatsApp</b> menggunakan <b>platform MO 365.</b></li> </ul>	140 menit

<b>Penutup</b>	➤ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala SDN Rungkut Menanggal I/582

Surabaya,  
Guru Kelas

**IKA SUCI RAHAYU, S.Pd, M.Pd.**  
NIP 196704141994032010

**HERLINA WULANDARI, S.Pd.SD**  
NIP 198803052014022001

## MATERI 1

# Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman. Science. 2010)

## MATERI 2

# Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



Lampiran 2

**PENILAIAN**

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baikal sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan

Aspek	Baikal sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk rff pssk namun teks masih dapat dipahami

Sikap kecermatan dan kemandirian  
 Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaotulasimpenilaian sikap.

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baikal sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklarifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar	Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti	Tabeol terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi

Sikap kecermatan dan kemandirian

Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

### SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

### *Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala SDN Rungkut Menanggal I/582

Surabaya,  
Guru Kelas

**IKA SUCI RAHAYU, S.Pd, M.Pd.**  
NIP 196704141994032010

**HERLINA WULANDARI, S.Pd.SD**  
NIP 198803052014022001

# Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

## MENGOLONGKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA

Satuan Pendidikan : SDN Rungkut Menanggal I/582 Surabaya  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : Ekosistem ( Tema 5)  
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 kali pertemuan  
Muatan Pelajaran : IPA

Nama Siswa : .....






No Absen : .....

### A. Tujuan

Siswa dapat mengolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

### B. Petunjuk pengerjaan

**Coba amati hewan di sekitar kita, kemudian kelompokkan hewan tersebut berdasarkan jenis makanannya pada bagan di bawah ini!**

<p>Perakan bagian daun</p>  <p>..... ..... ..... ..... .....</p>	 <p>Perakan bagian batang</p> <p>..... ..... .....</p>
 <p>Perakan bagian biji</p> <p>..... ..... .....</p>	 <p>Perakan bagian buah</p> <p>..... ..... .....</p>
<p>Perakan hewan lainnya</p>  <p>..... ..... .....</p>	

### C. Kesimpulan

**Coba berilah kesimpulan dari hasil pengisian bagan penggolongan hewan berdasarkan makanannya sesuai dengan kalimatmu sendiri !**

.....  
.....

## Lampiran 4

### SOAL EVALUASI Menggunakan Platform MO 365

1. Ekosistem adalah interaksi yang terjadi di sebuah lingkungan tertentu yang terjadi antara ....
  - a. Karnivora dan herbivora
  - b. Makhluk hidup dan benda mati
  - c. Pemangsa dan tumbuhan
  - d. Makhluk hidup dan pepohonan
2. Kumpulan dari beberapa individu sejenis yang menempati suatu lingkungan tertentu dinamakan ....
  - a. Habitat
  - b. Ekosistem
  - c. Populasi
  - d. Komunitas
3. Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk bisa bertahan dan memenuhi kebutuhannya. Lingkungan yang berupa benda mati dinamakan lingkungan ....
  - a. Abiotik
  - b. Biotik
  - c. Atmosfer
  - d. Biosfer
4. Berikut ini yang merupakan contoh hewan yang memakan tumbuhan adalah ....
  - a. Tikus, ayam dan kucing
  - b. Kelinci, marmut dan anjing
  - c. Kambing, rusa dan buaya
  - d. Kuda, sapi dan kerbau
5. Hewan yang memakan daging dinamakan ....
  - a. Herbivora
  - b. Karnivora
  - c. Omnivora
  - d. Insektivora
6. Kita bisa menemukan informasi penting berdasarkan ide pokok. Ide pokok dapat ditemukan pada kalimat utama. Kalimat utama terletak pada ...
  - a. Awal paragraf
  - b. Awal atau akhir paragraf
  - c. Akhir paragraf
  - d. Awal dan Tengah paragraf
7. Pedagang buah dari Bogor dan Bojong Gede sibuk menurunkan keranjang-keranjang yang masih tertutup daun pisang. Begitu juga beberapa pedagang kaus dan sepatu menurunkan bergelondong-gelondong barang jualan mereka. Para kuli panggul asal Banten pun tak kalah sibuk berebut mengangkut berbagai barang yang baru turun dari kereta listrik jurusan Bogor-Stasiun Kota. Kesibukan sudah amat riuh di stasiun kereta api Beos ketika sinar matahari baru nongol dari ufuk timur.  
Gagasan utama paragraf tersebut adalah....
  - a. kesibukan para pedagang buah menurunkan keranjang-keranjang.
  - b. kesibukan para pedagang kaus dan sepatu menurunkan barang.
  - c. kesibukan para kuli panggul berebut mengangkut barang.
  - d. kesibukan di stasiun kereta api Beos pada waktu pagi.
8. Bangsa Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa. Setiap suku bangsa memiliki sejarah, asal usul, serta budaya masing-masing. Kebudayaan setiap daerah menjadikan setiap daerah mempunyai ciri khas tertentu. Kebudayaan daerah yang beranekaragam dapat memperkaya kebudayaan nasional. Informasi penting paragraf tersebut adalah .
  - a. Bangsa Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa
  - b. Kebudayaan daerah memperkaya kebudayaan nasional.
  - c. Kebudayaan daerah mempunyai ciri khas tertentu.
  - d. Setiap suku bangsa memiliki budaya masing-masing.
9. Upaya menanamkan cinta tanah air dapat dilakukan dalam keluarga. Keluarga merupakan awal seorang anak belajar. Dari keluargalah, seorang anak mulai memahami kehidupan. Lingkungan



keluarga dapat membentuk rasa cinta dan hormat anak kepada bangsa. Apalagi, orang tua selalu memberikan pengarahan dan pengawasan terhadap kecintaan pada tanah air.

Informasi yang dapat ditemukan dalam paragraf tersebut adalah . . .

- a. Upaya menanamkan cinta tanah air di keluarga.
- b. Upaya menanamkan cinta tanah air di sekolah.
- c. Upaya menanamkan cinta tanah air di masyarakat.
- d. Upaya menanamkan cinta tanah air di lingkungan.

10. Berikut ini yang bukan ciri dari karya tulis non fiksi adalah ...

- a. Ide atau gagasan logis
- b. Ditulis menggunakan bahasa baku
- c. Bersifat imajinatif atau khayalan pengarang
- d. Mengandung informasi yang sesuai fakta