

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KEDUNGUTER 01  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Ekosistem ( Tema 5)  
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### C. TUJUAN

Muatan	Tujuan Pembelajaran	
IPA	1	Dengan menyimak video pembelajaran tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
Bahasa Indonesia	2	Melalui video pembelajaran tentang definisi dan jenis-jenis paragraf, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
	3	Setelah tanya jawab dan menulis melalui <i>Google Classroom</i> , siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
	4	Setelah tanya jawab dan diskusi melalui <i>Google Classroom</i> , siswa dapat menyebutkan fungsi ide pokok dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

#### D. MATERI

1. Bacaan tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

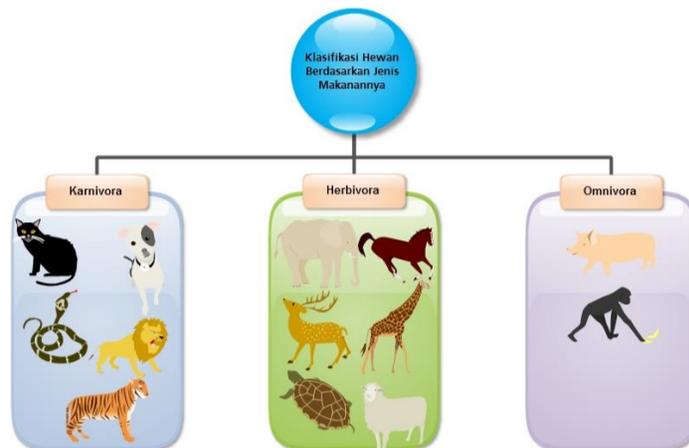
#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui Grup Whatsapp Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a ditempat masing-masing. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Melalui pesan Grup Whatsapp, siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>4. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi yang ada di rumah masing-masing. Sebelum membacakan buku, melalui Grup Whatsapp guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li><li>• Apa judul buku</li><li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li><li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li></ul></li></ol>	15 menit
Inti	<p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Melalui WAG siswa diarahkan untuk masuk, dan menyimak tentang materi serta bahan ajar video pembelajaran tentang jenis-jenis paragraf di <i>Google Classroom</i>.</li><li>➤ Melalui WAG siswa diarahkan untuk membuka Buku Siswa Kelas V SD/MI Revisi 2017 Tema 5 Sub Tema 1 Pembelajaran 1 halaman 3 – 4</li><li>➤ Melalui WAG siswa diarahkan untuk latihan menemukan pikiran utama tiap paragraf pada Buku Siswa Kelas V SD/MI Revisi 2017 Tema 5 Sub Tema 1 Pembelajaran 1 halaman 4</li></ul>	140 menit

- Melalui WAG siswa diarahkan untuk masuk, dan menyimak tentang materi serta bahan ajar video pembelajaran tentang jenis-jenis hewan berdasarkan makannya di *Google Classroom*.
- Guru meminta siswa untuk mengamati gambar jenis-jenis hewan berdasarkan makannya yang dikirim melalui WAG.



- Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya.
- Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.
- **Kerja Sama dengan Orang Tua**
- Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya.

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui WAG Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>2. Melalui WAG Siswa diberikan kesempatan bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>3. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi tugas untuk mengerjakan latihan soal di google class room</li> </ul> </li> <li>4. Salam dan do'a penutup di tempat masing-masing.</li> </ol>	15 menit
----------------	--	----------

#### G. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru Tema 5 cetakan revisi tahun 2019
- Buku Siswa Tema 5 cetakan revisi 2019
- Vidio interaktif sumber youtube chanel "Ayuk Belajar\_Com"
- Buku Teks Bacaan

#### H. PENILAIAN

Sikap	Pengamatan berdasarkan tata cara dan sikap siswa (mengucapkan salam, berdoa, percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin) dalam berkomunikasi, berdiskusi serta tanya jawab dan menyelesaikan tugas.
Pengetahuan	Hasil analisis tes tertulis <i>Google Forms</i>
Keterampilan	Hasil dokumentasi dalam bentuk foto tentang tugas menulis siswa yaitu mengembangkan ide pokok bacaan menjadi sebuah paragraf yang utuh dan runtut dikirim lewat whatsapp guru maupun mengupload melalui <i>Google Forms</i> .

### ✚ Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

Indikator Penilaian:

1. Percaya diri dalam tanya jawab, berdiskusi, dan mengerjakan tugas.
2. Peduli dalam mengikuti pembelajaran dan menyelesaikan tugas
3. Tanggung jawab (kesungguhan) dalam mengerjakan tugas.
4. Tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.

No	Nama Siswa	Nomor Indikator Penilaian				Jumlah Skor	Nilai	Klasifikasi Sikap
		1	2	3	4			
1								
2								
3								
4								
-								
36								

Keterangan Skor: 
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Perlu Bimbingan

### ✚ Kompetensi Pengetahuan (Terlampir di *Respons Google Forms*)

#### ✚ Kompetensi Keterampilan Indikator

Penilaian:

1. Rumusan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (S+P).
2. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam meringkas
3. Ketepatan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan soal.

No	Nama Siswa	Nomor Indikator Penilaian			Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3			
1							
2							
3							
4							
5							
-							
36							

Keterangan Skor: 
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Perlu Bimbingan

Konversi nilai akhir		Predikat (Pengetahuan dan Keterampilan)	Klasifikasi Sikap
Skala 0 - 100	Skala 1 - 4		
86 - 100	4	A	SB
81 - 85	3,66	A-	
76 - 80	3,33	B+	B
71 - 75	3,00	B	

66 – 70	2.66	B-	
61 – 65	2,33	C+	C
56 – 60	2	C	
51 – 55	1,66	C -	
46 – 50	1,33	D+	K
0 – 45	1	D	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Brebes, Oktober 2020  
Guru Kelas

JARUKHI, S.Pd.SD  
NIP. 19651021 199103 1 009

RATMO WIJOYO, S.Pd.SD  
NIP -

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Bacaan Buku Tema 5 Sub Tema 1

## Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman, Science, 2002)

Perencanaan lesson di atas merupakan pilihan utama dari sekian banyak

Klasifikasi Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

