

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Satuan Pendidikan** : SDN 3 Cikidang  
**Kelas/ Semester** : V/1  
**Tema** : 5. Ekosistem  
**Sub Tema** : 1. Komponen Ekosistem  
**Muatan Terpadu** : IPA, Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari / 5x 35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks nonfiksi yang disajikan, peserta didik dapat **menemukan (C4)** informasi penting dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi yang disajikan dengan benar.
2. Setelah menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, peserta didik dapat **membuat (C6)** sebuah ringkasan cerita sederhana berdasarkan teks bacaan yang dibaca menggunakan bahasa sendiri dengan tepat.
3. Setelah mengamati video pembelajaran yang ditampilkan di *power point*, peserta didik dapat **menganalisis (C4)** ciri-ciri hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
4. Setelah melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu **membuat (C6)** bagan ciri-ciri hewan berdasarkan jenis makanannya dengan baik.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memastikan terhubung komunikasi antara guru dan peserta didik melalui WA group.</li><li>2. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan memberi arahan sesuai protokol kesehatan <i>covid-19</i> melalui WA group.</li><li>3. Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok</li><li>4. Membagikan lembar LKPD melalui WA group</li><li>5. Guru membagikan link untuk masuk ke aplikasi <i>google meet</i>.</li><li>6. Peserta didik dan guru memulai kegiatan di <i>google meet</i>.</li><li>7. Peserta didik membaca do'a dipandu oleh perwakilan salah satu peserta didik (<i>Religius</i>)</li><li>8. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>9. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)</li><li>10. Melakukan tepuk ceria (<i>Motivasi</i>)</li><li>11. Mengemukakan tujuan pembelajaran</li></ol>	15 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membuka pelajaran dengan mengamati gambar yang ditampilkan dalam <i>powerpoint</i> pada <i>google meet</i> (share screen). (<b>Saintifik-mengamati</b>)</li> <li>2. Peserta didik membaca dan mencermati teks bacaan yang ada di buku siswa mengenai jenis-jenis ekosistem.</li> <li>3. Setiap peserta didik membacakan teks yang ada secara bergantian. (<b>Communication-4C</b>)</li> <li>4. Peserta didik dengan bimbingan guru ditugaskan untuk menemukan informasi penting dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi yang disajikan dan menuliskan ke dalam bentuk tabel sesuai format LKPD yang telah dibagikan sebelumnya secara berkelompok</li> <li>5. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai teks bacaan yang ada di buku siswa mengenai jenis-jenis ekosistem. (<b>4C Collaboration Saintifik - Menanya</b>)</li> <li>6. Peserta didik ditugaskan untuk membuat ringkasan cerita sederhana berdasarkan teks bacaan yang dibaca menggunakan bahasa sendiri sesuai format LKPD yang telah dibagikan sebelumnya secara berkelompok.</li> <li>7. Peserta didik mengamati video pembelajaran mengenai ciri-ciri hewan berdasarkan jenis makanannya. (<b>Critical Thinking, Analysing</b>)</li> <li>8. Peserta didik dan guru melakukan diskusi dan tanya jawab mengenai ciri-ciri hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>9. Peserta didik ditugaskan untuk membuat bagan mengenai ciri-ciri hewan berdasarkan jenis makanannya di kertas HVS/kertas gambar sesuai petunjuk di LKPD secara berkelompok.</li> <li>10. Guru membantu peserta didik dalam mengorganisasikan tugas belajar.</li> <li>11. Setiap kelompok diminta untuk membuat 9 buah kotak, kemudian kotak tersebut diberi nomor dari 1 sampai 9 secara acak</li> <li>12. Guru membaca soal secara acak dan peserta didik menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru.</li> <li>13. Setelah pembacaan soal dan jawaban peserta didik telah ditulis didalam kartu atau kotak, guru dan peserta didik mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.</li> <li>14. Jika pertanyaan dijawab dengan benar maka peserta didik memberi tanda check list dan langsung berteriak “horeeee!!” atau menyanyikan yel-yel .</li> <li>15. Nilai peserta didik dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak horay.</li> <li>16. Memberikan reward berupa tepuk tangan secara bersama-sama.</li> <li>17. Guru memberikan informasi mengenai evaluasi yang harus diisi oleh peserta didik melalui link aplikasi quizizz yang diberikan lewat WA Group.</li> </ol>	145 menit
------	---	-----------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa memfotokan hasil tugasnya dan dikirimkan melalui WA group.</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari ini.</li> <li>3. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama. (<i>Religius</i>)</li> <li>5. Menutup sesi pembelajaran melalui <i>google meet</i>.</li> </ol>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif assesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		

### C. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Aspek Penilaian:

1. Sikap
  - a. Teknik : non tes
  - b. Jenis : Observasi
  - c. Bentuk : Lembar Observasi (Instrumen pemantauan belajar dari rumah bersama orang tua)
2. Pengetahuan
  - a. Teknik : Tes
  - b. Jenis : Tertulis
  - c. Bentuk : Pilihan Ganda (Menggunakan Quizizz)
3. Keterampilan
  - a. Teknik : Non Tes
  - b. Jenis : Unjuk Kerja
  - c. Bentuk : Rubrik Penilaian




Keterangan :

SB = 4  
 B = 3  
 C = 2  
 PB = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

2. Bentuk Penilaian : Nontes ( Tabel Ciri-ciri Hewan Berdasarkan jenis makanannya)  
 Instrumen Penilaian : Rubrik  
 KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan dan ciri-ciri hewannya sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian table yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Membuat bagan ciri-ciri hewan berdasarkan jenis makanannya	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca, dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.



