



## **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**TEMATIK KELAS V**

**TEMA 5 EKOSISTEM SUB TEMA 1 KOMPONEN EKOSISTEM**

**PEMBELAJARAN 2**

**Disusun Oleh :**

**RUSTINAH,S.Pd.**

**Nomor UKG : 201503038635**

**LPTK**

**UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO**

**2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Jebengplampitan  
Tema : 5. Ekosistem  
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem  
Kelas / Semester : V /1 (satu)  
Pembelajaran ke : 2  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 <i>Menemukan</i> pokok pikiran pada bacaan nonfiksi. <b>(HOTS C4)</b>
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 <i>Menyusun</i> pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. <b>(HOTS C6)</b> 4.7.1 <i>Menyusun</i> teks nonfiksi tentang salah satu hewan berdasarkan jenis makanannya. <b>(HOTS C6)</b>

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.2 <i>Menganalisis</i> jenis-jenis ekosistem <b>(HOTS C4)</b> 3.5.3 <i>Mengelompokkan</i> hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor. <b>(HOTS C4)</b>

4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 <b>Membuat</b> bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. <b>(HOTS C6)</b>
-----	--	---

#### Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 <b>Menganalisis</b> ciri-ciri tangga nada mayor dan minor. <b>(HOTS C4)</b>
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 <b>Menyanyikan</b> lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik. <b>(HOTS C6)</b>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati **video** tentang jenis-jenis ekosistem yang disajikan melalui **share screen PPT di Zoom Meeting**, siswa mampu menganalisis jenis-jenis ekosistem dengan benar. **(HOTS-C4, Scientific-Mengamati, Technology)**.
2. Dengan mengamati teks nonfiksi yang disajikan melalui **share screen PPT di Zoom Meeting**, siswa mampu **menemukan** pokok pikiran dalam bacaan secara tepat. **(HOTS-C4, Scientific-Mengamati, Technology)**.
3. Dengan mengamati teks bacaan disajikan melalui **share screen PPT di Zoom Meeting**, siswa mampu **menyusun** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan tepat. **(HOTS-C6, Scientific-Mengamati, Technology)**.
4. Dengan melakukan permainan tebak hewan dan mencari informasi melalui **internet**, siswa mampu **membuat** bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar. **(HOTS-C6, Scientific-Mengumpulkan Informasi, C4-Collaborative dan Critical Thinking, Technology)**.
5. Dengan melakukan permainan tebak hewan dan **mencari informasi** melalui **internet**, siswa mampu **mengelompokkan** hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor dengan tepat. **(HOTS-C4, Scientific-Mengumpulkan Informasi, C4-Collaborative dan Critical Thinking, Technology)**.
6. Dengan melakukan **pengamatan** langsung (observasi) dan **pengumpulan informasi** melalui **internet**, siswa mampu **menyusun** teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya dengan benar. **(HOTS-C6, Scientific-Mengamati dan Mengumpulkan Informasi, C4-Creativity, Technology)**.
7. Dengan **mengamati** tayangan **video** yang di tampilkan melalui **share screen PPT**, siswa mampu **menganalisis** ciri-ciri tangga nada mayor dan minor. **(HOTS-C4, Scientific-Mengamati dan Mengumpulkan Informasi, C4-Critical Thinking, Technology)**.
8. Dengan mencari referensi lagu dengan tema hewan di internet, siswa mampu **menyanyikan** lagu yang bertangga nada mayor dan minor dengan benar dan percaya diri. **(HOTS-C6, Scientific-Mengumpulkan Informasi, Technology)**.

## D. MATERI

1. Teks nonfiksi
2. Pokok Pikiran
3. Kalimat Tanya
4. Jenis-jenis ekosistem
5. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (herbivor, karnivor, dan omnivor)
6. Tangga nada mayor dan minor.

## E. METODE, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

### Metode

Pendekatan : *Scientific & TPACK*

Metode : Penugasan daring, pengamatan (observasi), tanya jawab, diskusi dan Ceramah

Model : Inquiry Learning

### Media

1. Laptop dan Smartphone
2. Slide Power Point
3. Video Pembelajaran
4. Zoom
5. Google Classroom
6. LKPD

### Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Link youtube <https://youtu.be/2yrSSEm-2Zw>
3. Link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=2NapIDlxrcs>
4. Internet
5. Link <https://dosenbahasa.com/fungsi-kata-tanya>

*Penguatan pendidikan karakter* : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas mulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa melalui Zoom **Meeting (Technology)**
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa yang paling pertama masuk kelas virtual dipandu melalui **Zoom Meeting**. (Menghargai **kedisiplinan** Siswa, **Religius, Technology**).



- Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya (**Nasionalis**)
- Siswa dan guru bersama-sama mengucapkan salam PPK
- Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dapat dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (*Apersepsi*)
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan melalui **Zoom Meeting**. (**Technology**)
- Guru memberi gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (*Motivasi*)

## 2. Kegiatan Inti

- Siswa menyaksikan **video** dan mencatat informasi penting dari video tentang jenis-jenis ekosistem yang ditayangkan guru melalui share screen **PPT pada Zoom Meeting** ( *link youtube* <https://youtu.be/2yrSSEm-2Zw> tentang macam-macam ekosistem juga ditautkan di *Google Classroom* untuk bisa diamati kembali pada saat kegiatan asinkron) (*Scientific-Mengamati, C4-Critical Thinking, Technology*)
- Siswa dan guru bertanya jawab mengenai isi video (*Scientific-Menanya*)
- Siswa mengamati teks nonfiksi yang ditampilkan melalui *share screen PPT di Zoom Meeting* kemudian siswa menemukan pokok pikiran dalam bacaan. (E-Book Buku siswa dan LKPD menemukan pokok pikiran dapat diunduh melalui **Google Classroom** kemudian dikerjakan secara asinkron setelah pembelajaran daring selesai) (*Scientific-Mengamati, Mengumpulkan Informasi dan Mengasosiasi, C4-Critical Thinking, Technology*)
- Salah satu siswa menyampaikan ide pokok yang ditemukan. (*Scientific-Mengkomunikasikan, C4-Communication*)
- Siswa mengamati teks bacaan yang ditampilkan melalui *share screen PPT di Zoom Meeting*, kemudian siswa membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. (LKPD membuat pertanyaan dapat diunduh melalui **Google Classroom** kemudian dikerjakan secara asinkron setelah pembelajaran daring selesai) (*Scientific-Mengamati, Mengumpulkan Informasi dan Mengasosiasi, C4-Critical Thinking, Technology*)
- Salah satu siswa menyampaikan kalimat tanya yang telah dibuat (*Scientific-Mengkomunikasikan, C4-Communication*)
- Siswa diminta melakukan permainan tebak nama hewan bersama kelompok dan mencari informasi melalui *internet* untuk melengkapi bagan klasifikasi hewan

berdasarkan jenis makanannya. (LKPD membuat bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya dapat diunduh melalui *Google Classroom*. Kegiatan ini dilakukan secara asinkron). (**Scientific-Mengumpulkan Informasi dan Mengasosiasi, C4-Collaboration dan Critical Thinking, Technology**)

- Siswa diminta melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi melalui *internet* dilanjutkan membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya. (LKPD membuat teks nonfiksi dapat diunduh melalui *Google Classroom* Kegiatan ini dilakukan secara asinkron) (**Scientific-Mengamati, Mengumpulkan Informasi dan Mengasosiasi, C4-Critical Thinking, Technology**)
- Siswa *menyaksikan video* tentang tangga nada diatonis mayor dan minor yang ditayangkan melalui *share screen PPT di Zoom Meeting* dengan memperhatikan hal penting tentang tangga nada diatonis mayor dan minor (*link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=2NapIDlxrcs>* juga ditautkan di *Google Classroom* supaya bisa dipelajari lagi oleh peserta didik secara asinkron). (**Scientific-Mengamati dan Mengumpulkan Informasi, C4-Critical Thinking, Technology**)
- Siswa dan guru bertanya jawab mengenai tangga nada mayor dan minor. (**Scientific-Menanya, C4-Communication**)
- Siswa diminta mencari referensi lagu bertangga nada mayor/minor dengan tema hewan *melalui internet* (**Scientific-Mengumpulkan Informasi dan Mengasosiasi, Technology**)
- Siswa diminta menyanyikan lagu tersebut dengan direkam dan mengirimkan hasil rekamannya melalui *Google Classroom*. (Kegiatan dilakukan secara asinkron). (**Technology**)

### 3. Kegiatan Penutup

- *Melalui Zoom Meeting* guru memberi penguatan materi pembelajaran yang dipelajari hari ini. (**Technology**)
- Siswa dipandu guru menyimpulkan kegiatan belajar. (**C4-Creativity and Innovation**)
- Siswa dipandu guru merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini mengenai :
  - a. Pengetahuan apakah yang kamu dapatkan pada pembelajaran hari ini?
  - b. Materi apakah yang belum kamu pahami?



$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor akhir}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Indikator	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Disiplin mengumpulkan tugas	Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai jadwal dengan lengkap	Jika siswa mengumpulkan tugas tepat waktu cukup lengkap	Jika siswa mengumpulkan kurang tepat waktu, tugas belum lengkap	Jika siswa mengumpulkan tidak tepat dan tidak lengkap
Tanggung jawab dalam pengerjaan tugas	Jika siswa mengerjakan tugas dengan lengkap	Jika siswa mengerjakan tugas cukup lengkap	Jika siswa mengerjakan tugas ada aspek yang kurang lengkap	Jika siswa mengerjakan tugas tetapi sebagian besar belum lengkap
Santun saat berkomunikasi saat BDR	Jika siswa sangat santun saat berkomunikasi saat mengikuti BDR	Jika siswa cukup santun saat berkomunikasi saat mengikuti BDR	Jika siswa kurang santun dalam sebagian kecil sikapnya saat mengikuti BDR	Jika siswa mengerjakan tugas tetapi sebagian besar belum lengkap
Percaya diri	Jika siswa sangat baik dalam menampilkan sikap percaya diri seperti sering bertanya atau mempresentasikan tugasnya	Jika siswa cukup baik dalam menampilkan sikap percaya diri seperti mau bertanya atau mempresentasikan tugasnya	Jika siswa kurang dalam menampilkan sikap percaya diri seperti kurang dalam bertanya atau mempresentasikan tugasnya	Jika siswa tidak menampilkan sikap percaya diri seperti sering bertanya atau mempresentasikan tugasnya

#### b. SIKAP SPIRITUAL

#### PRAKTIK BAIK

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

No	Hari, tanggal	Praktik Baik Yang Dilakukan	Nilai Karakter	Dokumentasi	Tanda Tangan Orang Tua

## Lembar Pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai																Ket			
		Ketaatan beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi beragama							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Indikator	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ketaatan beribadah	Jika siswa sangat baik dalam menjalankan ibadah dan tepat waktu dalam menjalankan ibadah	Jika siswa baik dalam menjalankan ibadah dan tepat waktu dalam menjalankan ibadah	Jika siswa kurang dalam menjalankan ibadah dan kurang tepat waktu dalam menjalankan ibadah	Jika siswa tidak tepat waktu dalam menjalankan ibadah dan dan sebagian besar tidak menjalankan ibadah
Perilaku Bersyukur	Jika siswa melakukan perilaku bersyukur	Jika siswa sudah cukup perilaku bersyukur	Jika siswa kurang dalam melakukan perilaku bersyukur	Jika siswa tidak melakukan perilaku bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Jika siswa selalu melakukan doa sebelum dan sesudah belajar	Jika siswa cukup dalam melakukan doa sebelum dan sesudah belajar	Jika siswa kurang dalam melakukan doa sebelum dan sesudah belajar	Jika siswa tidak pernah dalam melakukan doa sebelum dan sesudah belajar
Toleransi beragama	Jika siswa menunjukkan sikap toleransi beragama mengormati agama lain, tidak mengganggu saat ada yang beribadah	Jika siswa dalam menunjukkan sikap toleransi beragama	Jika siswa kurang dalam menunjukkan sikap toleransi beragama	Jika siswa tidak menampilkan menunjukkan sikap toleransi beragama

**LEMBAR PENILAIAN DIRI**  
**SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL BELAJAR DARI RUMAH**

Nama : .....  
Kelas : .....  
No. Absen : .....

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

No	Sikap	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Spiritual	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar				
		Saya berdoa sebelum dan sesudah makan				
		Saya tidak mengeluh saat mengerjakan tugas				
		Saya selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka				
2	Sosial (Jujur, disiplin)	Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain				
		Saya mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek				
		Saya mengerjakan tugas tepat waktu				
		Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				

**Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial**

Selalu : Sangat Baik : 4  
Sering : Baik : 3  
Kadang-kadang : Cukup : 2  
Tidak pernah : Kurang : 1

≥76	≥51	≥26	≤25
4	3	2	1
A	B	C	D

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimum (16)}} \times 100$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
Jumlah Soal : 10  
Platform Penilaian : Google Form  
Instrumen Soal : Terlampir

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor akhir}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## 3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian : Nontes (Rubrik Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)  
Instrumen Penilaian : Rubrik  
KD IPA 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan Pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Bentuk Penilaian : Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD SBdP 4.2

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Nada	Menyanyi dan memainkan alat musik sesuai teks lagu tanpa kesalahan nada	Menyanyi dan memainkan alat musik sesuai teks lagu dengan kesalahan nada kurang dari 25%	Menyanyi dan memainkan alat musik sesuai teks lagu dengan kesalahan nada paling banyak 50%	Menyanyi dan memainkan alat musik sesuai teks lagu dengan kesalahan nada lebih dari 50%
Sikap Saat Memainkan Alat Musik	Sikap tubuh tegak, menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, dan mata lebih sering melihat audiens	Sikap tubuh tegak, menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, tetapi mata selalu melihat alat musik yang dimainkan	Sikap tubuh tidak tenang, menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, dan mata selalu melihat alat musik yang dimainkan	Gelisah, tidak menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, dan mata selalu melihat alat musik yang dimainkan
Sikap Percaya Diri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap percaya diri siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				



*Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

Jebengplampitan, 24 Oktober 2020

Mengetahui

Kepala SDN Jebengplampitan

Guru Kelas V

**SLAMET,S.Pd**

**NIP. 19610515 198304 1 004**

**RUSTINAH,S.Pd**

**NIP.**



## Handout RPP 2

Kelas/Semester	: 5/1
Tema	: 5. Ekosistem
Sub Tema	: 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran ke	: 2

### KOMPETENSI DASAR

#### Bahasa Indonesia

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

#### IPA

3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem





2

"Tentu saja, Made. Orang tuaku tidak akan memberikan izin memiara hewan di rumah jika aku tidak dapat memiarnya dengan baik."

3

"Lalu, bagaimana kamu tahu cara merawat dan menentukan makanannya?"

1

"Ben, bagaimana kamu dapat memiara hewan piaraanmu dengan baik? Kamu tentu memberi makan dengan baik, kan?"

4

"Orang tuaku mengajakku membaca beberapa buku sebelum mengizinkanku memiara hewan piaraan. Salah satunya agar aku tahu dari mana asal hewan tersebut? Dari ekosistem seperti apa ia berasal dan bagaimana aku memberikan kebutuhan hidupnya agar hewan



5

"Ekosistem? Memangny ada berapa ekosistem yang ada di dunia? "

6

"Wah, ini saat yang tepat untuk kita sama-sama mengetahuinya, Made! Yuk kita baca buku untuk mengetahuinya!"





Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan.



**Ekosistem air tawar** contohnya ekosistem danau, kolam, dan sungai. Ekosistem air tawar mendapatkan cukup sinar matahari. Tumbuhan yang paling banyak hidup pada ekosistem ini adalah ganggang. **Ekosistem air asin** contohnya ekosistem terumbu karang dan ekosistem laut dalam. Berbagai jenis ikan, kerang, koral, dan makhluk laut lainnya hidup pada ekosistem ini. Terdapat juga beberapa jenis hewan kecil dan tumbuhan alga yang dapat membuat sendiri makanannya.

**Ekosistem darat** contohnya ekosistem hutan hujan tropis, sabana, padang rumput, gurun, taiga, dan tundra. Ekosistem darat ini dibedakan oleh tingkat curah hujan dan iklimnya. Perbedaan tersebut menyebabkan jenis tumbuhan dan hewan yang ada di dalamnya juga berbeda. Tumbuhan seperti rotan dan anggrek, serta hewan seperti kera, burung, badak, dan harimau, berada pada ekosistem hutan hujan tropis.

**Ekosistem sabana** memiliki curah hujan yang lebih rendah daripada ekosistem hutan hujan tropis. Hewan-hewan yang hidup di sabana antara lain berbagai jenis serangga dan mamalia seperti zebra dan singa.







**Ekosistem padang rumput** memiliki curah hujan yang lebih rendah dibandingkan dengan ekosistem sabana. Tumbuhan khas ekosistem adalah rumput. Hewan yang hidup pada ekosistem ini contohnya bison, singa, anjing liar, serigala, gajah, jerapah, kanguru, dan ular.

**Ekosistem gurun** merupakan ekosistem yang paling gersang karena curah hujan yang sangat rendah. Tumbuhan jenis kaktus yang memiliki duri untuk mengurangi penguapan banyak tumbuh di sini. Hewan-hewan yang bisa hidup pada ekosistem ini antara lain semut, ular, kalajengking, dan beberapa hewan malam lainnya.



Suhu pada **ekosistem taiga** sangat rendah pada musim dingin. Taiga biasanya merupakan hutan yang tersusun atas satu jenis tumbuhan seperti cemara, pinus, dan sejenisnya. Hewan seperti beruang hitam dan ajag, biasanya hidup di ekosistem ini.

**Ekosistem Tundra** merupakan ekosistem yang dingin dan kering. Banyak jenis tumbuhan tidak bisa hidup pada ekosistem ini karena rendahnya suhu lingkungan sepanjang tahun. Akar-akar tanaman tidak dapat tumbuh pada suhu yang dingin. Tumbuhan jenis rumput tertentu saja yang mampu bertahan. Beberapa jenis burung bersarang di ekosistem tundra pada saat musim panas, seperti angsa dan bebek.

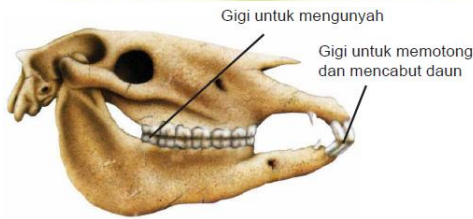






Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah golongan **herbivor**, **karnivor**, dan **omnivor**.

### 1. Herbivora



Sumber: Science Library, How Animals Live, 2004.

Gambar Tengkoran Herbivor

Kelompok hewan herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Contoh hewan yang termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, dan rusa.

### 2. Karnivor

Kelompok hewan karnivor adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan. Oleh karenanya, hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa. Hewan ini juga memiliki gigi seri yang tajam dan kuat meskipun berukuran kecil. Gigi ini juga berfungsi untuk memotong makanan. Hewan yang termasuk dalam kelompok ini adalah harimau, singa, anjing, buaya, dan ular.



Gigi taring untuk mengoyak daging



Sumber: www.photodonation.org

Gambar Tengkoran Karnivor

### 3. Omnivor



Gambar Tengkoran Omnivor

Kelompok hewan omnivor merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. Hewan omnivor memiliki susunan gigi tersendiri. Gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berkembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya. Gigi seri dan gigi taring digunakan ketika memakan makanan yang berupa hewan lain. Sementara itu, gigi seri dan gigi geraham digunakan ketika memakan makanan berupa tumbuhan. Orangutan, gorila, dan monyet, merupakan beberapa contoh hewan yang termasuk dalam kelompok ini.





### Pengertian

Kata tanya adalah kata yang dipakai dalam kalimat tanya untuk menanyakan sesuatu, baik itu orang/benda, perbuatan/tindakan, keadaan/situasi, dan lain sebagainya. Sedangkan kalimat tanya adalah kalimat yang didalamnya terkandung sebuah pertanyaan kepada pihak lain, yang diajukan untuk memperoleh jawaban dari pihak yang ditanya. Namun terkadang kalimat tanya juga tidak mengharuskan sebuah jawaban karena hanya bersifat memastikan sesuatu hal.

Ciri-ciri dari kata tanya, yaitu sebagai berikut :

1. Kata tanya selalu diikuti dengan tanda tanya pada akhir kalimat.
2. Kata tanya biasanya terletak di awal sebuah kalimat tanya.
3. Kata tanya seringkali diikuti atau ditambahkan dengan imbuhan sufiks *-kah*. Seperti : apakah, siapakah, dimanakah, kapankah dan lain sebagainya.



### Jenis-Jenis Kata Tanya

1. Kata tanya "Apa"
2. Kata tanya "Siapa"
3. Kata tanya "Kapan"
4. Kata tanya "(Di, Ke, Dari) Mana"
5. Kata tanya "Mengapa"
6. Kata tanya "Bagaimana"
7. Kata tanya "Berapa"







### 1. Kata tanya "Apa"

Berfungsi : untuk menanyakan benda atau sesuatu, keadaan atau perbuatan, dan segala sesuatu yang berkaitan dengan isi atau pokok bahasan.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya "apa" adalah benda atau sesuatu, pengertian maupun penjelasan tentang hal yang ditanyakan.

### 2. Kata tanya "Siapa"

Berfungsi : untuk menanyakan orang atau pihak yang terlibat.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya "siapa" adalah orang atau pelaku serta pihak yang terlibat sesuatu hal yang ditanyakan.

### 3. Kata tanya "Kapan"

Berfungsi : untuk menanyakan waktu terjadinya sebuah/suatu peristiwa atau kejadian.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya "kapan" adalah waktu kejadian terjadinya sebuah peristiwa atau kejadian yang dapat berupa jam, hari, tanggal, bulan atau tahun.

### 4. Kata tanya "(Di, Ke, Dari) Mana"

Berfungsi : untuk menanyakan tempat berlangsungnya suatu peristiwa, lokasi yang akan dituju, tempat yang sedang digunakan atau yang telah didatangi.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya "(di, ke, dari) mana" adalah tempat berlangsungnya suatu peristiwa/kejadian, lokasi yang akan dituju, tempat yang sedang dipakai atau yang telah didatangi.

### 5. Kata tanya "Mengapa"

Berfungsi : untuk menanyakan sebab atau alasan suatu peristiwa terjadi.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya "mengapa" adalah penjelasan tentang sebab atau alasan sebuah peristiwa yang terjadi, dan ditandai dengan pemakaian konjungsi atau kata hubung 'karena' atau 'sebab'.

### 6. Kata tanya "Bagaimana"

Berfungsi : untuk menanyakan keadaan atau kejelasan tentang sesuatu hal, cara atau proses pengerjaan sesuatu.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya "bagaimana" adalah penjelasan tentang keadaan, cara atau proses terhadap sesuatu hal yang ditanyakan.

### 7. Kata tanya "Berapa"

Berfungsi : untuk menanyakan banyak, jumlah atau satuan.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya "berapa" adalah banyak, jumlah atau satuan tentang sesuatu hal yang ditanyakan.



**Teks nonfiksi** adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita. Contoh karangan atau tulisan nonfiksi adalah : laporan, karya ilmiah, artikel, dan masih banyak lagi.



**Ciri-ciri teks nonfiksi :**

1. Biasanya berbentuk tulisan ilmiah dan ilmiah populer seperti artikel, skripsi, dan makalah
2. Tulisan nonfiksi berupaya mencapai taraf obyektifitas tinggi dan membuat pembacanya tertarik.
3. Tulisan nonfiksi menyerukan nalar pikiran para pembaca.
4. Bahasanya bersifat denotatif dan tidak bermakna ganda.

**Langkah-langkah membuat teks nonfiksi:**

1. Menentukan tema
2. Merumuskan tujuan
3. Mengumpulkan dan menganalisis data
4. Menyusun kerangka karangan (seperti pembukaan, isi, penutup)
5. Menyusun paragraf

**CONTOH TEKS NONFIKSI**

**Kucing**

Kucing adalah hewan yang dikenal jinak dan akrab dengan manusia. Terbukti dengan beberapa jenisnya yang menjadi peliharaan bagi banyak orang. Kucing biasanya dipelihara sebagai hewan peliharaan. Kucing dapat dibedakan menjadi kucing liar dan kucing peliharaan. Di lingkungannya, kucing liar hidup di hutan. Berbeda dengan kucing liar, kucing peliharaan sudah beradaptasi dengan lingkungan rumah dan berbaur dengan manusia. Kucing tergolong ke dalam hewan karnivora. Salah satu makanan kesukaan kucing adalah tikus rumah. Kucing juga merupakan hewan yang aktif mencari makan di malam hari (nokturnal). Maka dari itu tak jarang kucing tidur dan bermalas-malasan di siang hari. Kucing peliharaan biasanya diberi makanan khusus yang dapat memenuhi kebutuhan nutrisinya.





**Pokok pikiran adalah** ide utama dari sebuah paragraf. Pokok pikiran disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut. Pokok pikiran dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf.

Pokok pikiran terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.

**Cara menentukan pokok pikiran pada paragraf sebagai berikut :**

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf.

### CONTOH

Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan disebut ekosistem. Bagian hidup dan tak hidup berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

#### **Pikiran Utama :**

**Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan disebut ekosistem**







Tahukah kamu bahwa hewan sering dijadikan inspirasi oleh pengarang lagu untuk membuat sebuah lagu? Ada beberapa lagu Indonesia yang bertemakan hewan. lagu bertema hewan biasanya bernada mayor. Lagu bertangga nada mayor mempunyai kesan riang gembira dan penuh semangat.

### Pengertian Tangga Nada

Tangga nada merupakan susunan nada yang berjenjang mulai dari do, re, mi, fa, sol, la, si, do. Nada-nada tersebut disimbulkan dengan notasi angka, dengan susunan sebagai berikut. 1,2,3,4,5,6,7,1. Tangga nada dengan susunan nada tersebut disebut dengan tangga nada diatonis. Tangga nada diatonis dibedakan menjadi dua, yaitu tangga nada mayor dan tangga nada minor.



Tangga Nada Mayor

Tangga Nada Minor

### 1. Tangga Nada Mayor

Tangga nada mayor memiliki ciri sebagai berikut :

- Bersemangat
- riang gembira
- biasanya diawali dan diakhiri nada Do = C,
- mempunyai pola interval 1-1- $\frac{1}{2}$ -1-1-1- $\frac{1}{2}$

Contoh lagu bertangga nada mayor :

Maju Tak Gentar, Halo-Halo Bandung, dan lain-lain.

### 2. Tangga Nada Minor

Tangga nada minor memiliki ciri sebagai berikut :

- kurang bersemangat
- bersifat sedih,
- biasanya diawali dan diakhiri dengan nada La=A.
- mempunyai pola interval 1,  $\frac{1}{2}$ , 1, 1,  $\frac{1}{2}$ , 1, 1.

Contoh lagu yang bertangga nada diatonis minor adalah sebagai berikut :

Syukur, Gugur Bunga, dll.

## DAFTAR PUSTAKA

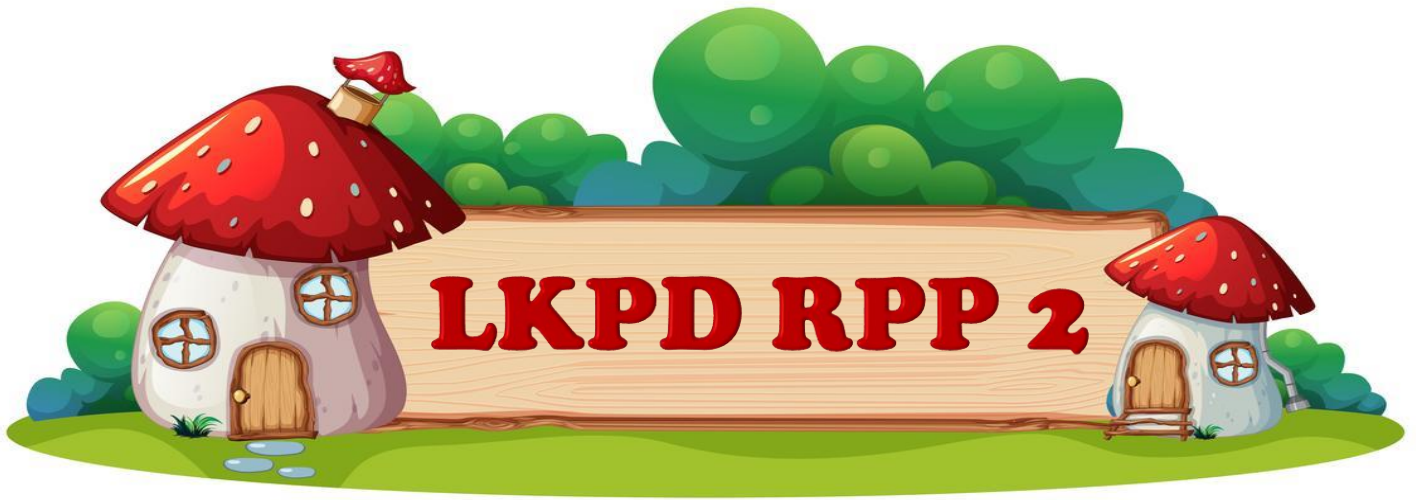
Karitas, Diana Puspa. 2017. *Buku Siswa Tema: Ekosistem Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

*Buku Guru Tema: Ekosistem Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kata Tanya dan Kalimat Tanya melalui <https://dosenbahasa.com/fungsi-kata-tanya>







## KOMPETENSI DASAR

### Bahasa Indonesia

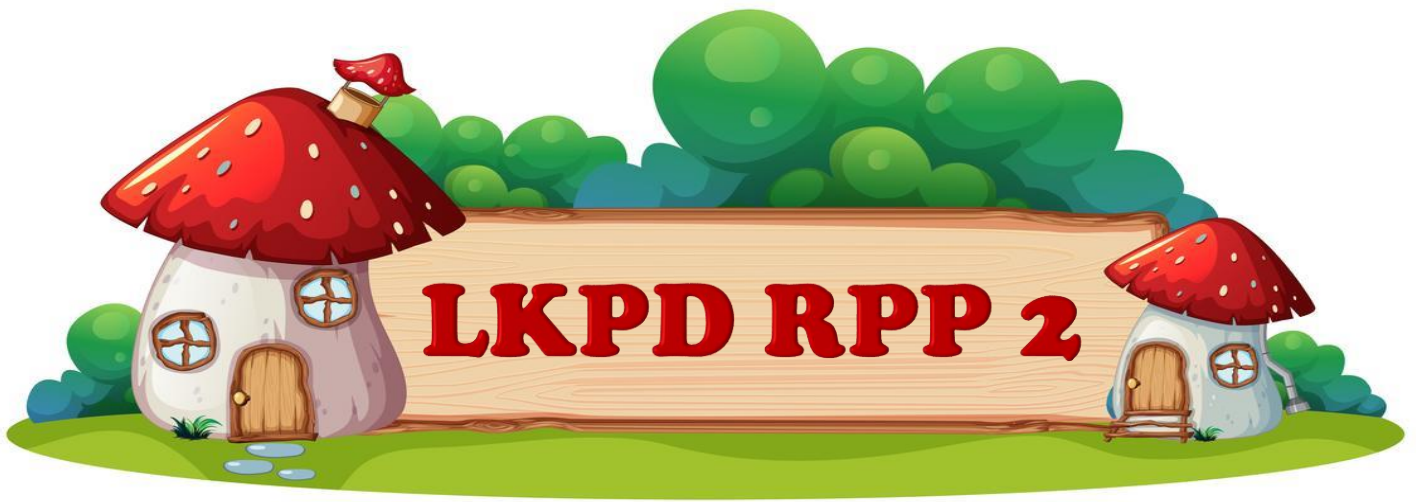
- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

## INDIKATOR

- 3.7.1 Menemukan pokok pikiran pada bacaan nonfiksi.
- 4.7.1 **Membuat** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
- 4.7.2 **Menyusun** teks nonfiksi tentang salah satu hewan berdasarkan jenis makanannya.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui share screen PPT di Zoom Meeting yang , siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan yang disajikan melalui share screen PPT di Zoom Meeting, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan melakukan pengamatan langsung (observasi) dan pengumpulan informasi *melalui internet*, siswa mampu *menyusun* teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis



### KOMPETENSI DASAR

#### Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

- 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
- 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

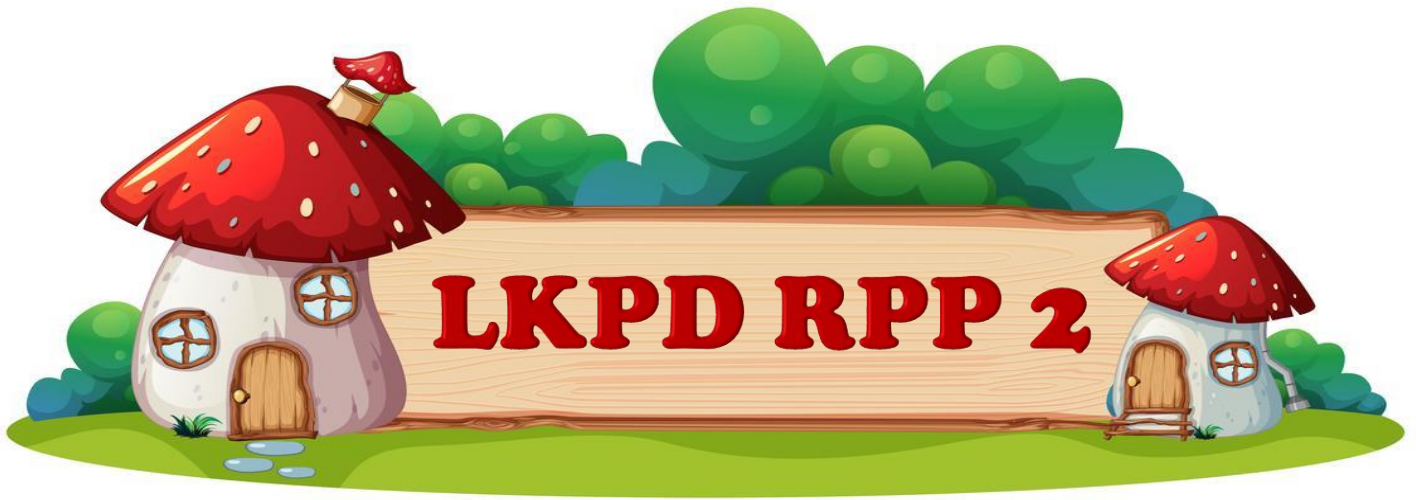
### INDIKATOR

- 3.5.1 Menyebutkan hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor.
- 3.5.2 Membuat bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi bersama kelompok dan mencari informasi *melalui internet*, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.





## KOMPETENSI DASAR

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

3.2 Memahami tangga nada

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

## INDIKATOR

3.2.1 Mengetahui perbedaan tangga nada mayor dan tangga nada minor

4.2.1 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan *menyanyikan* lagu bertemakan hewan *melalui voicenote*, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

# LKPD 1



## Bahasa Indonesia

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

1. Bacalah teks non fiksi yang berjudul Jenis-Jenis Ekosistem pada Buku Siswa Kelas 5 Tema 5 halaman 10! (Buku bisa diakses di google classroom)
2. Berdasarkan bacaan tersebut, tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting di tempat yang tersedia di bawah ini!

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1		
2		
3		
4		
5		

3. Unggahlah jawabanmu ke link yang sudah ditautkan di google classroom



# LKPD 2



## Bahasa Indonesia

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

1. Bacalah teks nonfiksi yang berjudul Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya pada Buku Siswa Kelas 5 Tema 5 halaman 14! (Buku bisa diakses di google classroom)
2. Setelah kamu membaca teks bacaan tersebut, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.
3. Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di bawah ini!
4. Unggahlah jawabanmu ke link yang sudah ditautkan di google classroom

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....







## Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

**Lakukanlah kegiatan berikut ini bersama dengan teman sekelompokmu!**

**Sediakanlah alat dan bahan berikut ini :**

1. kertas ukuran A3,
2. spidol,
3. pensil,
4. penggaris.

**Lalu, buatlah tabel seperti contoh berikut.**

Nama Hewan	Jenis Makanan	Kelompok Hewan

**Lakukanlah kegiatan berikut.**

1. Lakukan undian untuk menentukan huruf pertama nama hewan.
2. Ketika telah mendapatkan huruf pertama nama hewan, semua anggota kelompok menyebutkan nama hewan-hewan yang memiliki huruf depan yang sama. Salah satu anggota menuliskan di dalam tabel.
3. Ulangilah hingga paling sedikit lima kali undian.
4. Lengkapilah tabel yang telah dibuat dengan menuliskan nama jenis makanan dan kelompok hewan tersebut.
5. Bersama dengan kelompokmu, tuliskan kesimpulanmu pada kotak di bawahini.
6. Unggahlah jawabanmu ke link yang sudah ditautkan di google classroom

## KESIMPULAN

# LKPD 4

## Bahasa Indonesia

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.



Sekarang kamu dapat melihat dengan jelas penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Ada hewan herbivor, karnivor dan omnivor. Sekarang saatnya, kamu membuat sebuah karangan nonfiksi paling sedikit tiga paragraf. Karangan nonfiksi dibuat dengan menggunakan data-data, fakta, dan informasi pendukung lain.

Lakukanlah langkah-langkah berikut ini.

1. Pilihlah satu hewan dari setiap kelompok hewan berdasarkan penggolongannya. Pilihlah hewan yang paling kamu sukai.
2. Carilah informasi tentang hewan tersebut, termasuk habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.
3. Gunakan hasil pengamatan dan informasi penting yang telah kamu dapatkan dari bacaan untuk melengkapi tulisanmu.
4. Kamu juga dapat melengkapi tulisanmu dengan gambar hewan yang kamu tuliskan.
5. Tuliskan penjelasan tentang kedua hewan tersebut pada selembar kertas dengan tulisan yang rapi!
6. Unggahlah jawabanmu ke link yang sudah ditautkan di google classroom





## LKPD 5



### Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik


Tahukah kamu bahwa hewan sering dijadikan inspirasi oleh pengarang lagu untuk membuat sebuah lagu? Ada beberapa lagu Indonesia yang bertemakan hewan. Menurutmu, mengapa hewan dijadikan inspirasi untuk membuat lagu? Apakah tujuannya?

Bersama dengan teman sekelompokmu, lakukanlah kegiatan berikut ini :

1. Carilah sebuah lagu bertema hewan yang bernada mayor melalui internet. Lagu bertangga nada mayor mempunyai kesan riang gembira dan penuh semangat.
2. Pelajarilah lagu tersebut
3. Mulailah memainkannya dengan iringan alat musik sederhana yang kamu miliki. Perhatikan tempo dan ketukan lagu. Jika kamu memiliki alat musik melodis, pelajari nada lagu dan mainkanlah alat musikmu untuk mengiringi lagu tersebut.
4. Rekamlah suaramu saat menyanyikan lagu tersebut menggunakan voicenote kemudian kirimkan hasil rekamanmu melalui WA.



**SELAMAT MENGERJAKAN  
JANGAN LUPA UNGGAH SETIAP HASIL PEKERJAAN  
KALIAN PADA LINK YANG SUDAH DITAUTKAN  
DI GOOGLE CLASSROOM**



**TEMA 5**  
**EKOSISTEN**  
**SUB TEMA 1**  
**KOMPONEN EKOSISTEM**  
Pembelajaran 2





## Kegiatan Pembelajaran

1. Menemukan pokok pikiran
2. Membuat kalimat tanya
3. Membuat teks nonfiksi
4. Mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya
5. Menganalisis ciri-ciri tangga nada mayor dan minor







## Tujuan Pembelajaran

1. Mampu menemukan pokok pikiran
2. Mampu membuat pertanyaan
3. Mampu mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya
4. Mampu membuat teks nonfiksi
5. Mampu menganalisis ciri-ciri tangga nada mayor dan minor







## Manfaat Materi

1. Membangun rasa cinta terhadap alam yang telah di ciptakan oleh Tuhan Yang Maha Esa.
2. Ikut menjaga, merawat, mengelola, dan melestarikan alam
3. Menyadari pentingnya peran alam dalam kehidupan sehari-hari.



# VIDEO JENIS-JENIS EKOSISTEM





# JENIS-JENIS EKOSISTEM





## **Ekosistem Alami :**

**1. Ekosistem Air**

**2. Ekosistem Darat**

## **Ekosistem Buatan :**

**1. Sawah**

**2. Bendungan**

# 1. Ekosistem Air

**Ekosistem air tawar** contohnya ekosistem danau, kolam, dan sungai. Ekosistem air tawar mendapatkan cukup sinar matahari. Tumbuhan yang paling banyak hidup pada ekosistem ini adalah ganggang.

**Ekosistem air asin** contohnya ekosistem terumbu karang dan ekosistem laut dalam. Berbagai jenis ikan, kerang, koral, dan makhluk laut lainnya hidup pada ekosistem ini. Terdapat juga beberapa jenis hewan kecil dan tumbuhan alga yang dapat membuat sendiri makanannya.



Ekosistem Air Laut

Ekosistem Air Tawar



# Ekosistem Darat



**Ekosistem sabana** memiliki curah hujan yang lebih rendah daripada ekosistem hutan hujan tropis. Hewan-hewan yang hidup di sabana antara lain berbagai jenis serangga dan mamalia seperti zebra dan singa.



# Ekosistem Darat



**Ekosistem padang rumput** memiliki curah hujan yang lebih rendah dibandingkan dengan ekosistem sabana. Tumbuhan khas ekosistem adalah rumput. Hewan yang hidup pada ekosistem ini contohnya bison, singa, anjing liar, serigala, gajah, jerapah, kanguru, dan ular.



# Ekosistem Darat



**Ekosistem gurun** merupakan ekosistem yang paling gersang karena curah hujan yang sangat rendah. Tumbuhan jenis kaktus yang memiliki duri untuk mengurangi penguapan banyak tumbuh di sini. Hewan-hewan yang bisa hidup pada ekosistem ini antara lain semut, ular, kadal, kalajengking, dan beberapa hewan malam lainnya.



# Ekosistem Darat



Suhu pada **ekosistem taiga** sangat rendah pada musim dingin. Taiga biasanya merupakan hutan yang tersusun atas satu jenis tumbuhan seperti cemara, pinus, dan sejenisnya. Hewan seperti beruang hitam dan ajag, biasanya hidup di ekosistem ini.



# Ekosistem Darat



**Ekosistem Tundra** merupakan ekosistem yang dingin dan kering. Banyak jenis tumbuhan tidak bisa hidup pada ekosistem ini karena rendahnya suhu lingkungan sepanjang tahun. Akar-akar tanaman tidak dapat tumbuh pada suhu yang dingin. Tumbuhan jenis rumput tertentu saja yang mampu bertahan. Beberapa jenis burung bersarang di ekosistem tundra pada saat musim panas, seperti angsa dan bebek.





**Penggolongan Hewan  
Berdasarkan  
Jenis Makanannya**

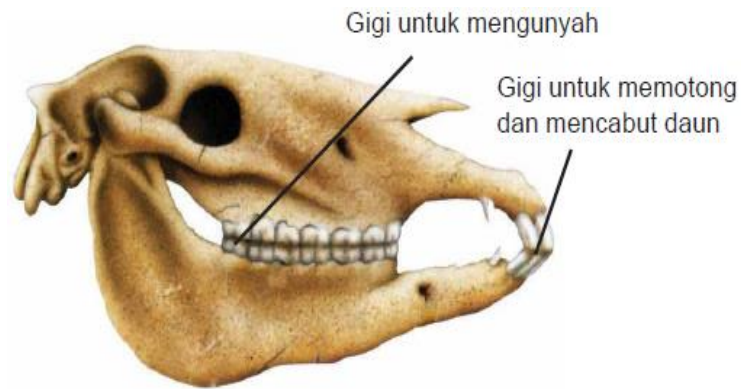




**Herbivor**

**Karnivor**

**Omnivor**



Sumber: Science Library, How Animals Live, 2004.



**Kelompok hewan herbivor** merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Contoh hewan yang termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, dan rusa





Gigi taring untuk mengoyak daging



Sumber: [www.photodonation.org](http://www.photodonation.org)



## Kelompok hewan karnivor

adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan. Oleh karenanya, hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa. Hewan ini juga memiliki gigi seri yang tajam dan kuat meskipun berukuran kecil. Gigi ini juga berfungsi untuk memotong makanan. Hewan yang termasuk dalam kelompok ini adalah harimau, singa, anjing, buaya, dan ular.



## Kelompok hewan omnivor

merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. Hewan omnivor memiliki susunan gigi tersendiri. Gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berkembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya. Gigi seri dan gigi taring digunakan ketika memakan makanan yang berupa hewan lain. Sementara itu, gigi seri dan gigi geraham digunakan ketika memakan makanan berupa tumbuhan. Orangutan, gorila, dan monyet, merupakan beberapa contoh hewan yang termasuk dalam kelompok ini





# **JENIS TANGGA NADA**

**TANGGA NADA  
MAYOR**

**TANGGA NADA  
MINOR**



# VIDEO JENIS-JENIS EKOSISTEM

## TANGGA NADA





**Tangga nada** merupakan susunan nada yang berjenjang mulai dari do, re, mi, fa, sol, la, si, do. Nada-nada tersebut disimbulkan dengan notasi angka, dengan susunan sebagai berikut. 1,2,3,4,5,6,7,1. Tangga nada dengan susunan nada tersebut disebut dengan tangga nada diatonis. Tangga nada diatonis dibedakan menjadi dua, yaitu tangga nada mayor dan tangga nada minor.





## Jenis Tangga Nada

### Tangga Nada Mayor

Tangga nada mayor memiliki ciri sebagai berikut :

1. Bersemangat
2. Riang gembira
3. Biasanya diawali dan diakhiri nada Do = C,
4. Mempunyai pola interval  
 $1-1-\frac{1}{2}-1-1-1-\frac{1}{2}$

Contoh lagu bertangga nada mayor :

Maju Tak Gentar, Halo-Halo Bandung, dan lain-lain.





## Tangga Nada Minor

Tangga nada minor memiliki ciri sebagai berikut :

1. Kurang bersemangat
2. Bersifat sedih,
3. Biasanya diawali dan diakhiri dengan nada La=A.
4. Mempunyai pola interval  
 $1, \frac{1}{2}, 1, 1, \frac{1}{2}, 1, 1$ .

Contoh lagu yang bertangga nada diatonis minor adalah sebagai berikut :  
Syukur, Gugur Bunga, dll.

**Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf.**

**Cara menentukan pokok pikiran pada paragraf sebagai berikut :**

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf.





**Kalimat tanya** adalah kalimat yang didalamnya terkandung sebuah pertanyaan kepada pihak lain, yang diajukan untuk memperoleh jawaban dari pihak yang ditanya.

**Jenis Kata Tanya**  
: Apa, Mengapa, Bagaimana, Kapan, Dimana, Darimana, Kemana, Berapa.

### **Kata tanya "Apa"**

Berfungsi : untuk menanyakan benda atau sesuatu, keadaan atau perbuatan, dan segala sesuatu yang berkaitan dengan isi atau pokok bahasan.

### **Kata tanya "Siapa"**

Berfungsi : untuk menanyakan orang atau pihak yang terlibat.

### **Kata tanya "Kapan"**

Berfungsi : untuk menanyakan waktu terjadinya sebuah/suatu peristiwa atau kejadian

### **Kata tanya "(Di, Ke, Dari) Mana"**

Berfungsi : untuk menanyakan tempat berlangsungnya suatu peristiwa, lokasi yang akan dituju, tempat yang sedang digunakan atau yang telah didatangi.

### **Kata tanya "Mengapa"**

Berfungsi : untuk menanyakan sebab atau alasan suatu peristiwa terjadi.

### **Kata tanya "Bagaimana"**

Berfungsi : untuk menanyakan keadaan atau kejelasan tentang sesuatu hal, cara atau proses pengerjaan sesuatu.

### **Kata tanya "Berapa"**

Berfungsi : untuk menanyakan banyak, jumlah atau satuan.



## Ciri-ciri teks nonfiksi :

1. Biasanya berbentuk tulisan ilmiah dan ilmiah populer seperti artikel, skripsi, dan makalah
2. Tulisan nonfiksi berupaya mencapai taraf obyektifitas tinggi dan membuat pembacanya tertarik.
3. Tulisan nonfiksi menyerukan nalar pikiran para pembaca. Bahasanya bersifat denotatif dan tidak bermakna ganda.



**Teks nonfiksi adalah** teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita.



## Langkah-langkah membuat teks nonfiksi:

1. Menentukan tema
2. Merumuskan tujuan
3. Mengumpulkan dan menganalisis data
4. Menyusun kerangka karangan (seperti pembukaan, isi, penutup)
5. Menyusun paragraf



**Teks nonfiksi** adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita.



**Disusun Oleh : Rustinah, S.Pd.**  
**Nomor UKG : 201503038635**



## KISI-KISI DAN SOAL EVALUASI

### A. KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis sekolah : SEKOLAH DASAR  
 Jumlah soal : 10  
 Mata pelajaran : TEMATIK KELAS 5 TEMA 5 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 2  
 Bentuk soal/tes : PILIHAN GANDA  
 Penyusun : **RUSTINAH,S.Pd.**  
 Alokasi waktu : 60 menit

### KISI-KISI PENULISAN SOAL

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teks nonfiksi</li> <li>➤ Ide pokok</li> <li>➤ Kalimat penjelas</li> <li>➤ Kalimat tanya</li> </ul>	Disajikan teks nonfiksi, siswa mampu <i>mengidentifikasi</i> pokok pikiran dalam teks nonfiksi	C4	Pilihan Ganda	1
				Disajikan teks nonfiksi, siswa mampu <i>memilih</i> pertanyaan yang jawabannya yang tidak sesuai dengan isi teks nonfiksi	C5	Pilihan Ganda	2
				Disajikan kalimat-kalimat penjelas teks nonfiksi, siswa mampu <i>memilih</i> pokok pikiran yang sesuai dengan kalimat-kalimat penjelas	C5	Pilihan Ganda	3

				Disajikan gambar, siswa mampu <i>mengilustrasikan</i> gambar menjadi kalimat ide pokok	C4	Pilihan Ganda	4
2	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.2 Mengelompokkan hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jenis-Jenis Ekosistem</li> <li>➤ Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya</li> </ul>	Disajikan jenis-jenis ekosistem, siswa mampu <i>mengelompokkan</i> jenis ekosistem air dan ekosistem darat	C4	Pilihan Ganda	5
				Disajikan gambar, siswa mampu <i>membandingkan</i> perbedaan ekosistem taiga dan ekosistem tundra	C5	Pilihan Ganda	6
				Disajikan contoh hewan, siswa mampu <i>mengelompokkan</i> jenis hewan herbivor, karnivor, dan omnivor.	C4	Pilihan Ganda	7
3	3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Menganalisis ciri-ciri tangga nada mayor dan minor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tangga nada mayor dan minor</li> <li>➤ Ciri-ciri tangga nada mayor dan minor</li> </ul>	Disajikan ciri-ciri tangga nada miyor, siswa mampu <i>memilih</i> lagu yang sesuai dengan ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor	C5	Pilihan Ganda	8
				Disajikan ciri-ciri tangga nada minor, siswa mampu <i>memilih</i> lagu yang sesuai dengan ciri-ciri lagu dengan tangga nada minor	C5	Pilihan Ganda	9
				Disajikan contoh lagu minor, siswa mampu <i>menganalisis</i> ciri-ciri lagu minor	C4	Pilihan Ganda	10



## B. SOAL-SOAL

### I. Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Bacalah teks nonfiksi berikut ini!

Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan.

Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga.

Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan.

Pokok pikiran yang tepat dari teks nonfiksi di atas adalah ....

- Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia.
- Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat.
- Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan.
- Ekosistem dibagi menjadi dua yaitu ekosistem alami dan buatan.

**Jawaban : D**

2. Bacalah teks nonfiksi berikut ini!

Kelompok hewan omnivor merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain.

Hewan omnivor memiliki susunan gigi tersendiri. Gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berkembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya. Gigi seri dan gigi taring digunakan ketika memakan makanan yang berupa hewan lain. Sementara itu, gigi seri dan gigi geraham digunakan ketika memakan makanan berupa tumbuhan. Orangutan, gorila, dan monyet, merupakan beberapa contoh hewan yang termasuk dalam kelompok ini.

Kalimat tanya yang jawabannya tidak sesuai dengan isi teks di atas adalah ....

- Apa saja jenis makanan hewan omnivor?
- Apa saja jenis gigi pada hewan omnivor?
- Apa saja contoh hewan karnivor?
- Apa saja contoh hewan omnivor?

**Jawaban : C**

3. Bacalah teks nonfiksi berikut ini!

Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Ekosistem air tawar contohnya ekosistem danau, kolam, dan sungai. Ekosistem air asin contohnya ekosistem terumbu karang dan ekosistem laut dalam.

Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga.

Pokok pikiran yang sesuai dengan kalimat-kalimat penjelas di atas adalah ....

- Ekosistem buatan terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat.
- Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat.
- Ekosistem alami dan buatan terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat.
- Ekosistem air tawar contohnya ekosistem danau, kolam, dan sungai.

**Jawaban : B**

4. Perhatikan gambar berikut ini!



Kalimat ide pokok yang paling sesuai dengan ilustrasi gambar di atas adalah ....

- Pencemaran sungai tidak dapat merusak ekosistem
- Pencemaran sungai dapat melestarikan ekosistem
- Pencemaran sungai dapat merusak ekosistem darat
- Pencemaran sungai dapat merusak ekosistem sungai

**Jawaban : D**

5. Perhatikan jenis-jenis ekosistem berikut ini!

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| a. Danau         | f. Taiga      |
| b. Sabana        | g. Tundra     |
| c. Padang rumput | h. Sungai     |
| d. Kolam         | i. Sawah      |
| e. Gurun         | j. Laut dalam |

Kelompok jenis-jenis ekosistem yang tepat adalah ....

- Sabana, padang rumput, gurun, taiga dan sawah adalah jenis ekosistem darat
- Danau, kolam, sungai, sawah dan laut dalam adalah ekosistem air
- Padang rumput, gurun, taiga, dan danau adalah jenis ekosistem darat
- Danau, kolam, tundra, taiga, dan laut dalam adalah jenis ekosistem air

**Jawaban : A**

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



**A**



**B**

Perbandingan yang sesuai dengan gambar diatas adalah ....

- Gambar A adalah ekosistem taiga yang merupakan ekosistem yang dingin dan kering serta banyak jenis tumbuhan tidak bisa hidup pada ekosistem ini karena rendahnya suhu lingkungan sepanjang tahun, sedangkan gambar B adalah ekosistem tundra yang merupakan hutan yang tersusun atas satu jenis tumbuhan seperti cemara, pinus, dan sejenisnya.



- b. Gambar A adalah ekosistem taiga yang merupakan hutan yang tersusun atas satu jenis tumbuhan seperti cemara, pinus, dan sejenisnya, sedangkan gambar B adalah tundra yang merupakan ekosistem yang dingin dan kering serta banyak jenis tumbuhan tidak bisa hidup pada ekosistem ini karena rendahnya suhu lingkungan sepanjang tahun.
- c. Gambar A adalah ekosistem sabana yang merupakan ekosistem yang dingin dan kering serta banyak jenis tumbuhan tidak bisa hidup pada ekosistem ini karena rendahnya suhu lingkungan sepanjang tahun, sedangkan gambar B adalah ekosistem hutan hujan tropis yang merupakan hutan yang tersusun atas satu jenis tumbuhan seperti cemara, pinus, dan sejenisnya.
- d. Gambar A adalah ekosistem hutan hujan tropis yang merupakan hutan yang tersusun atas satu jenis tumbuhan seperti cemara, pinus, dan sejenisnya, sedangkan gambar B adalah sabana yang merupakan ekosistem yang dingin dan kering serta banyak jenis tumbuhan tidak bisa hidup pada ekosistem ini karena rendahnya suhu lingkungan sepanjang tahun.

**Jawaban : B**

7. Perhatikan nama-nama hewan berikut ini!

- |            |            |
|------------|------------|
| a. Kambing | f. Sapi    |
| b. Harimau | g. Beruang |
| c. Tikus   | h. Kuda    |
| d. Ayam    | i. Buaya   |
| e. Singa   | j. Panda   |

Kelompok hewan yang tepat jika digolongkan ke dalam jenis makanannya adalah ....

- a. Kambing, sapi, kuda dan panda adalah kelompok hewan herbivor. Harimau, singa, buaya adalah kelompok hewan karnivor. Tikus, ayam, dan beruang adalah kelompok hewan omnivor.
- b. Kambing, sapi, kuda dan beruang adalah kelompok hewan herbivor. Harimau, singa, buaya adalah kelompok hewan karnivor. Tikus, ayam, dan panda adalah kelompok hewan omnivor.
- c. Kambing, sapi, kuda dan panda adalah kelompok hewan omnivor. Harimau, singa, buaya adalah kelompok hewan karnivor. Tikus, ayam, dan beruang adalah kelompok hewan herbivor.
- d. Kambing, sapi, kuda dan panda adalah kelompok hewan karnivor. Harimau, singa, buaya adalah kelompok hewan herbivor. Tikus, ayam, dan beruang adalah kelompok hewan omnivor.

**Jawaban : A**

8. Perhatikan ciri-ciri tangga nada berikut ini!
- Bersemangat
  - Riang gembira
  - Biasanya diawali dan diakhiri dengan nada Do=C
  - Mempunyai pola interval  $1-1-\frac{1}{2}-1-1-\frac{1}{2}$

Lagu yang mempunyai ciri-ciri tangga nada di atas adalah ....

- Maju Tak Gentar dan Syukur
- Halo-Halo Bandung dan Gugur Bunga
- Maju Tak Gentar dan Halo-Halo Bandung
- Syukur dan Gugur Bunga

**Jawaban : C**

9. Perhatikan ciri-ciri tangga nada berikut ini!
- Kurang bersemangat
  - Bersifat sedih
  - Biasanya diawali dan diakhiri dengan nada La=A
  - Mempunyai pola interval  $1-\frac{1}{2}-1-1-\frac{1}{2}-1-1$

Lagu yang mempunyai ciri-ciri tangga nada di atas adalah ....

- Garuda Pancasila dan Terimakasihku
- Halo-Halo Bandung dan Gugur Bunga
- Maju Tak Gentar dan Halo-Halo Bandung
- Terimakasihku dan Gugur Bunga

**Jawaban : D**

10. Perhatikan contoh lagu berikut ini!



Ciri-ciri yang sesuai dengan lagu tersebut adalah ....

- Kurang bersemangat, bersifat sedih, diawali dan diakhiri dengan nada Do=C, mempunyai pola interval 1- $\frac{1}{2}$ -1-1- $\frac{1}{2}$ -1-1
- Kurang bersemangat, bersifat sedih, biasanya diawali dan diakhiri dengan nada La=A, mempunyai pola interval 1- $\frac{1}{2}$ -1-1- $\frac{1}{2}$ -1-1
- Kurang bersemangat, bersifat sedih, biasanya diawali dan diakhiri dengan nada La=A, mempunyai pola interval 1-1- $\frac{1}{2}$ -1-1-1- $\frac{1}{2}$
- Bersemangat, riang gembira, biasanya diawali dan diakhiri dengan nada Do=C, mempunyai pola interval 1-1- $\frac{1}{2}$ -1-1-1- $\frac{1}{2}$

**Jawaban : B**

**Link Google Form:** <https://forms.gle/tMo48kRH9u2Q1QG69>

**Token :** 456DEF