

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Tatap Muka)

Sekolah : SDN 53 LAJARELLA
 Kelas/Semester: V (LIMA) / 1
 Tema : 5. Ekosistem
 Subtema : 2. Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi *)

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menyebutkan hubungan ketergantungan antara manusia, hewan, dan tumbuhan.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam	4.7.1 Membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas antarmakhluk hidup secara baik dan benar.

IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Membuat catatan-catatan singkat tentang jenis-jenis simbiosis
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1. Membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis secara benar

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3 Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Menganalisis properti tari
4.3 Meragakan penggunaan properti	4.3.1 Mempraktikkan beberapa



tari daerah.	gerakan tari disertai dengan properti tari secara benar.
--------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis secara benar.
2. Dengan mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas antarmakhluk hidup secara baik dan benar.
3. Dengan mengenal tarian Padduppa, siswa mampu mempraktikkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti tari secara benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Simbiosis
2. Pamflet
3. Tari Paduppa

E. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan : STEAM
2. Model : TPACK
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN	Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada peserta didik menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Religius Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri". Nasionalis Pembiasaan Membaca. Literasi Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang "Simbiosis" sebagai bahan pembelajaran hari ini. Communication	10 menit
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membentuk kelompok. ▪ Guru menayangkan video simbiosis. Literasi ▪ Peserta didik mengamati video tersebut mengamati gambar dan membaca narasi pada buku siswa. ▪ Peserta didik mencatat kata-kata sulit dan bersama anggota kelompok mencari artinya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Peserta didik membuat pamflet tentang simbiosis. Creativity and Innovation ▪ Peserta didik membuat teks non fiksi berdasarkan pamflet yang telah dibuat.. Creativity and Innovation ▪ Peserta didik mengkomunikasikan hasil pekerjaannya. Communication ▪ Guru bersama kelompok lain menanggapi hasil kelompok yang tampil ▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi simbiosis 	35 Menit



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesertadidik mencermati bacaan <i>Alam dalam Tarian</i> pada buku siswa ▪ Guru bertanya jawab tentang bacaan tersebut. ▪ Guru menayangkan video tari Padduppa ▪ Guru bersama peserta didik bertanya jawab tentang tari Padduppa ▪ Peserta didik mempraktikkan tari Paddupa ▪ Guru memberi masukan terhadap pratik tarii Paddupa 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama seharian <i>Integritas</i> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : - LCD
2. Bahan : - video simbiosis
- Video tari padduppa
3. Sumber Belajar :
 - Buku Pedoman Guru Tema : 5. *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - Buku Peserta didik Tema : 5. *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

H. Penilaian

- **Teknik Penilaian**
 - **Penilaian Kompetensi Pengetahuan(terlampir)**
 - o Tes Tertulis
 - Pilihan ganda
 - Uraian/esai
 - o Tes Lisan
 - **Penilaian Kompetensi Keterampilan(terlampir)**
 - o Proyek, pengamatan, wawancara'
 - o Portofolio / unjuk kerja
 - o Produk,
- **Instrumen Penilaian**
Terlampir
- **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
 - **Remedial**
Terlampir
 - **Pengayaan**
Terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Limpomajang, Agusutus 2020
Guru Kelas 5 ,

H.RASYIDI,S.Pd

NURHAWATI,S.Pd



Lampiran 1:

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Pamflet)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang simbiosis	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat, jelas, disertai dengan contoh yang tepat.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun di beberapa bagian masih kurang jelas.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat.
Keterampilan dalam mengolah informasi	Siswa menggunakan kalimatnya sendiri, penulisan kalimat juga tepat, rapi, dan mudah dimengerti.	Siswa menggunakan kalimatnya sendiri, namun masih pula menggunakan kalimat dari bacaan yang ia baca. Penulisan kalimat tepat, rapi, dan mudah dimengerti.	Siswa menggunakan kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, rapi, dan dapat dimengerti.	Siswa menggunakan kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, berantakan, sehingga sulit untuk dimengerti.
Sikap Kemandirian dan Rasa Ingin Tahu Siswa Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Teks memuat	Teks memuat	Teks memuat	Teks memuat



tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	informasiinformasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (KD 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Praktik Tari)

Instrumen Penilaian: Rubrik
KD SBdP 3.3 dan 4.3

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan menari	Siswa amat terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa cukup terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat kurang terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat tidak menguasai tarian yang dimaksud.
Keterampilan memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat sangat terampil dan mengerti ketukan yang sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat cukup terampil dan memainkan alat musik sebagian besar dengan ketukan yang sesuai dengan gerakangerakan tarian.	Siswa terlihat kurang terampil dan sebagian besar ketukan masih belum sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat tidak terampil dan salah dalam memainkan alat musik ritmis berdasarkan ketukan.
Sikap Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

- Instrumen Penilaian

- A. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang pada huruf jawaban yang dianggap benar!

1. Peristiwa makan dan dimakan dalam hidupan dengan urutan tertentu adalah

...
A. tali makanan



- B. daur hidup makanan
- C. siklus makanan
- D. rantai makanan

2. Pada proses pembusukan, hewan telah mati tubuhnya akan diurai oleh ...
- A. hewan
 - B. fitoplankton
 - C. zooplankton
 - D. mikroorganisme

B. Soal essay

1. Jelaskan bagaimana simbiosis antara jamur dan Lumut kerak!
Kunci jawaban

Pilihan ganda

- 1.D
- 2. D

Essay

1. Lumut kerak adalah organisme hasil simbiosis mutualisme. Jamur pada lumut kerak tidak dapat hidup sendiri di alam. Jamur pada lumut kerak berfungsi sebagai pelindung dan penyerap air serta mineral. Ganggang yang hidup di antara miselium jamur berfungsi menyediakan makan melalui fotosintesis.

SKOR PILIHAN GANDA= 1/NOMOR SOAL

SKOR URAIAN = 1 =3

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{15} \times 100$$

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- **Remedial**
Buatlah pamflet simbiosis
- **Pengayaan**
Buatlah tulisan teks non fiksi tentang simbiosis



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Pembelajaran Jarak Jauh)

Sekolah : SDN 53 LAJARELLA
Kelas/Semester: V (LIMA) / 1
Tema : 4. Sehat itu Penting
Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan menyimpulkan isi teks tentang tanggung jawab anggota kelompok dalam melaksanakan tugas, peserta didik dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar contoh aktivitas masyarakat, peserta didik dapat membuat laporan hasil observasi dilingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci.
3. Dengan kegiatan membaca contoh pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun dewasa, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis pantun sesuai pantun yang dibaca.
4. Dengan kegiatan menulis pengertian pantun, peserta didik dapat membuat pantun dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat secara tepat.
5. Dengan mengamati gambar dan membaca contoh aktivitas masyarakat, peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan.
6. Dengan kegiatan mengemukakan pendapat, peserta didik dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara tertulis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN AWAL	Guru masuk di dunia maya pembelajaran dan membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada peserta didik menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. <i>Religius</i> Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu	10 menit



	<p>Nasional "Bagimu Negeri". Nasionalis</p> <p>Pembiasaan Membaca. Literasi</p> <p>Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang "Peredaran Darahku Sehat" sebagai bahan pembelajaran hari ini. Communication</p>	
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati tayangan gambar lalu membaca narasi pada buku siswa. ▪ Peserta didik diminta untuk menyimpulkan makna tanggung jawab. ▪ Peserta didik dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat. ▪ Peserta didik membaca narasi dan contoh pantun dalam buku siswa. Literasi ▪ Guru menayangkan ppt tentang pantun ▪ Peserta didik diminta untuk menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun tersebut. Mandiri ▪ Peserta didik mengidentifikasi isi pantun. ▪ Peserta didik menuliskan pengertian pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua pada tempat yang disediakan. ▪ Peserta didik diminta untuk membuat sebuah pantun, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya. ▪ Jawaban peserta didik dikirim melalui whatsapp grup. ▪ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar kegiatan gotong royong. ▪ Guru bersama peserta didik mengidentifikasi upaya yang bisa dilakukan warga masyarakat untuk melaksanakan tanggung jawabnya di bidang budaya dan sosial. ▪ Peserta didik membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarakat di sekitar tempat tinggalnya dalam upaya pembangunan sosial budaya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Peserta didik menganalisis contoh kasus lalu menuliskan jawaban beserta alasan dari pertanyaan pada tempat yang disediakan. Creativity and Innovation 	35 Menit
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama seharian Integritas ▪ Melakukan penilaian hasil belajar yang ditampilkan melalui ppt dan di whatsapp ▪ Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

C. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar



1. Media/alat :
 - LCD
 - Aplikasi whatsapp, gogle meet
2. Bahan :
 - ppt pantun
 - Gambar anak-anak bersepeda
3. Sumber Belajar :
 - Buku Pedoman Guru Tema : *4. Sehat itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - Buku Peserta didik Tema : *4. Sehat itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

D. PENILAIAN

- a. Jenis penilaian: Tertulis dan lisan
Teknik Penilaian: observasi, penugasan
- b. Instrumen penilaian: tes dan non tes

E. Rencana Tindak Lanjut

- a. Remedial : Ceritakan Kembali pengalaman mu tentang rumah yang bersih dan kotor!
- b. Pengayaan: apa hubungan antara lingkungan yang bersih dengan kewajiban dan hakmu sebagai masyarakat.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Limpomajang, Agustus 2020
Guru Kelas 5 ,

H.RASYIDI,S.Pd
NIP. 19641231 198303 1 048

NURHAWATI,S.Pd
NIP. 19870703 201101 2 015

