

RENCANA PEMBELAJARAN DARING (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 10 Bakam
 Kelas/Semester : 5 /1
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)
 Pembelajaran : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI DASAR DAN

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks nonfiksi 3.7.2 Membuat pertanyaan sehubungan bacaan teks nonfiksi
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat paragraf tentang konsep-konsep (informasi) yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. 4.7.2 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Membandingkan hewan berdasarkan jenis makanannya hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya berdasarkan tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

B. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui whatsapp, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan melalui video pembelajaran melalui whatsapp, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar

C. MATERI

1. Teks Nonfiksi
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya

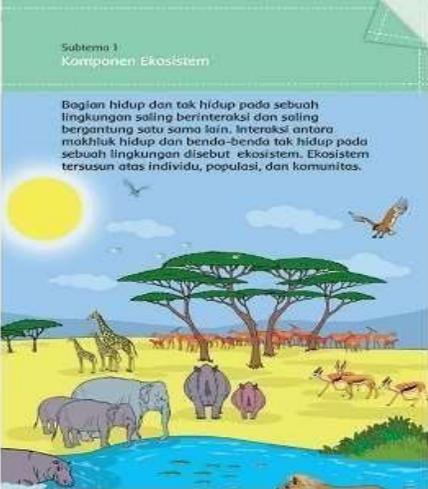
D. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : diskusi, discovery learning, penugasan

E. Media Pembelajaran

1. Whatsapp
2. Google drive
3. Youtube

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui whatsapp grup. (orientasi) 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran melalui aplikasi google drive yang dikirimkan lewat whatsapp .(orientasi) 3. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik ditulis di chat whatsapp (apresiasi) Apakah anak – anak mempunyai hewan peliharaan? Dan bagaimana cara kalian merawatnya? 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini melalui slide dan voice whatsapp. 5. Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Langkah-Langkah Pembelajaran • Literasi mandiri sebelum pembelajaran • Guru mengajak siswa bernyanyi lagu ekosistem dengan nada “ hari minggu “dengan mengirimkan link youtube melalui whatsapp https://www.youtube.com/watch?v=4RJ0kSPcSF0 (ice breaking)  <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengamati gambar yang telah dikirimkan guru melalui whatsapp 	40 Menit

- Untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan, guru menagajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik yang terkait dengan ekosistem melalui chat whatsapp

1. “Menurut kalian, apakah ekosistem itu”?
2. “Apa saja komponen-konponen ekosistem” ?

Kemudian siswa menjawab pertanyaan tersebut melalui chat whatsapp (**Critical Thinking and Problem Formulation-4C, Integritas ICT**)

- Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekonsistem dandijawab oleh siswa lainnya. (**higher order thinking/HOTS**)
- Guru meminta siswa belajar mandiri dengan mengirimkan vidio yang telah dibuat oleh guru (membuat vidio dengan kinemaster) yang dikirim melalui whatsapp. (**TPACK**)



- Guru dan siswa bertanya jawab melalui vidio call whatsapp secara bergantian (**TPACK**)
- Guru memandu siswa melalui whatsapp untuk membaca teks dengan saksama, bacaan tentang Ekosistem yang ada dibuku siswa



- Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan, dengan cara menulis pokok pikiran dan dikirim ke wa pribadi guru.
- Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis

	<p>hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf. Tugas dikirimkan dengan cara dikumpulkan seminggu sekali ke sekolah. (Critical Thinking and Problem Formulation-4C)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mempermudah siswa memahami tentang ekosistem guru meminta siswa membuat peta konsep ekosistem dengan hasil jawaban di tulis pada buku dan difoto serta dikirim melalui jipri ke WA guru. (Critical Thinking and Problem Formulation-4C) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui Whatsaap 2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa menggunakan voice whatsapp. 	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes, pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian

1. Bentuk penilaian : Nontes
 - Instrumen penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

2. Bentuk Penilaian : Teks

Bahasa Indonesia

a. Kisi – Kisi Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks nonfiksi 3.7.2 Menjelaskan kalimat utama pada teks nonfiksi	1-4	ISIAN

b. Istrument

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber: - ke-17 Aneka, Negeri, 2002)

Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1		
2		
3		
4		

Kunci Jawaban

1. Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan
2. Cahaya Matahari dapat menghangatkan udara, air dan tanah
3. Ekosistem terdiri dari individu populasi dan komunitas
4. Individu dan komunitas

SKOR NILAI

Nomor Soal	Point
1	25
2	25
3	25
4	25

Nilai = Jumlah benar x 25 = 100

2. IPA

- a. Kisi – Kisi IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1Membandingkan hewan berdasarkan jenis makanannya	1	ISIAN

a. Instrumen

Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.

Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di halaman berikut ini. Ingatlah untuk selalu menggunakan kata tanya yang tepat dan ejaan bahasa Indonesia yang benar. Simpanlah pertanyaanmu, hingga kamu menemukan jawaban pertanyaanmu dari kegiatan belajar hari ini.

1.
.....

2.
.....

3.
.....

4.
.....

H. Sumber Belajar

- 1. Kemendikbud. 2017. Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 5 Tema 5 Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- 2. Benda sekitar anak

Refleksi Guru

- Catatan Guru
- 1. Masalah :
 - 2. Ide baru :
 - 3. Momen spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bangka, Oktober 2020
Guru Kelas 5

WARDIANSYAH

DESSY YULIANA

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

POKOK PIKIRAN PADA TEKS BACAAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 10 Bakam
Kelas/Semester	: 5 /1
Tema	: 5 (Ekosistem)
Sub Tema	: 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran	1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menentukan pokok pikiran pada teks bacaan yang disajikan

Uraian kegiatan

Bacalah teks bacaan berikut ini dengan cermat !

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Hasil Kinerja



Setelah Membaca Teks Non Fiksi
Diatas Tentukanlah Pokok Pikiran
Masing-Masing Paragraf Yang Ada
Dalam Bacaan Tersebut!



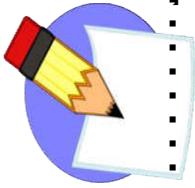
Paragraf 1:

.....
.....
.....
.....



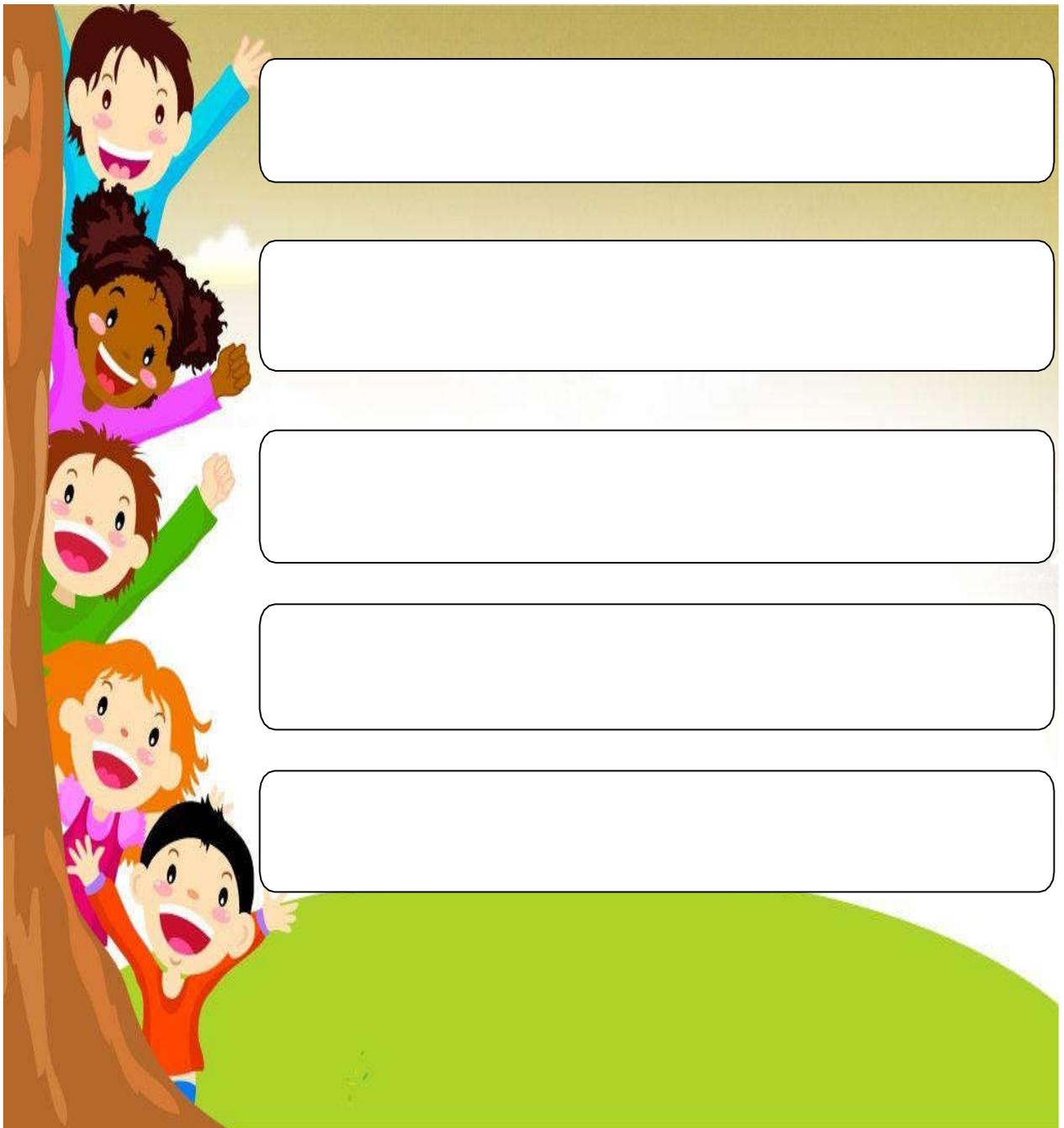
Paragraf 2:

.....
.....
.....
.....



□ SETELAH KAMU MEMBACA TEKS BACAAN DI ATAS, CATATLAH BEBERAPA PERTANYAAN BERDASARKAN TEKS BACAAN DAN JUGA PERTANYAAN YANG BERHUBUNGAN DENGAN TEKS BACAAN. INGATLAH UNTUK SELALU MENGGUNAKAN KATA TANYA YANG TEPAT DAN EJAAN BAHASA INDONESIA YANG BENAR.

□ Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di halaman ini!



Kesimpulan

Buatlah kesimpulan dari pertanyaan-pertanyaan yang telah kamu buat dengan bahasamu sendiri !



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

JENIS HEWAN BERDASARKAN MAKANANNYA

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 10 Bakam
Kelas/Semester	: 5 /1
Tema	: 5 (Ekosistem)
Sub Tema	: 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran	1
Mata Pelajaran	: IPA

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan jenis hewan berdasarkan jenis makanan

Uraian kegiatan

1. Bacalah teks bacaan berikut ini dengan cermat !

Jenis Makanan Hewan

Makanan hewan bermacam-macam jenisnya. Hewan makan dengan cara mencari atau memburu makanannya. Makanan hewan pada umumnya berupa tumbuhan dan daging yang berasal dari hewan lain. Ada jenis hewan yang makan tumbuh-tumbuhan. Tumbuhan yang menjadi makanan hewan itu biasanya berupa rumput, buah-buahan, dan biji-bijian. Selain itu adapula hewan yang memakan daging, yang biasanya berasal dari daging hewan lain.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung



menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai. Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang

Di dunia terdapat ribuan jenis hewan. Salah satu cara untuk memudahkan mempelajarinya ialah dengan menggolongkannya berdasarkan jenis makanannya. Hewan dapat dibedakan menjadi tiga golongan, yaitu hewan pemakan tumbuhan (herbivora), hewan pemakan daging (karnivora), dan hewan pemakan segala (omnivora).

2. Berdasarkan teks bacaan diatas, carilah dan guntinglah gambar – gambar hewan yang terdapat di surat kabar atau majalah bekas (5 gambar hewan)
3. Identifikasi gambar hewan yang kalian tempelkan, dengan memberikan nama hewan, jenis makanan dan jenis hewan berdasarkan makanan (karnivora, herbivora atau omnivora)
4. Gambar – gambar tersebut di tempel pada kolom dibawah ini !

Hasil Kinerja

No	Gambar dan Nama Hewan	Nama Atau Jenis Makanan	Jenis Hewan Berdasarkan Makanannya	
			Karnivora	Herbivora

