

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 PENAWANGAN

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Ekosistem (Tema 5)

Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem(Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : bahasa Indonesia dan IPA

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 x 35menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan guru melalui *wa group / zoom*, siswa mampu menuliskan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Dengan memahami dan mengikuti petunjuk oleh guru guru, siswa mampu menuliskan keterangan tingkatan trofik pada rantai makanan dengan benar.
3. Dengan bimbingan guru . siswa mampu mendesain gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa melalui zoom(Orientasi)2. Melalui Zoom,guru mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	5 menit
Inti	<p style="text-align: center;">Sintak Model Discovery Learning</p> <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan yang dikirim guru melalui WAG sebelumnya➤ Melalui zoom, guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan.➤ Tanyakan kepada siswa:<ul style="list-style-type: none">– “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?”	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?” - tunjukkan produsen, konsumen 1,23 pada rantai makanan berikut. ➤ Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. ➤ Siswa membaca teks tentang rantai makanan berdasarkan gambar yang disajikan. ➤ Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan.. <p>B. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melengkapi diagram rantai makanan disertai dengan keterangan.. ➤ Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap cermat dan teliti pada saat siswa membaca teks bacaan. - Pemahaman siswa tentang rantai makanan. - Keterampilan siswa dalam membuat diagram dan menuliskan keterangan. <p>C. Kerja Sama dengan Orang Tua Membuat sebuah rantai makanan yang melibatkan seekor hewan yang menjadi pilihan siswa dan orang tua di rumah yang belum pernah dibahas dalam buku siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Penugasan dirumah 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. https://youtu.be/JhH6SLBYqIE siswa bisa juga membuka tautan diatas. 5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit

C.PENILAIAN

1. **Pengamatan Sikap** : Pengamatan dan rekaman sikap
2. **Penilaian Pengetahuan** : Dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis, laporan dan presentasi
3. **Penilaian Keterampilan** : Dokumentasi praktek, unjuk kerja, hasil produk

Dosen Pembimbing

Penawangan, Oktober 2020
Guru Kelas 5

Dr. Sunardi , M.Pd

NIPD. 0160066602

Luluq Sekarsari, S.Pd.SD

NIP-

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Penawangan

Nur Harmeini, S.Pd. SD

NIP. 19650513 198405 2 001

LAMPIRAN

1. ASESMEN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Bentuk Penilaian: Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama.	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

B. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar.	Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khasnya.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

2. BAHAN AJAR DAN MEDIA AJAR

Bahan ajar dan media ajar akan di tampilkan guru dengan powerpoint yang disisipkan pada kegiatan zoom.

A. TEKS NON FIKSI

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

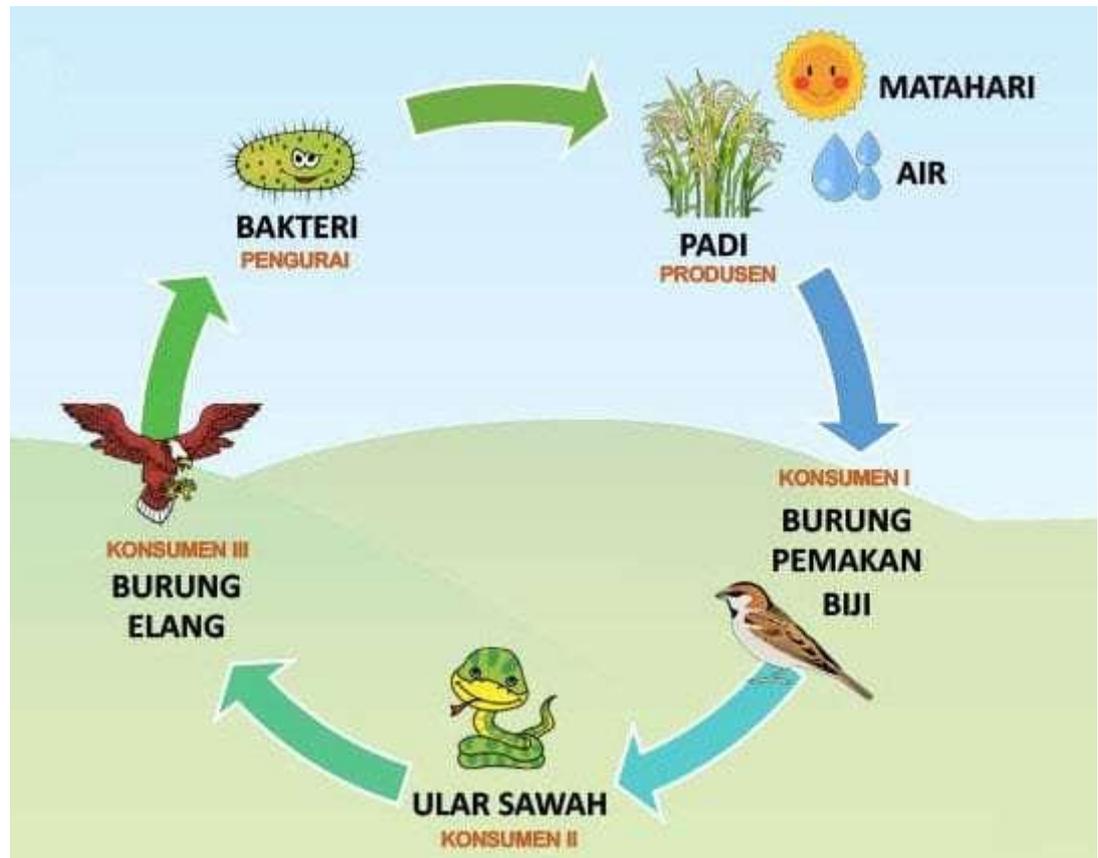
Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman, Science, 2010)

B. CONTOH RANTAI MAKANAN



C. CONTOH JARING JARING MAKANAN



D. LAGU DAERAH UNTUK MENUMBUHKAN NASIONALISME, PERSATUAN DAN TOLERANSI

Siswa bisa bernyanyi dengan melihat youtube dengan begabung ditautan

<https://youtu.be/JhH6SLBYqIE>

Gundhul Pacul

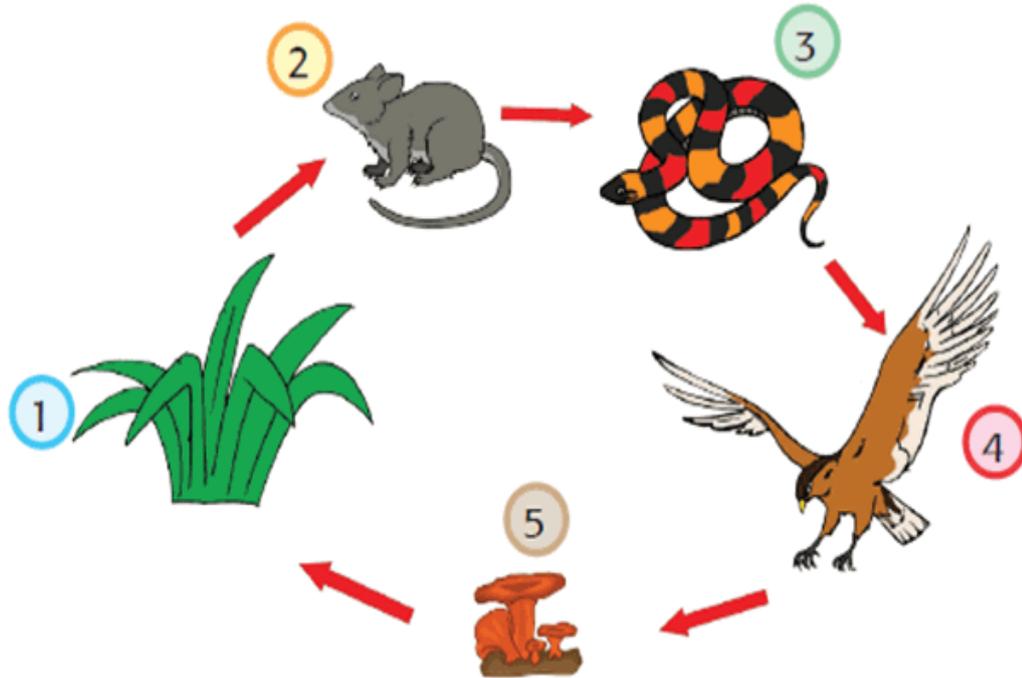
Do=C
4/4 Moderato
Lagu Jawa Tengah

1 3 . 1 3 4	5 5 0 7	1̣ 7	5 . 0 1
Gundhul -gu-dhul pa - cul-cul	gem - be - leng - an,	Nyung	
3 . 1 3 4	5 5 0 7	1̣ 7	5 . 1 .
gi - nyunggi wa - kul-kul	gem - be - leng - an,	Wa -	
3 . 5 .	4 4 5 4	3 1 4 3	1 . 0 1
kul ngglim - pang se - ga - ne	da-di sak la - tar,	Wa	
3 . 5 .	4 4 5 4	3 1 4 3	1 . 0
kul ngglim - pang se - ga - ne	da-di sak la - tar		

3. LKPD (SEMUA FILE LKPD DIKIRIM MELALUI WAG DAN DIKUMPULKAN DENGAN LURING MENGGUNAKAN PROTOKOL KESEHATAN)

LEMBAR KERJA TEMA / SUBTEMA : 5 / 1 PEMBELAJARAN 1

NAMA : _____ NO. ABSEN : _____ KELAS : _____



1. Jelaskan tingkatan trofik dalam rantai makanan tersebut! Tulis hasil pengamatanmu di bawah ini!

2. Amati rantai makanan diatas.
 - a. Apabila jumlah tikus berkurang, apa yang terjadi pada padi dan ular? Terangkan dengan bahasamu sendiri
 - b. Apabila jumlah ular bertambah, apa yang terjadi pada tikus dan elang? Jelaskan dengan bahasamu sendiri.

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

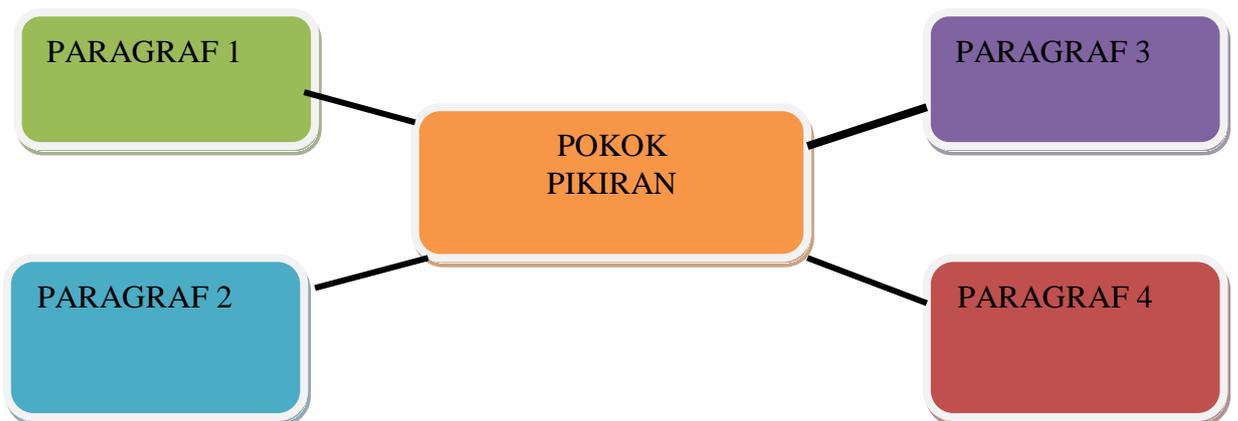
Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman. Science. 2010)

Dari bacaan diatas, tentukan pokok pikiran dari tiap paragraf



LKPD
(KERJA SAMA DENGAN ORANG TUA)

BUATLAH RANTAI MAKANAN YANG MELIBATKAN SALAH SATU HEWAN YANG KAMU KETAHUI, MINTALAH BANTUAN ORANG TUAMU.