

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Daring)

Satuan Pendidikan : SDN CIBUNIAN 01
 Kelas / Semester : V (lima) / I (Satu)
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Sub Tema : 3 Keseimbangan Ekosistem
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan pada video pembelajaran yang dibagikan lewat WAG, peserta didik mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.
2. Dengan mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya, peserta didik mampu mengaitkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram secara runtun.
3. Dengan mengamati tarian dan gambar properti tari Merak pada video pembelajaran yang dibagikan lewat WAG, peserta didik mampu membuat daftar atas properti tari serta fungsinya secara tepat.

B. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dengan mengirim voice note dilanjutkan membaca doa yang dipandu melalui WAG (Orientasi) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik juga mengajak peserta didik untuk tetap menaati protokol kesehatan dalam kegiatan sehari – hari (Apersepsi) 3. Melalui power point yang dibagikan lewat WAG guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul Tema Ekosistem dan memberikan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari. (Motivasi) 	20 menit
Inti		
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca teks bacaan pada video pembelajaran yang dibagikan guru lewat WAG, peserta didik diminta membuat 3 pertanyaan yang berbeda tentang cerita yang disajikan menggunakan panduan tabel pada LKPD. Namun sebelumnya ditampilkan gambar untuk menstimulus peserta didik kemudian sebelum membuat 	170 menit

	pertanyaan,guru mengingatkan kembali kata tanya dan penjelasannya	
--	-------------------------------------------------------------------	--

	<p>agar peserta didik lebih memahami lagi.</p> <p>2. Peserta didik menuliskan pertanyaan di buku masing masing, kemudian difoto, dan dikirim ke no. WA guru. (Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>3. Peserta didik mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya setelah melihat videopembelajaran.</p> <p>4. Melalui voice note,guru menugaskan diskusi agar peserta didik dapat menghubungkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring – jaring makanan.(Kelompok diskusi sudah dibentuk di awal tahun ajaran dengan bimbingan guru peserta didik membuat grup whatsapp kelompok kecil)</p> <p>5. Peserta didik bersama kelompoknya membuat poster dalam bentuk diagram akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring – jaring makanan dengan menulis hasil jawaban diskusi di kertas manila dan ditebali dengan spidol, difoto, dan di upload (unggah) di link google form yang dibagikan WAG kelas.(Creativity and Innovation)</p> <p>6. Peserta didik mengamati tarian Tari Merak pada <i>video pembelajaran</i> yang dibagikan lewat WAG yang menampilkan gambar dan tulisan tentang properti tari sebagai petunjuk untuk mengarahkan peserta didik menemukan fungsi dari properti tari.</p> <p>7. Peserta didik membuat daftar properti tari dan fungsinya yang terdapat pada LKPD.</p> <p>8. Hasil laporan dikirim ke no. WA guru.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Peserta Didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Peserta didik diminta mengerjakan tugas individu melalui link google form yang telah di share guru di WAG. 3. Peserta didik menceritakan pembelajaran yang telah dilalui serta perasaannya (refleksi) dengan bimbingan guru setelah melakukan kegiatan pembelajaran secara daring melalui WAG(communication). <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan penguatan atas kegiatan pembelajaran dan apa yang telah dikerjakan peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa bersama Peserta didik melalui voice note di WAG. 	<p>20 menit</p>
<p>ASSESMEN (Penilaian)</p>		
<p>Penilaian Sikap: keaktifan siswa selama kegiatan pembelajaran, respon siswa terhadap pertanyaan guru Pengetahuan : tes tertulis (melalui <i>google forms</i>, laporan foto tugas) Keterampilan : membuat poster diagram tentang hubungan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring – jaring makanan.</p>		

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap :
 - Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di WAG.
 - Disiplin kehadiran di WAG.
 - Tanggungjawab dan percaya diri dalam mengerjakan tugas.
2. Penilaian Pengetahuan :
 - Mengerjakan kuis lewat google form dan kahoot
 - Mengirimkan foto tugas melalui WA ke no.WA guru.
3. Penilaian Keterampilan :
 - Menulis pertanyaan kedalam tabel
 - Membuat poster dalam bentuk diagram

Mengetahui, Kepala Sekolah
SDN 2 Cibunian 01,

Cibunian, 13 November 2020
Guru Kelas V

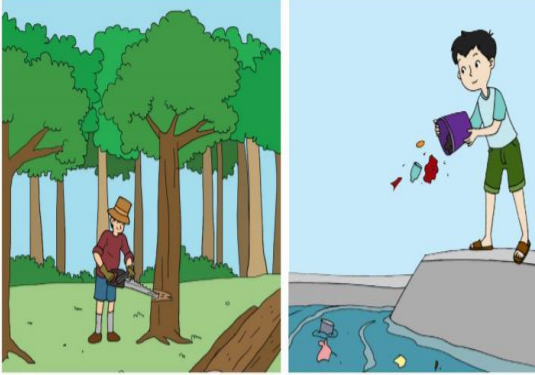
WASLIM,S.Pd
NIP 1963 0316 1984 101002

SRI SUSANTI,S.Pd
NUPTK : 3938766667300012

LAMPIRAN 1

A. MATERI PELAJARAN

1. Teks stimulus peserta didik



Perhatikanlah gambar di atas. Pernahkah kamu menjumpai kegiatan seperti pada gambar di atas? Tahukah kamu akibat apa yang ditimbulkan dari kegiatan tersebut terhadap hewan-hewan dan tumbuhan yang ada di ekosistem tersebut? Bagaimana akibatnya terhadap rantai makanan dan jaring-jaring makanan yang ada pada ekosistem tersebut? Bagaimana kegiatan tersebut juga akan memengaruhi kehidupan masyarakat?

Bacalah bacaan berikut ini dengan saksama, lalu tuliskanlah pikiran utama dari setiap paragrafnya.

2. Teks bacaan Perubahan dalam Jaringan – jaring Makanan

Ayo Membaca



Perubahan dalam Jaringan-Jaring Makanan

Alam senantiasa berubah. Setiap makhluk hidup di alam juga akan berubah. Perubahan pada satu bagian dari sebuah jaring-jaring makanan akan mengubah bagian yang lain. Pada musim hujan, ketika tumbuhan tumbuh subur, tanaman padi pun tumbuh subur. Meningkatnya jumlah tanaman padi pada ekosistem sawah akan meningkatkan jumlah hewan atau konsumen yang memakan padi, misalnya tikus sawah. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan jumlah salah satu hewan pemangsanya, yaitu ular sawah. Ular sawah adalah mangsa dari hewan yang lain, misal burung elang. Oleh karena itu, jumlah populasi burung elang pada ekosistem sawah tersebut akan meningkat dan demikian seterusnya.

Rantai makanan sebagai bagian jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem tidak akan terputus selama semua bagian dari rantai tersebut tetap berperan. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada. Jika salah satu dari penyusun rantai makanan tersebut tidak ada, karena berbagai faktor, penyusun rantai makanan lain akan terganggu. Jika tidak ada padi, tikus sawah akan kelaparan, ular sawah pun demikian, sehingga burung elang pun kesulitan mendapatkan makanan. Rantai makanan itu akan terganggu dan merugikan apabila ular sawah yang seharusnya memangsa tikus sawah ternyata memangsa hewan lain, misal anak ayam yang dipelihara manusia.

Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu. Perubahan-perubahan yang bersifat alami dan menjadi bagian dari daur kehidupan di dalam ekosistem, tidak akan memberikan gangguan yang berarti. Hal itu disebabkan perubahan-perubahan tersebut berlangsung lambat. Perubahan yang tiba-tiba, bahkan yang memberikan dampak kerusakan cukup besar, akan mengganggu jaring-jaring makanan. Bencana alam, pencemaran lingkungan, kebakaran, atau bahkan pemanasan global, biasanya akan mengakibatkan terganggunya jaring-jaring makanan. Di antara perubahan-perubahan tersebut, pencemaran lingkungan dan pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan.

(Sumber: Sifat Perseman, Science, 2000: 176, Chaitkin, 2002)

3. Contoh tabel untuk menulis pertanyaan dan jawaban di buku tulis

Paragraf	Pertanyaan	Jawaban
1		
2		

4. Lembar pengamatan



Perubahan terjadi di sekeliling kita. Setiap perubahan yang terjadi akan memengaruhi komponen lain yang ada dalam jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem. Apa saja akibat perubahan tersebut? Marilah kita lakukan kegiatan ini bersama dengan teman sekelompokmu.

1. Amati kembali hasil pekerjaan kelompokmu tentang jaring-jaring makanan pada pembelajaran sebelumnya.
2. Buatlah skenario perubahan yang mungkin terjadi pada ekosistem tersebut. Misal perubahan karena musim, bencana alam, atau kegiatan manusia.
3. Lalu, catatlah kemungkinan yang akan terjadi pada jaring-jaring makanan yang ada pada ekosistem.
4. Catat juga akibat perubahan itu terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan pada ekosistem tersebut pada kolom keterangan (lihat contoh berikut ini).
5. Buatlah diagram untuk menunjukkan perubahan tersebut. Kamu dapat menggunakan gambar untuk memperjelas diagrammu.

5. Contoh diagram hasil diskusi

Nama Ekosistem:	
Penyebab Perubahan :	
Diagram perubahan Jaring-jaring makanan yang terjadi	Keterangan

B. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap :
 - Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di WAG.
 - Disiplin kehadiran di WAG.
 - Tanggungjawab dan percaya diri dalam mengerjakan tugas.
2. Penilaian Pengetahuan :
 - Mengerjakan kuis lewat google form dan kahoot.
 - Mengirimkan foto tugas melalui WA ke no.WA guru.
3. Penilaian Keterampilan :
 - Menulis pertanyaan kedalam tabel
 - Menyusun diagram
 - a. Mengerjakan soal di goole form
 - Banyak soal 10 soal
 - Skor maksimal 100
 - Skor setiap jawaban 10
 - b. Penilaian Keterampilan
 - Penilaian Unjuk Kerja

1. Bentuk Penilaian: Nontes
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang perubahan jaring-jaring makanan.	Jaring-jaring makanan sesuai dengan ekosistem yang dipilih.	Jaring-jaring makanan sesuai dengan ekosistem yang dipilih namun ada yang kurang tepat.	Jaring-jaring makanan dalam ekosistem yang dipilih kurang lengkap dan kurang tepat.	Jaring-jaring makanan yang disebutkan tidak tepat.
Kelengkapan dan keakuratan Informasi.	Unsur-unsur perubahan jaring-jaring makanan disebutkan lengkap dan tepat.	Unsur-unsur perubahan jaring-jaring makanan disebutkan lengkap namun ada yang kurang tepat.	Unsur-unsur perubahan jaring-jaring makanan disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat.	Unsur-unsur yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Instrumen Penilaian IPA

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

2. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBDP

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang properti tari yang digunakan dalam Tari Merak.	Mengidentifikasi semua properti tari dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar properti tari dengan benar.	Hanya sebagian kecil dari properti tari yang dapat diidentifikasi.	Tidak dapat mengidentifikasi properti tari dengan benar.

Instrumen Penilaian SBdP

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)			
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 hal.100 – 107 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 hal.106 - 111(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. PPT Kelas Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 2
3. Video Pembelajaran youtube : <https://youtu.be/eXO5YxFPJNg>
4. Video Tari Merak :<https://youtu.be/t37IEPccXRg>
5. Google Form <https://forms.gle/UXbvwHAXZn2Jvj6XA>
6. Kahoot <https://create.kahoot.it/v2/share/soal-evaluasi-pengetahuan-kelas-v-tema-5-subtema-3-pembelajaran-2/9dea0757-d293-4ee2-8358-755ea39f530f>
7. Buku tulis dan pulpen
8. Kertas manila dan spidol
9. Gambar properti Tari Merak

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui, Kepala Sekolah
SDN 2 Cibunian 01,

Cibunian, 13 November 2020
Guru Kelas V

WASLIM,S.Pd
NIP 1963 0316 1984 101002

SRI SUSANTI,S.Pd
NUPTK : 3938766667300012